



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



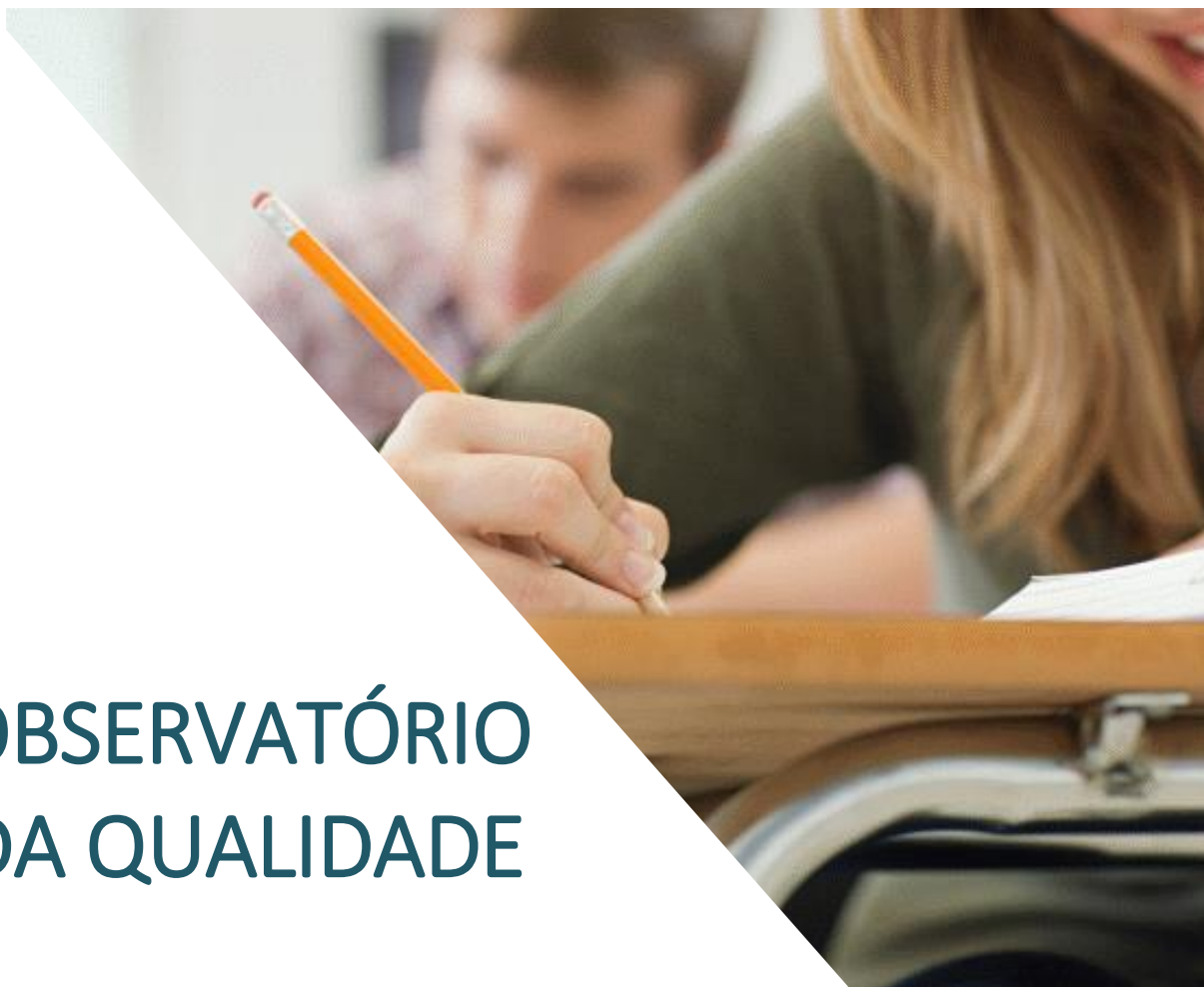
Agrupamento de Escolas
FIGUEIRA NORTE

161354

OBSERVATÓRIO DA QUALIDADE

RESULTADOS ESCOLARES 3.º PERÍODO

ANO LETIVO 2020 / 2021



ÍNDICE

SIGLAS.....	2
-------------	---

NOTA INTRODUTÓRIA.....	2
------------------------	---

PRÉ-ESCOLAR

1. CARACTERIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR.....	4
2. AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	5
3. MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO PRÉ-ESCOLAR.....	7

1.º CEB

1. CARACTERIZAÇÃO DO 1.º CEB	4
2. APROVEITAMENTO NO 1.º CEB.....	9
3. APROVEITAMENTO POR DISCIPLINA NO 1.º CEB	25
4. MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 1.º CEB.....	37
5. (IN)DISCIPLINA NO 1.º CEB.....	47

2.º CEB

1. CARACTERIZAÇÃO DO 2.º CEB	63
2. APROVEITAMENTO NO 2.º CEB.....	64
3. RESULTADOS POR DISCIPLINA NO 2.º CEB.....	73
4. MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 2.º CEB.....	83
5. COADJUNÇÕES, TUTORIAS E APOIOS NO 2.º CEB.....	86
6. (IN)DISCIPLINA NO 2.º CEB.....	88

3.º CEB

1. CARACTERIZAÇÃO DO 3.º CEB	100
2. APROVEITAMENTO NO 3.º CEB.....	103
3. RESULTADOS POR DISCIPLINA NO 3.º CEB.....	115
4. MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 3.º CEB.....	131
5. APOIOS E TUTORIAS NO 3.º CEB	136
6. (IN)DISCIPLINA NO 3.º CEB.....	139

ENSINO SECUNDÁRIO

1. CARACTERIZAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO	155
2. ANÁLISE DO APROVEITAMENTO NOS CURSOS CIENTIFICO-HUMANÍSTICOS	157
3. ANÁLISE DOS RESULTADOS POR DISCIPLINA NOS CURSOS CIENTIFICO-HUMANÍSTICOS	166
4. ANÁLISE DO APROVEITAMENTO NOS CURSOS PROFISSIONAIS.....	180
5. MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO ENSINO SECUNDÁRIO.....	189

6.	APOIOS NO ENSINO SECUNDÁRIO.....	194
7.	(IN)DISCIPLINA NO ENSINO SECUNDÁRIO.....	197

SIGLAS

AEFN – Agrupamento de Escolas Figueira Norte
ALE-II – Língua Estrangeira II (Alemão)
ALT – Turma da escola E.B. 1 de Alhadas
APA - Adaptações ao processo de avaliação
API-B – Aplicações de Informática - B
BIO - Biologia
BIOGEO – Biologia e Geologia
BRT – Turma da escola E.B. 1 de Brenha
CAT – Turma da escola E.B. 1 do Castanheiro
CID_DES – Cidadania e Desenvolvimento
CID_DES – Cidadania e Desenvolvimento
CNA ou CN – Ciências Naturais
COMP_EA (Dança) – Complemento à Educação Artística (Dança)
COMP_EA (ET/Of. Teatro) – Complemento à Educação Artística (Educação Tecnológica/ Oficina de Teatro)
CT – Escola Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres
E.B. – Ensino Básico
ECO-A – Economia - A
ECO-C – Economia - C
EDC – Educação para a cidadania
EDF – Educação Física
EDM – Educação Musical
EMRC ou EMR – Educação Moral e Religiosa Católica
ET – Educação Tecnológica
ETIC – Educação para as TIC
EV – Educação Visual
FIL – Filosofia
FIS - Física
FQ – A Física e Química – A
FQ – Físico-Química
FRA-II – Língua Estrangeira II (Francês)
GEO – Geografia
GEO-A – Geografia - A
GEO-C – Geografia - C
GeoDis-A – Geometria Descritiva - A
HGP – História e Geografia de Portugal
HIST-A – História -A
HST – História
ING – Inglês
ING_CONT – Língua Estrangeira I (Inglês)
LE-ING – Língua Estrangeira (Inglês)
LPORT – Literatura Portuguesa
MAT – Turma da escola E.B. 1 de Maiorca ou Matemática
MAT A – Matemática – A
NE – Necessidades educativas
NET – Turma da escola E.B. 1 dos Netos

OF_ESC (ET/Of. Teatro) – Oferta de Escola (Educação Tecnológica/ Oficina de Teatro)

PEI - Programa educativo individual

PIT - Plano individual de transição

PMA – Escola E.B. 2, 3 Pintor Mário Augusto

POR ou PORT – Português

PSI-B – Psicologia – B

QMC - Química

QUT – Turma da escola E.B. 1 de Quiaios

RTP - Relatório técnico pedagógico

SCL - Sociologia

Sec. – Ensino Secundário

STT – Turma da escola E.B. 1 de Santana

TIC – Tecnologias da Informação e Comunicação

VIT – Turma da escola E.B. 1 de Vigários

NOTA INTRODUTÓRIA

A avaliação dos alunos apresenta-se como um instrumento regulador das aprendizagens, orientador do percurso escolar e certificador das diversas aquisições efetuadas ao longo do ensino básico e do ensino secundário. Esta permite ainda diagnosticar eventuais insuficiências e dificuldades nas aprendizagens e reorientar o processo educativo.

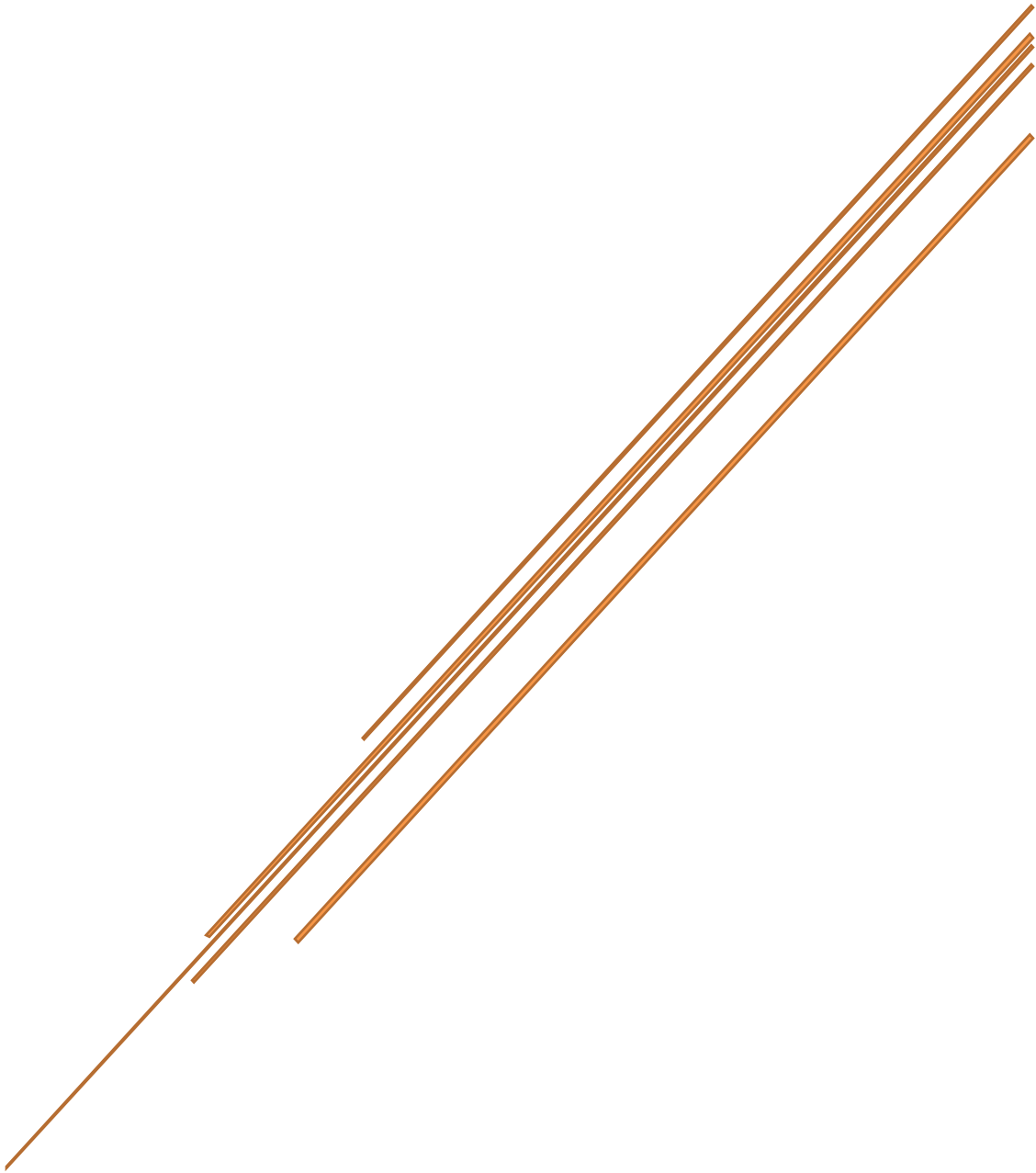
Neste sentido, o estudo realizado tem como objetivo disponibilizar informação de referência para a análise dos resultados escolares das crianças e dos alunos do Agrupamento de Escolas Figueira Norte, no 3.º período do ano letivo 2020/2021, e promover assim uma cultura de reflexão interna sistematizada.

Importa igualmente referir que a contabilização dos alunos matriculados por ano letivo teve em conta os alunos que foram transferidos para outros estabelecimentos de ensino ou que mudaram de turma, ao longo do período letivo.

É importante e profícuo que os dados aqui divulgados propiciem, não só uma reflexão por parte de todos os intervenientes no processo de ensino-aprendizagem, como ainda permitam delinear e pôr em prática um conjunto de estratégias e planos de melhoria impulsionadores de um sucesso ainda mais sustentado.

O Agrupamento de Escolas Figueira Norte é constituído por dezassete estabelecimentos de ensino, integra sete jardins-de-infância (Cova da Serpe, Ferreira-a-Nova, Maiorca, Regateiros, Ribas, Santana e Tromelgo), oito escolas do 1º Ciclo do Ensino Básico (Alhadas, Brenha, Castanheiro, Maiorca, Netos, Quiaios, Santana e Vigários), uma escola com 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico Pintor Mário Augusto, em Alhadas, e a Escola Secundária com 3.º Ciclo do Ensino Básico de Cristina Torres, na Figueira da Foz, a escola sede.

PRÉ-ESCOLAR



1. CARACTERIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Atualmente encontram-se matriculadas na Educação Pré-Escolar 128 crianças (57 raparigas e 71 rapazes), distribuídas por 8 grupos e 7 jardins-de-infância. O número de crianças por nível etário é maior na faixa etária de cinco anos, 51, sendo mais aproximado nas outras duas faixas, 41 nos 4 anos e 36 nos 3 anos. A média das idades ao nível do género é equitativa sendo sensivelmente de 4,1 anos, para ambos os géneros. No nível etário de cinco anos estão incluídas 6 crianças da faixa etária de 6 anos, por não serem abrangidas pela escolaridade obrigatória, uma vez que completaram os 6 anos de idade após 15 de setembro. Relativamente à Ação Social Escolar, 25,78% das crianças são abrangidas pelos escalões 1 (16 crianças) e 2 (17 crianças).

Nível de ensino	Jardim de Infância	Faixa etária	N.º de criança por Grupo		Média de idades		Crianças com ASE		
			Raparigas	Rapazes	Raparigas	Rapazes	1.º E	2.º E	% Crianças subsidiadas
Pré-Escolar	Cova da Serpe	3 anos	5	2	4,10	4,31	2	3	20,83%
		4 anos	0	5					
		5 anos	6	6					
	Ferreira-a-Nova	3 anos	1	0	4	4,75	2	1	30,00%
		4 anos	4	1					
		5 anos	1	3					
	Maiorca	3 anos	1	3	4,33	4,14	2	3	25,00%
		4 anos	2	6					
		5 anos	3	5					
	Regateiros	3 anos	1	4	4,25	4	5	5	47,62%
		4 anos	4	5					
		5 anos	3	4					
	Ribas	3 anos	2	3	3,75	3,83	0	1	10,00%
		4 anos	1	1					
		5 anos	1	2					
	Santana	3 anos	5	6	4,11	4	5	3	22,86%
		4 anos	6	5					
		5 anos	7	6					
	Tromelgo	3 anos	2	1	4	4,25	0	1	12,50%
		4 anos	0	1					
		5 anos	2	2					
	TOTAIS	3 anos	17	19	4,11	4,13	16	17	25,78%
		4 anos	17	24					
		5 anos	23	28					
		3, 4, 5 anos	57	71					

TABELA 1: CARACTERIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR – 3.º PERÍODO

2. AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Na Educação Pré-Escolar a avaliação recai sobre os progressos de cada criança, comparando cada uma consigo própria, para situar a evolução da sua aprendizagem ao longo do tempo (Orientações Curriculares, 2016). Nesse sentido, todas as crianças evoluem no seu processo singular e na sua forma própria de aprender.

Nível de ensino	Jardim de Infância	Faixa etária (anos)	N.º de crianças por Grupo		Total	Apreciação Global		
			Regular	Crianças com MSAI		Não avaliadas (NA)	Não evoluíram (NE)	Evoluíram (E)
Pré-Escolar	Cova da Serpe	3 anos	7	0	24	0	0	7
		4 anos	5	0		0	0	5
		5 anos	12	1		0	0	12
	Ferreira-a-Nova	3 anos	1	0	10	0	0	1
		4 anos	5	0		0	0	5
		5 anos	4	0		0	0	4
	Maiorca	3 anos	4	0	20	0	0	4
		4 anos	8	0		0	0	8
		5 anos	8	0		0	0	8
	Regateiros	3 anos	5	1	21	0	0	5
		4 anos	9	0		0	0	9
		5 anos	7	0		0	0	7
	Ribas	3 anos	5	0	10	0	0	5
		4 anos	2	0		0	0	2
		5 anos	3	1		0	0	3
	Santana	3 anos	11	0	35	0	0	11
		4 anos	11	0		1	0	10
		5 anos	13	0		0	0	13
	Tromelgo	3 anos	3	0	8	0	0	3
		4 anos	1	0		0	0	1
		5 anos	4	0		0	0	4
	TOTAIS	3 anos	36	1	128	0	0	36
		4 anos	41	0		1	0	40
		5 anos	51	2		0	0	51
		3, 4, 5 anos	128	3		1	0	127

TABELA 2: APRECIÇÃO GLOBAL NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Como é possível verificar, pela tabela 2, das 128 crianças matriculadas nos jardins-de-infância do Agrupamento, não foi avaliada apenas uma criança itinerante que não frequentou o Jardim de Infância de Santana no decurso deste ano letivo. As restantes crianças, 127, avaliadas, todas denotam evolução. Para todas as crianças referidas, foram concretizadas as estratégias definidas nos Projetos Curriculares de Grupo, pelos/as educadores/as de infância, complementadas com estratégias de aprendizagem diferenciadas, adequadas ao perfil/ritmo de desenvolvimento de cada criança.

Das crianças avaliadas, salienta-se que apesar de todas terem evoluído, 24 continuam a suscitar alguma preocupação, nas diversas Áreas de conteúdo e domínios. Neste grupo de crianças, continuam a ser apoiadas 5 crianças pelo Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância (SNIPI). Destas destacam-se, 2 crianças em que foi formalizada, neste período, a implementação de Medidas de Suporte à Aprendizagem e de Apoio à Inclusão, Medidas Universais (Artigo 8º do Decreto-Lei nº 54/2018 de 6 de julho com as alterações introduzidas pela Lei n.º 116/2019 de 13 de setembro): Diferenciação Pedagógica, Acomodações Curriculares, Enriquecimento Curricular e Promoção do comportamento pro-social em contexto educativo dentro e fora da sala de aula. Salienta-se ainda que em relação à criança que já beneficiava desde o ano letivo anterior de Medidas Universais, foi necessário mobilizar Medidas Adicionais e Seletivas a implementar no próximo ano letivo, para corresponder às necessidades decorrentes das suas dificuldades de aprendizagem. No restante grupo das crianças que suscitam preocupação, continuam a predominar as dificuldades na Área da Expressão e Comunicação, no domínio da linguagem oral e abordagem à escrita e/ou também na Área da Formação Pessoal e Social e em menor número no domínio da educação física.

Para todas as crianças referidas como suscitando preocupação, têm sido concretizadas as estratégias definidas no Projeto Curricular de Grupo, acrescidas de reforço do apoio individual nas atividades das áreas e domínios que suscitam maior preocupação, no sentido de ajudar a atenuar/colmatar as dificuldades. Sempre que se justifique, são dadas orientações aos E.E. para a necessidade de acompanhamento em consultas de desenvolvimento infantil e/ou de especialidade adequada à dificuldade/ perturbação de desenvolvimento constatada.

Relativamente ao recurso a técnicos especializados, para apoio na aprendizagem, 4 crianças frequentam consultas de terapia da fala (3 subsidiadas pela Segurança Social e 1 de cariz privado). 4 são apoiadas em sessões de terapia ocupacional, 1 de cariz privado e 3 acompanhadas no âmbito do projeto da Câmara Municipal da Figueira da Foz, “Programa de Combate ao Abandono Escolar e Promoção da Igualdade de Acesso ao Ensino”. Aguardou-se a colocação de um Terapeuta da Fala neste período, também no âmbito deste programa, mas não chegou a ser concretizada.

Importa referir que no âmbito do Projeto de Prevenção do Insucesso Escolar, da Câmara Municipal da Figueira da Foz, em parceria com a Associação de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental, todas as crianças da faixa etária de cinco anos, foram avaliadas durante este período, com exceção de algumas crianças apoiadas pelo SNIPI.

Dado que todas as crianças evoluíram no seu processo singular e na sua forma própria de aprender, concluiu-se que as estratégias implementadas se mostraram adequadas às dificuldades individuais e do grupo. Referem-se como aspetos facilitadores, a existência de recursos humanos capacitados e de recursos materiais essenciais, assim como a abertura das famílias à colaboração e participação na vida do jardim-de-infância.

3. MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO PRÉ-ESCOLAR

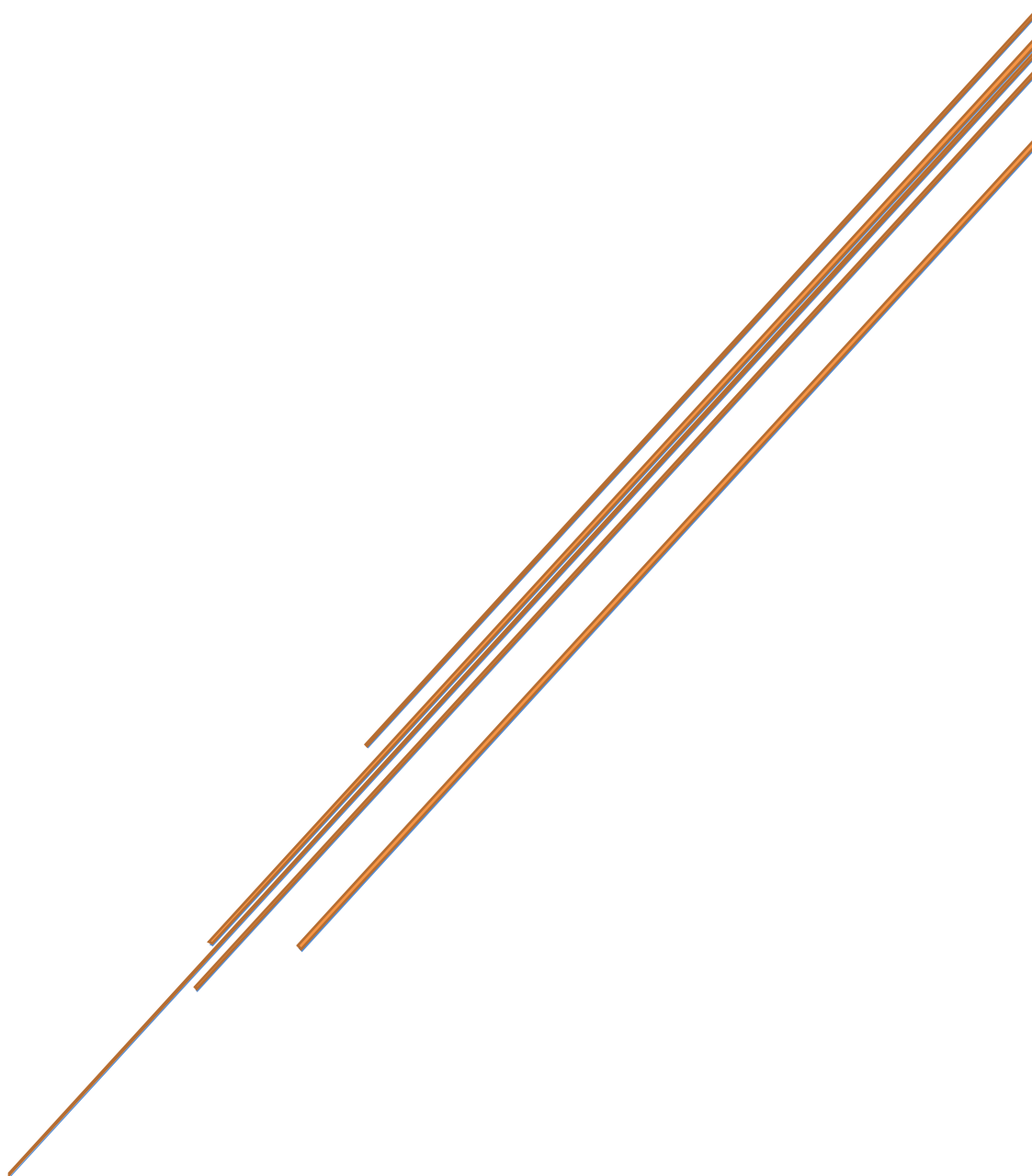
Ano	Turma	N.º total de alunos			N.º total de alunos com Medidas			Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão																	
								Medidas universais (Colocar apenas os alunos que só têm medidas universais)						Com RTP [2]			Medidas seletivas			Medidas adicionais					
		Sem APA [1] (art.º 28.º)			Com APA (art.º 28.º)									Com PEI [3]			Com PIT [4]								
1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P		
PRÉ-ESCOLAR	Cova da Serpe	23	24	24	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Ferreira-a-Nova	10	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Maiorca	20	20	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Regateiros	22	21	21	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Ribas	9	10	10	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Santana	34	35	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Tromelgo	7	7	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Total	125	127	128	1	1	3	1	1	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	

TABELA 3: EVOLUÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO PRÉ-ESCOLAR

Ano	Turma	N.º total de alunos			N.º total de alunos com Medidas			Avaliação dos progressos dos alunos/ Monitorização da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão																																	
								Medidas universais																Medidas seletivas sem medidas adicionais									Medidas adicionais								
								Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em todas as disciplinas.	Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em algumas disciplinas.	Mantém as dificuldades em algumas disciplinas.	Reformulação das medidas universais aplicadas anteriormente.	Necessidade de manutenção das medidas no próximo ano letivo	Necessidade de implementação de outras medidas no próximo ano letivo	Atingiu os resultados esperados	Em recuperação nalgumas disciplinas	Situação inalterada. Mantém as medidas.	Atingiu os resultados esperados	Em recuperação nalgumas disciplinas	Situação inalterada. Mantém as medidas.																						
		1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	3.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P								
PRÉ-ESCOLAR	Cova da Serpe	23	24	24	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
	Ferreira-a-Nova	10	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
	Maiorca	20	20	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
	Regateiros	22	21	21	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
	Ribas	9	10	10	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
	Santana	34	35	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
	Tromelgo	7	7	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Total		125	127	128	1	1	3	0	0	0	1	1	1	1	1	3	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						

TABELA 4: EVOLUÇÃO DA AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO PRÉ-ESCOLAR

1.º CEB



1. CARACTERIZAÇÃO DO 1.º CEB

Ciclo	Ano	Escola	Turma	N.º de Alunos		N.º de alunos repetentes	Alunos com ASE			
				M	F		A	B	C	
1.º	1.º	Alhadas	ALT2	3	1	0	0	2	0	
				4			2			
		Brenha	BRT1	1	2	0	3	0	0	
				3			3			
		Castanheiro	CAT2	5	2	0	1	1	0	
				7			2			
		Maiorca	MAT1	5	5	0	1	0	1	
				10			2			
		Netos	NET1	2	3	0	0	0	0	
				5			0			
		Quiaios	QUT1	1	9	0	2	2	1	
				10			5			
		Santana	STT1	4	5	0	2	3	1	
				9			6			
		Vigários	VIT1	0	1	0	0	0	0	
				1			0			
Total				21	28	0	9	8	3	
				49			20			

TABELA 5: CARACTERIZAÇÃO DO 1.º ANO – 3.º PERÍODO

Ciclo	Ano	Escola	Turma	N.º de Alunos		N.º de alunos repetentes	Alunos com ASE			
				M	F		A	B	C	
1.º	2.º	Alhadas	ALT1	2	4	0	1	0	0	
				6			1			
		Brenha	BRT1	1	1	0	2	0	0	
				2			2			
		Castanheiro	CAT1	1	5	0	1	0	1	
				6			2			
		Maiorca	MAT2	5	5	0	3	2	2	
				10			7			
		Netos	NET1	3	2	0	0	0	0	
				5			0			
		Quiaios	QUT1	4	5	0	1	1	2	
				9			4			
		Santana	STT1	1	5	0	4	0	0	
				6			4			
		Vigários	VIT1	1	1	0	1	0	0	
				2			1			
	Total				18	28	0	13	3	5
					46			21		

TABELA 6: CARACTERIZAÇÃO DO 2.º ANO – 3.º PERÍODO

Ciclo	Ano	Escola	Turma	N.º de Alunos		N.º de alunos repetentes	Alunos com ASE				
				M	F		A	B	C		
1.º	3.º	Alhadas	ALT1	7	4	0	3	1	0		
				11			4				
		Brenha	BRT1	1	1	0	1	0	0		
				2			1				
		Castanheiro	CAT1	4	4	0	0	2	0		
				8			2				
		Maiorca	MAT2	3	7	0	0	2	1		
				10			3				
		Netos	NET2	3	0	0	0	0	1		
				3			1				
		Quiaios	QUT2	7	9	0	1	1	0		
				16			2				
		Santana	STT2	5	2	0	3	0	0		
				7			3				
		Total				30	27	0	8	6	2
						57			16		

TABELA 7: CARACTERIZAÇÃO DO 3.º ANO – 3.º PERÍODO

Ciclo	Ano	Escola	Turma	N.º de Alunos		N.º de alunos repetentes	Alunos com ASE		
				M	F		A	B	C
1.º	4.º	Alhadas	ALT2	6	6	0	2	2	2
				12			6		
		Brenha	BRT1	3	2	0	4	1	0
				5			5		
		Castanheiro	CAT2	3	2	0	0	2	0
				5			2		
		Maiorca	MAT1	8	2	0	3	2	0
				10			5		
		Netos	NET2	4	5	0	1	2	0
				9			3		
		Quiaios	QUT3	5	6	0	2	2	1
				11			5		
		Santana	STT2	4	8	0	2	2	1
				12			5		
		Vigários	VIT1	3	2	0	2	0	0
				5			2		
	Total		36	33	0	16	13	4	
			69			33			

TABELA 8: CARACTERIZAÇÃO DO 4.º ANO – 3.º PERÍODO

Ciclo	Ano	N.º de Alunos		N.º de alunos repetentes	Alunos com ASE		
		M	F		A	B	C
1.º	1.º	21	28	0	9	8	3
		49			20		
	2.º	18	28	0	13	3	5
		46			21		
	3.º	30	27	0	8	6	2
		57			16		
	4.º	36	33	0	16	13	4
		69			33		
	Total	105	116	0	46	30	14
		221			90		

TABELA 9: CARACTERIZAÇÃO DO 1.º CEB – 3.º PERÍODO

2. APROVEITAMENTO NO 1.º CEB

	1.º ANO																										
	Alhadas			Brenha			Castanheiro			Maiorca			Netos			Quiaios			Santana			Vigários			AEFN		
Turma	ALT2			BRT1			CAT2			MAT1			NET1			QUT1			STT1			VT1					
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos	4	4	4	3	3	3	7	7	7	10	10	10	5	5	5	10	10	10	9	9	9	1	1	1	49	49	49
Média da turma	3,90	4,10	4,40	3,00	3,00	3,10	3,70	4,00	4,20	3,90	3,90	4,00	4,30	4,40	4,60	4,60	4,70	4,70	3,90	4,00	4,00	3,40	3,30	3,30	3,99	4,10	4,20
Qualificação do aproveitamento	B	B	B	S	S	S	B	B	B	B	B	B	B	B	MB	MB	M B	MB	B	B	B	B	S	S	B	B	B
Alunos com 2 ou + menções insatisfatórias	1	1	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	2,04%	2,04%	-
Alunos retidos	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0
Taxa de transição/conclusão	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	100,00%
Taxa de abandono	-	-	0,00%	-	-	0,00%	-	-	0,00%	-	-	0,00%	-	-	0,00%	-	-	0,00%	-	-	0,00%	-	-	0,00%	-	-	0,00%
N.º de alunos no Quadro de Honra	-	-	3	-	-	0	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-	-	6	-	-	1	-	-	0	-	-	19

TABELA 10: EVOLUÇÃO DO APROVEITAMENTO NO 1.º ANO

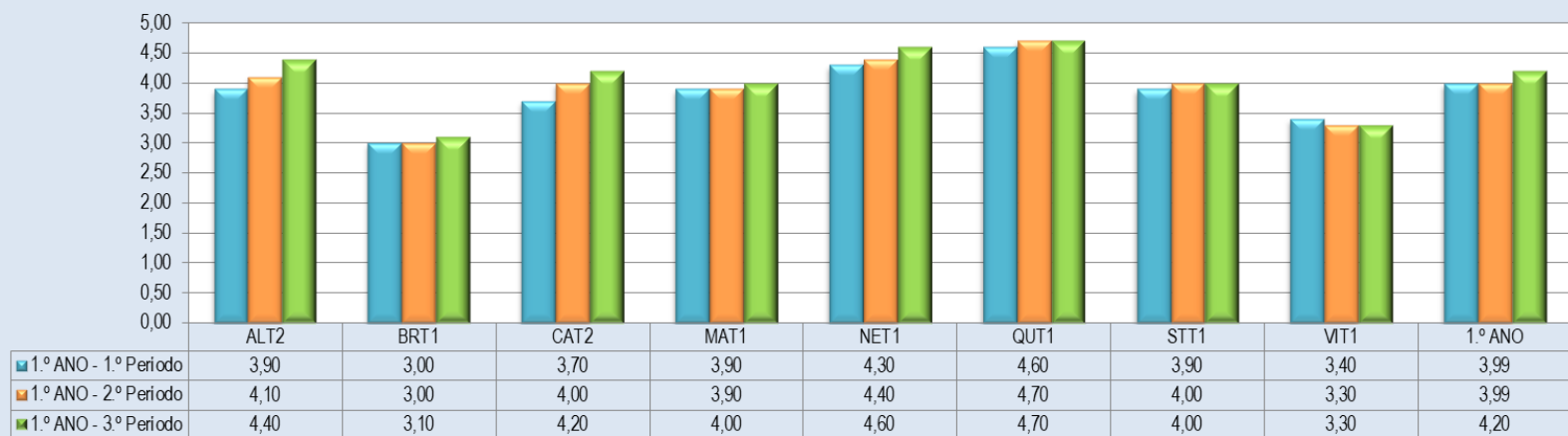


GRÁFICO COM TABELA 1: EVOLUÇÃO DAS MÉDIAS DAS TURMAS NO 1.º ANO

	1.º ANO																										
	Alhadas			Brenha			Castanheiro			Maiorca			Netos			Quiaios			Santana			Vigários			Resultados Globais		
Turma	ALT2			BRT1			CAT2			MAT1			NET1			QUT1			STT1			VT1					
	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP
N.º de alunos	4	4	4	3	3	3	7	7	7	10	10	10	5	5	5	10	10	10	9	9	9	1	1	1	49	49	46
N.º de alunos sem menções insatisfatórias	3	3	4	3	2	2	7	7	7	10	9	9	5	5	5	10	10	10	8	8	8	1	1	0	47	45	45
Taxa de sucesso pleno	75,00%	75,00%	100,00%	100,00%	66,67%	66,67%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	88,89%	88,89%	100,00%	100,00%	0,00%	95,92%	91,84%	91,84%

TABELA 11: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 1.º ANO

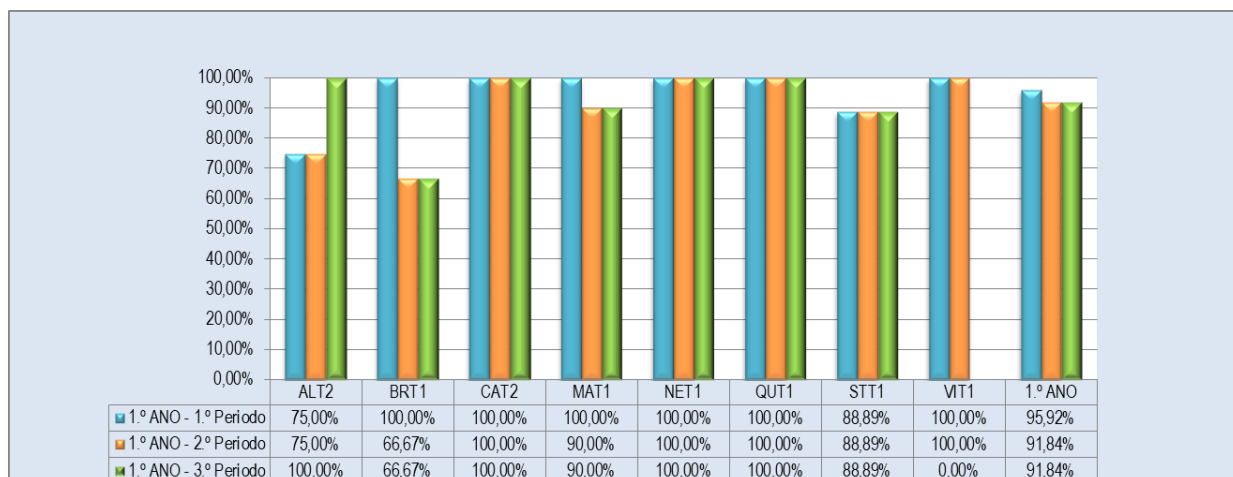


GRÁFICO COM TABELA 2: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 1.º ANO

RESUMO:

No 1.º Ano, no 3.º período:

- a turma que apresenta resultados mais satisfatórios, em termos de média, é a EB1 de Quiaios com 4,70 valores
- a turma que apresenta resultado menos satisfatórios, em termos de média, é a EB1 de Brenha, com 3,10 valores;
- as turmas da EB1 de Alhadas, EB1 de Castanheiro, EB1 de Netos e EB1 de Quiaios possuem uma taxa de sucesso pleno ideal de 100%;
- as turmas da EB1 de Quiaios é a que apresenta um maior número de alunos no Quadro de Honra;
- o aproveitamento é qualificado de “Bom” com uma média de 4,20 valores;
- todas as turmas possuem uma taxa de transição ideal de 100%.

No 1.º Ano, quando comparados com os resultados do 2.º período, no 3.º período:

- a média melhorou nas EB1 de Alhadas, de Brenha, do Castanheiro, de Maiorca e de Netos, permanecendo constante nas EB1 de Quiaios, de Santana e de Vigários;
- em termos globais, a média subiu e a taxa de sucesso pleno manteve-se constante.

	2.º ANO																										
	Alhadas			Brenha			Castanheiro			Maiorca			Netos			Quiaios			Santana			Vigários			AEFN		
	ALT1			BRT1			CAT1			MAT2			NET1			QUT1			STT1			VT1					
Turma	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP
N.º de alunos	6	6	6	2	2	2	6	6	6	10	10	10	5	5	5	9	9	9	6	6	6	2	2	2	46	46	46
Média da turma	4,10	4,10	4,20	2,90	2,90	2,90	4,10	4,10	4,10	3,30	3,40	3,40	4,10	4,10	4,10	4,40	4,40	4,30	4,10	4,10	4,10	3,90	3,90	4,00	3,92	3,95	3,94
Qualificação do aproveitamento	B	B	B	S	S	S	B	B	B	S	S	S	B	B	B	B	MB	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Alunos com 2 ou + menções insatisfatórias	0	0	-	1	1	-	0	0	-	3	2	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	8,70%	6,52%	-
Alunos retidos	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	1	-	-	0	-	-	1
Taxa de transição/conclusão	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	83,33%	-	-	100,00%	-	-	97,83%
Taxa de abandono	-	-	0,00%	-	-	0,00%	-	-	0,00%	-	-	0,00%	-	-	0,00%	-	-	0,00%			0,00%	-	-	0,00%	-	-	0,00%
N.º de alunos no Quadro de Honra	-	-	2	-	-	0	-	-	3	-	-	0	-	-	1	-	-	5	-	-	2	-	-	1	-	-	14

TABELA 12: EVOLUÇÃO DO APROVEITAMENTO NO 2.º ANO

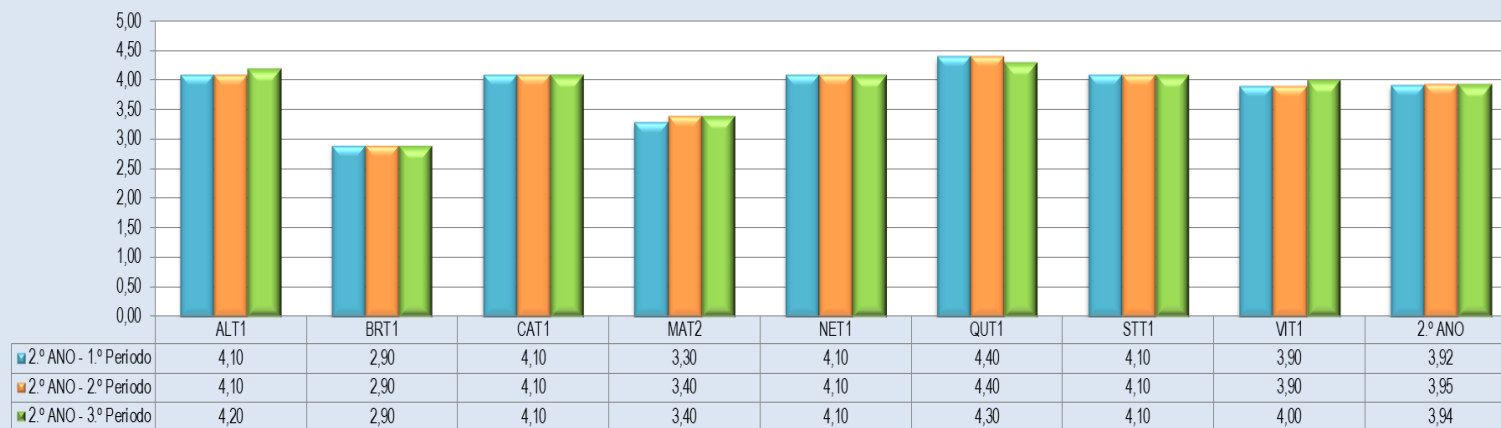


GRÁFICO COM TABELA 3: EVOLUÇÃO DAS MÉDIAS DAS TURMAS DO 2.º ANO

	2.º ANO																										
	Alhadas			Brenha			Castanheiro			Maiorca			Netos			Quiaios			Santana			Vigários			AEFN		
Turma	ALT1			BRT1			CAT1			MAT2			NET1			QUT1			STT1			VT1					
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos	6	6	6	2	2	2	6	6	6	10	10	10	5	5	5	9	9	9	6	6	6	2	2	2	46	46	46
N.º de alunos sem menções	6	6	6	1	1	1	6	6	6	7	8	7	5	5	5	8	8	9	5	5	4	2	2	2	40	41	40
Taxa de sucesso pleno	100,00%	100,00%	100,00%	50,00%	50,00%	50,00%	100,00%	100,00%	100,00%	70,00%	80,00%	70,00%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	88,89%	100,00%	83,33%	83,33%	66,67%	100,00%	100,00%	100,00%	86,96%	89,13%	86,96%

TABELA 13: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 2.º ANO

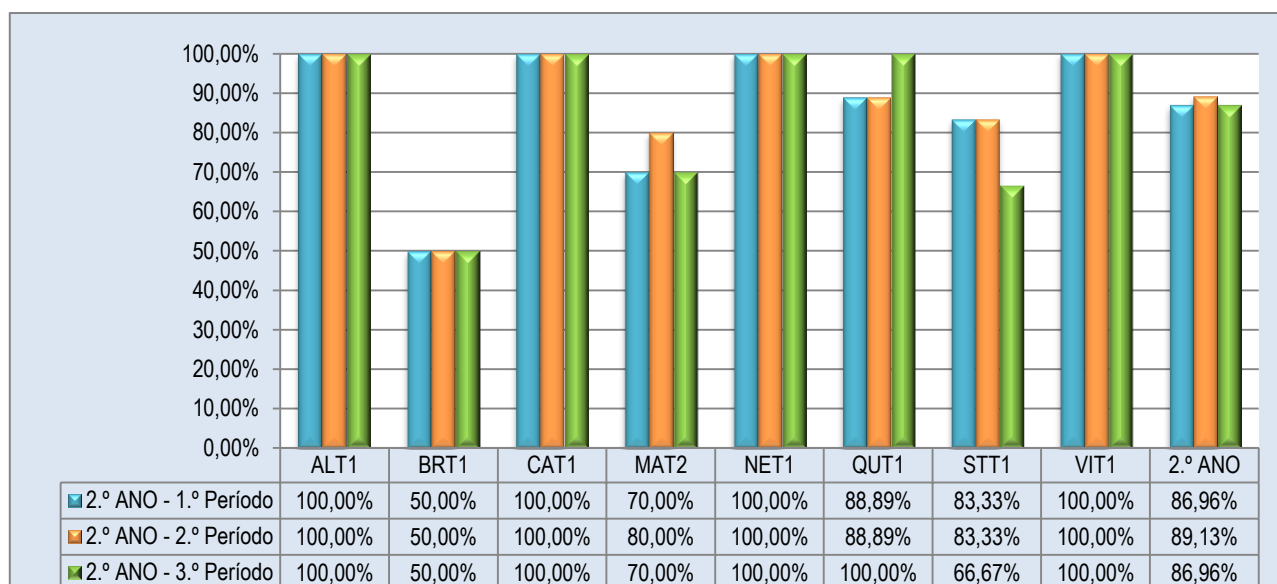


GRÁFICO COM TABELA 4: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 2.º ANO

RESUMO:

No 2.º Ano, no 3.º período:

- a turma da EB1 de Quiaios é a que apresenta os resultados mais satisfatórios em termos de média, com 4,30 valores;
- a turma que apresenta resultado menos satisfatórios, em termos de média, é a EB1 de Brenha, com 2,90 valores;
- as turmas das EB1 de Alhadas, do Castanheiro, de Netos de Quiaios e de Vigários apresentam uma taxa de sucesso pleno ideal de 100%;
- a turma da EB1 de Quiaios é a que apresenta um maior número de alunos no quadro de honra;
- o aproveitamento é qualificado de “Bom” com uma média de 3,94 valores;
- a taxa de sucesso pleno apresenta o valor de 86,96%;
- todas as turmas possuem uma taxa de transição ideal de 100%, à exceção da turma da EB1 de Santana que possui uma taxa de transição de 83,33%.

No 2.º Ano, quando comparados com os resultados do 2.º período, no 3.º período:

- a média melhorou nas turmas da EB1 de Alhadas e EB1 de Vigários, regrediu ligeiramente na EB1 de Quiaios, permaneceu constante nas restantes turmas;
- as taxas de sucesso pleno subiu na turma da EB1 de Quiaios, descenderam nas turmas da EB1 de Maiorca, e de Santana, permanecendo constantes nas restantes turmas;
- em termos globais, a média apresenta um valor bastante semelhante e a taxa de sucesso pleno apresenta uma descida.

	3.º ANO																							
	Alhadas			Brenha			Castanheiro			Maiorca			Netos			Quiaios			Santana			AEFN		
Turma	ALT1			BRT1			CAT1			MAT2			NET2			QUT2			STT2					
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos	11	11	12	2	2	1	8	8	8	10	10	10	3	3	3	16	16	16	7	7	7	57	57	57
Média da turma	3,80	3,80	3,80	2,90	2,90	3,00	4,20	4,20	4,20	3,60	4,20	3,70	4,00	4,00	4,00	4,30	4,30	4,40	3,70	3,70	3,90	3,93	4,03	4,02
Qualificação do aproveitamento	B	B	B	S	S	S	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Alunos com 2 ou + menções insatisfatórias	1	0	-	1	1	-	0	0	-	1	0	-	0	0	-	0	0	-	1	1	-	7,02%	3,51%	-
Alunos retidos	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0
Taxa de transição/conclusão	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	100,00%
Taxa de abandono	-	-	0,00%	-	-	0,00%	-	-	0,00%	-	-	0,00%	-	-	0,00%	-	-	0,00%	-	-	0,00%	-	-	0,00%
N.º de alunos no Quadro de Honra	-	-	3	-	-	0	-	-	3	-	-	2	-	-	1	-	-	6	-	-	3	-	-	18

TABELA 14: EVOLUÇÃO DO APROVEITAMENTO NO 3.º ANO

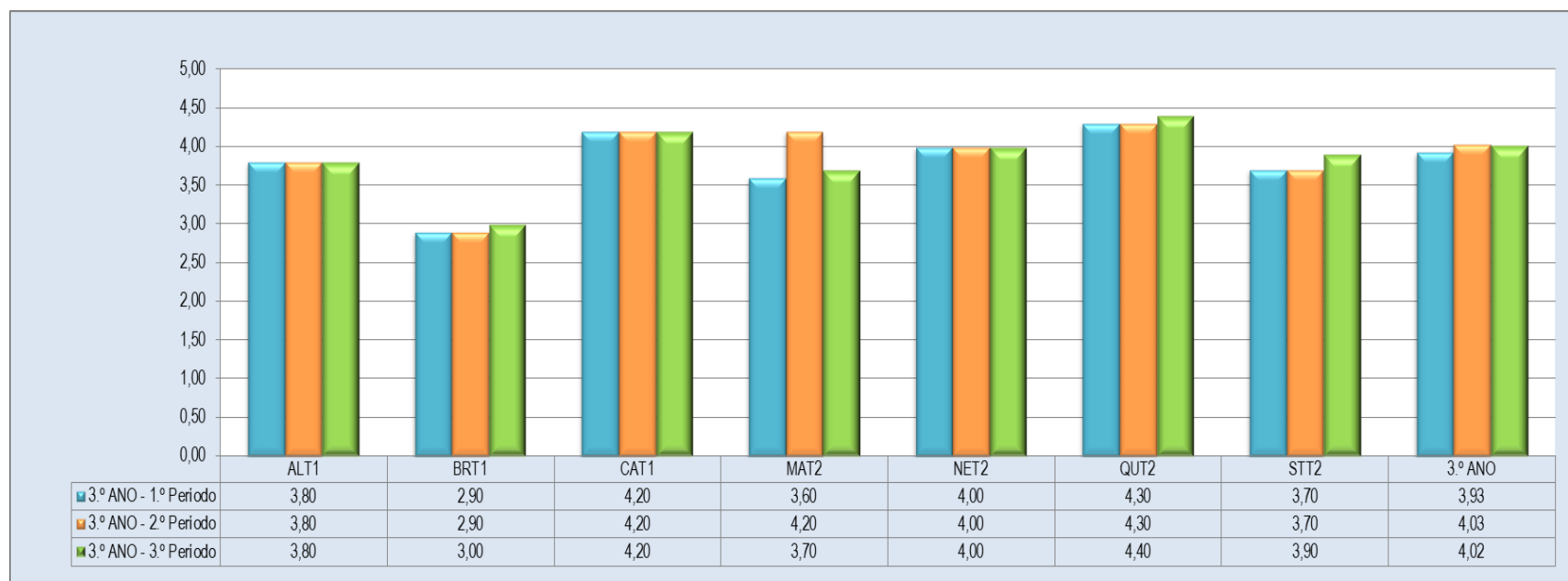


GRÁFICO COM TABELA 5: EVOLUÇÃO DAS MÉDIAS DAS TURMAS DO 3.º ANO

Turma	3.º ANO																							
	Alhadas			Brenha			Castanheiro			Maiorca			Netos			Quiaios			Santana			AEFN		
	ALT1			BRT1			CAT1			MAT2			NET2			QUT2			STT2			1.º P	2.º P	3.º P
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos	11	11	12	2	2	1	8	8	8	10	10	10	3	3	3	16	16	16	7	7	7	57	57	57
N.º de alunos sem menções	10	10	12	1	1	1	8	8	8	8	10	8	3	3	3	16	16	16	6	6	6	52	54	54
Taxa de sucesso pleno	90,91%	90,91%	100,00%	50,00%	50,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	80,00%	100,00%	80,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	85,71%	85,71%	85,71%	91,23%	94,74%	94,74%

TABELA 15: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 3.º ANO

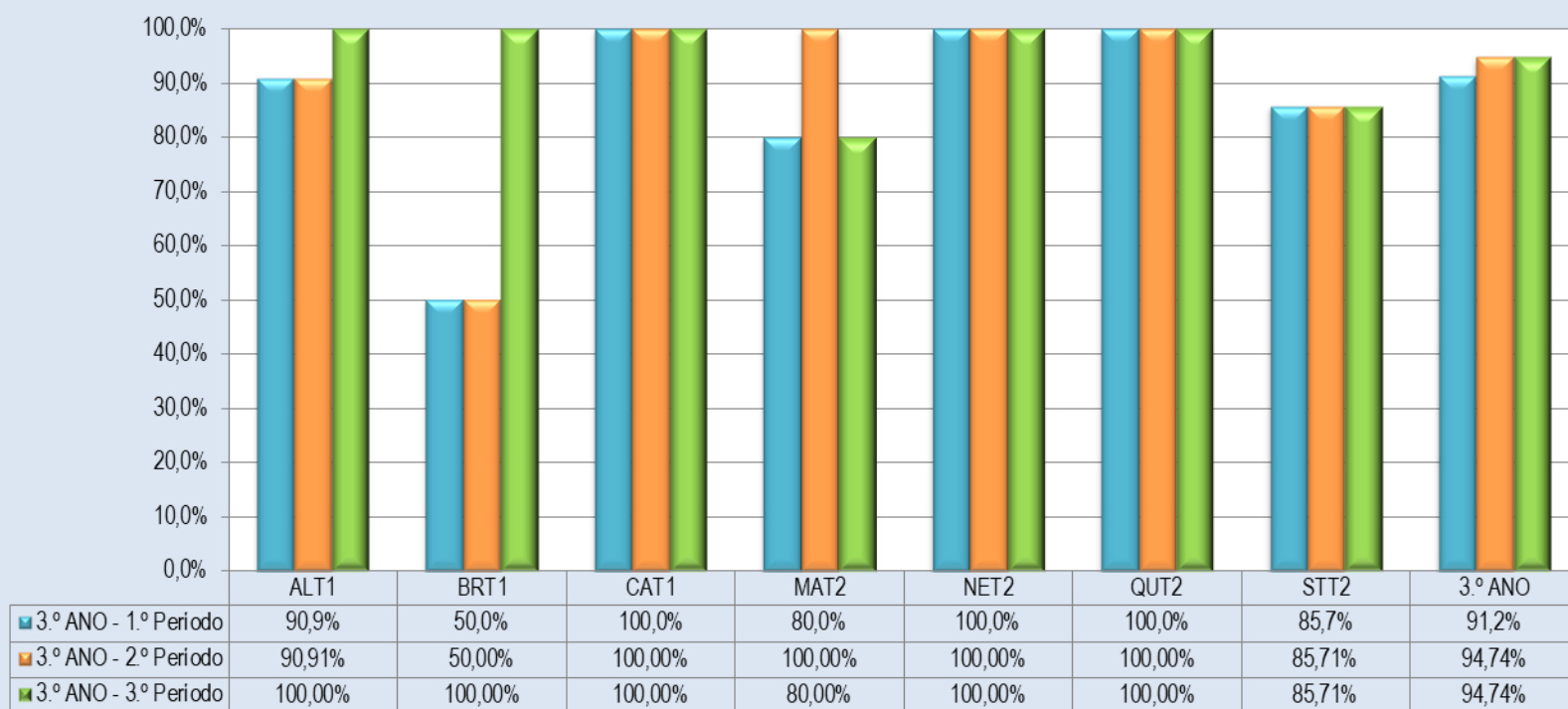


GRÁFICO COM TABELA 6: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 3.º ANO

RESUMO:

No 3.º Ano, no 3.º período:

- a turma da EB1 de Quiaios é a que apresenta os resultados mais satisfatórios em termos de média, com 4,40 valores;
- a turma que apresenta resultado menos satisfatórios, em termos de média, é a da EB1 de Brenha, com 3,00 valores;
- as turmas das EB1 de Alhadas,, de Brenha, do Castanheiro, de Netos e de Quiaios, são as que apresentam uma taxa de sucesso pleno ideal de 100%;
- o aproveitamento é qualificado de “Bom” com uma média de 4,02 valores;
- a turma da EB1 de Quiaios é a que apresenta um maior número de alunos no Quadro de Honra;
- a taxa de sucesso pleno apresenta o valor de 94,74%;
- todas as turmas possuem uma taxa de transição ideal de 100%.

No 3.º Ano, quando comparados com os resultados do 2.º período, no 3.º período:

- as médias melhoram nas turmas das EB1 de Brenha, de Quiaios e de Santana, regrediram nas turmas da EB1 de Maiorca e de Vigários, mantendo-se constantes nas restantes turmas;
- as taxas de sucesso pleno melhoraram nas turmas das EB1 de Alhadas, e de Brenha,, regrediram na turma da EB1 de maiorca e permaneceram constantes nas restantes turmas;
- em termos globais, a média apresentou uma ligeira descida e a taxa de sucesso pleno manteve-se constante.

	4.º ANO																										
	Alhadas			Brenha			Castanheiro			Maiorca			Netos			Quiaios			Santana			#REF!			AEFN		
Turma	ALT2			BRT1			CAT2			MAT1			NET2			QUT3			STT2			VT1					
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos	12	12	12	4	5	5	5	5	5	10	10	10	8	9	9	11	11	11	11	12	12	6	5	5	67	69	69
Média da turma	3,50	3,51	3,72	3,00	3,00	3,20	3,20	3,40	4,10	3,90	3,90	3,90	3,40	3,40	3,70	3,70	3,80	4,10	3,70	3,70	3,80	3,80	4,10	4,20	3,59	3,63	3,84
Qualificação do aproveitamento	B	B	B	S	S	S	S	S	B	B	B	B	S	S	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Alunos com 2 ou + menções insatisfatórias	5	3	0	1	1	-	0	0	-	0	0	-	1	0	-	1	1	-	1	0	-	2	1	-	16,4%	8,7%	-
Alunos retidos	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0
Taxa de transição/conclusão	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	100,00%
Taxa de abandono	-	-	0,00%	-	-	0,00%	-	-	0,00%	-	-	0,00%	-	-	0,00%	-	-	0,00%	-	-	0,00%	-	-	0,00%	-	-	0,00%
N.º de alunos no Quadro de Honra	-	-	3	-	-	0	-	-	2	-	-	3	-	-	0	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-	-	17

Tabela 16: EVOLUÇÃO DO APROVEITAMENTO NO 4.º ANO

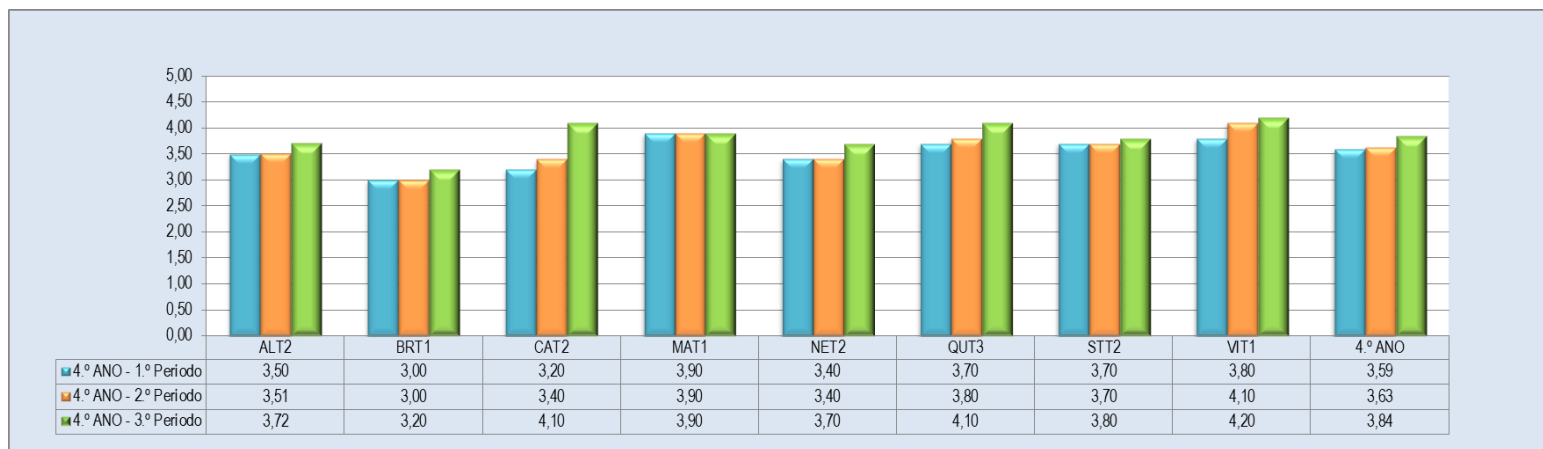


GRÁFICO COM TABELA 7: EVOLUÇÃO DAS MÉDIAS DAS TURMAS DO 4.º ANO

	4.º ANO																										
	Alhadas			Brenha			Castanheiro			Maiorca			Netos			Quiaios			Santana			#REF!			AEFN		
Turma	ALT2			BRT1			CAT2			MAT1			NET2			QUT3			STT2			VT1					
	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP			
N.º de alunos	12	12	12	4	5	5	5	5	5	10	10	10	8	9	9	11	11	11	11	12	12	6	5	5	67	69	69
N.º de alunos sem menções insatisfatórias	7	8	7	3	4	4	4	4	4	9	9	10	7	9	8	10	12	10	10	12	11	4	4	4	54	60	58
Taxa de sucesso pleno	58,33%	58,3%	58,3%	75,0%	80,0%	80,0%	80,0%	80,0%	80,0%	90,00%	90,00%	100,00%	87,50%	100,00%	88,89%	90,91%	90,91%	90,91%	90,91%	100,00%	91,67%	66,67%	80,00%	80,00%	80,60%	86,96%	84,06%

TABELA 17: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 4.º ANO

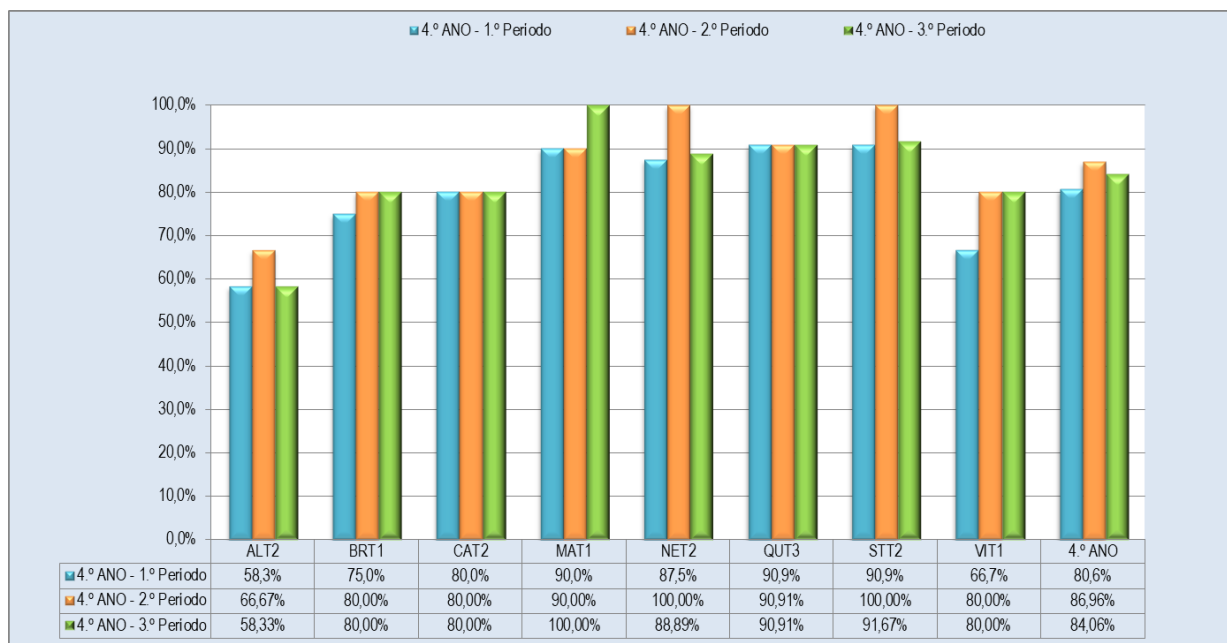


GRÁFICO COM TABELA 8: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 4.º ANO

RESUMO:

No 4.º Ano, no 3.º período:

- a turma da EB1 de Vigários é que apresenta os resultados mais satisfatórios em termos de média, com 4,20 valores;
- a turma que apresenta resultado menos satisfatórios, em termos de média, é a EB1 de Brenha, com 3,20 valores;
- a turmas da EB1 de Maiorca á a única que apresenta uma taxa de sucesso pleno ideal de 100%;
- o aproveitamento é qualificado de “Bom” com uma média de 3,84 valores;
- as turmas da EB1 de Alhadas, de Maiorca, de Quiaios, de Santana e de Vigários são as que apresentam um maior número de alunos no quadro de honra;
- a taxa de sucesso pleno apresenta o valor de 84,06%;
- todas as turmas possuem uma taxa de conclusão ideal de 100%.

No 4.º Ano, quando comparados com os resultados do 2.º período, no 3.º período:

- as médias melhoram em todas as turmas, à exceção da turma da EB1 de Maiorca, que se manteve constante;
- as taxas de sucesso pleno melhoraram na turma da EB1 de Maiorca, permaneceram constantes nas turmas de EB1 de Brenha, de Castanheiro, de Quiaios e de Vigários, apresentando uma descida nas restantes turmas;
- em termos globais, a média melhorou e a taxa de sucesso pleno regrediu.

	1.º CEB														
	1.º ANO			2.º ANO			3.º ANO			4.º ANO			AEFN		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos	49	49	49	46	46	46	57	57	57	67	69	69	219	221	221
Média	3,99	4,10	4,20	3,92	3,95	3,94	3,93	4,03	4,02	3,59	3,63	3,84	3,84	3,90	3,99
Qualificação do aproveitamento	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Alunos com 2 ou + menções insatisfatórias	2,04%	2,04%	-	8,70%	6,52%	-	7,02%	3,51%	-	16,42%	8,70%	-	9,13%	5,43%	-
Alunos retidos	-	-	0	-	-	1	-	-	0	-	-	0	-	-	1
Taxa de transição/conclusão	-	-	100,00%	-	-	97,83%	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	99,55%
Taxa de abandono	-	-	0,00%	-	-	0,00%	-	-	0,00%	-	-	0,00%	-	-	0,00%
N.º de alunos no Quadro de Honra	-	-	19	-	-	14	-	-	17	-	-	17	-	-	68

TABELA 18: EVOLUÇÃO DO APROVEITAMENTO NO 1.º CEB

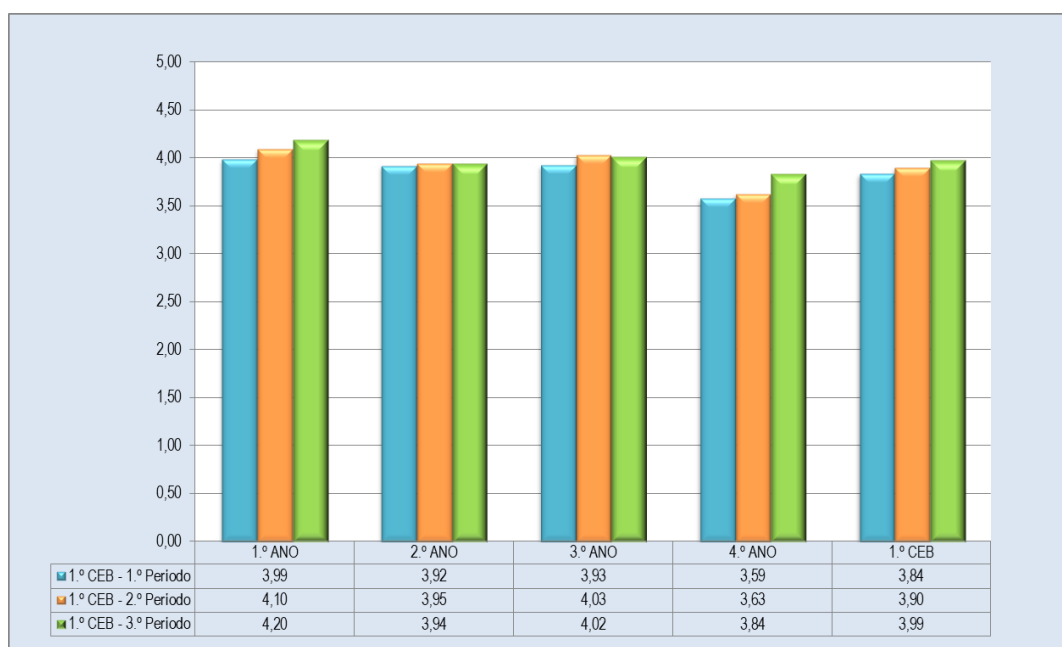


GRÁFICO COM TABELA 9: EVOLUÇÃO DAS MÉDIAS DAS TURMAS DO 1.º CEB

	1.º CEB														
	1.º ANO			2.º ANO			3.º ANO			4.º ANO			AEFN		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos	49	49	49	46	46	46	57	57	57	67	69	69	219	221	221
N.º de alunos sem menções insatisfatórias	47	45	45	40	41	40	52	54	54	54	60	58	193	200	197
Taxa de sucesso pleno	95,92%	91,84%	91,84%	86,96%	94,74%	86,96%	91,23%	94,74%	94,74%	80,60%	86,96%	84,06%	88,13%	90,50%	89,14%

TABELA 19: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 1.º CEB

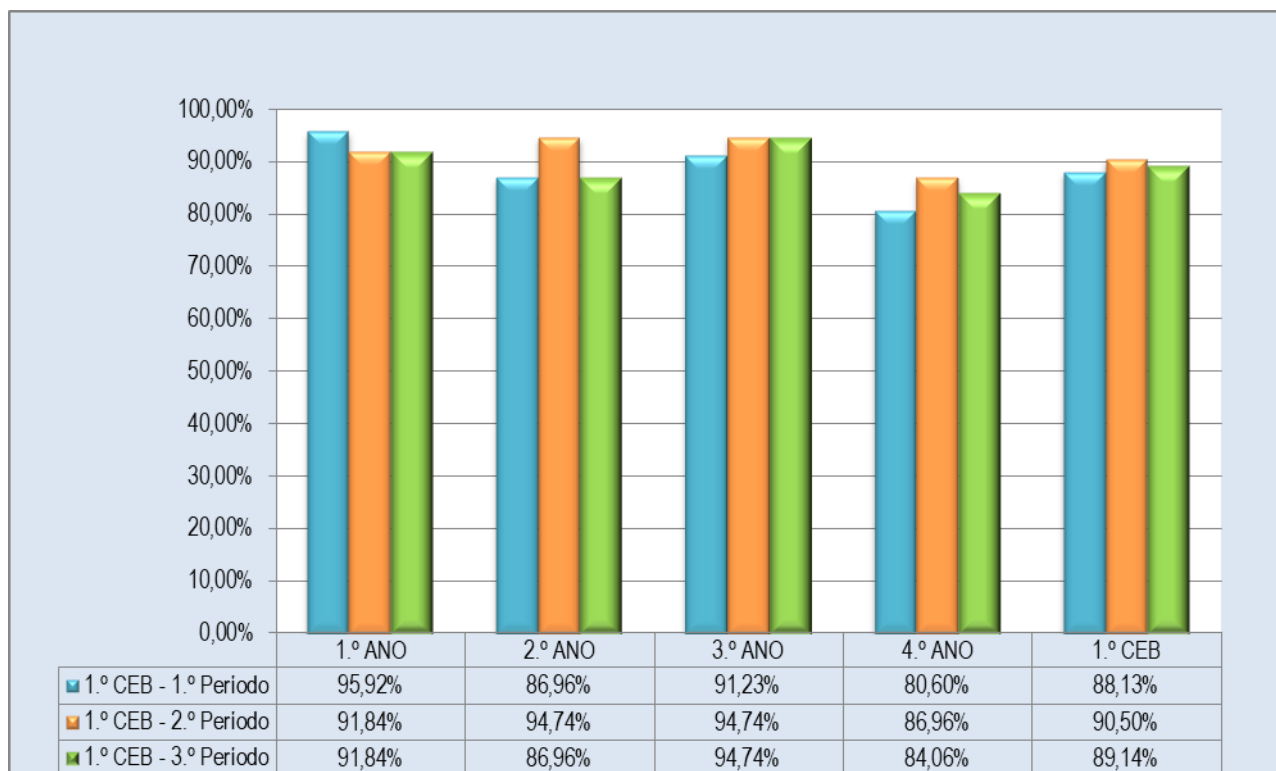


GRÁFICO COM TABELA 10: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 1.º CEB

RESUMO:

No 1.º CEB, no 3.º período:

- o 1.º ano é o que apresenta os resultados mais satisfatórios em termos de média com um valor de 4,20 e o 4.º ano os resultados menos satisfatórios, com um valor de 3,84;
- o 3.º ano é o que apresenta a taxa de sucesso pleno mais elevada com 94,74% e o 4.º ano é o que apresenta a taxa de sucesso pleno mais baixa com 84,06%;
- apenas o 1.º ano apresenta uma taxa de transição ideal de 100%;
- o 1.º ano é o que apresenta um maior número de alunos no Quadro de Honra;
- em termos globais, o aproveitamento é qualificado de “Bom” com uma média de 3,99 valores, a taxa de transição apresenta o valor de 99,55% e a taxa de sucesso pleno de 89,14%.

No 1.º CEB, quando comparados com os resultados do 2.º período, no 3.º período, em termos globais, a média apresenta uma ligeira subida e a taxa de sucesso pleno desceu.

	1.º CEB									
	1.º ANO		2.º ANO		3.º ANO		4.º ANO		1.º CEB	
	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21
N.º de alunos	45	49	56	46	63	57	74	69	238	221
Média da turma	4,53	4,20	4,20	3,94	3,95	4,02	3,94	3,84	4,10	3,99
Qualificação do aproveitamento	MB	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Alunos retidos	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1
Taxa de transição/conclusão	100,00%	100,00%	100,00%	97,83%	100,00%	100,00%	98,60%	100,00%	99,60%	99,55%
N.º de alunos no Quadro de Honra	19	19	22	14	21	18	16	17	78	68

TABELA 20: EVOLUÇÃO DO APROVEITAMENTO NO 1.º CEB EM PERÍODOS HOMÓLOGOS DE DIFERENTES ANOS LETIVOS.

	1.º CEB									
	1.º ANO		2.º ANO		3.º ANO		4.º ANO		AEFN	
	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21
N.º de alunos	45	49	56	46	63	57	74	69	281	221
N.º de alunos sem menções insatisfatórias	45	45	52	40	58	54	68	58	223	197
Taxa de sucesso pleno	100,00%	91,84%	92,86%	86,96%	92,06%	94,74%	91,89%	84,06%	79,36%	89,14%

TABELA 21: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 1.º CEB EM PERÍODOS HOMÓLOGOS DE DIFERENTES ANOS LETIVOS.

RESUMO:	No 1.º CEB, quando comparamos os resultados do 3.º período do ano letivo 2019/2020 com os resultados do 3.º período do ano letivo 2020/2021 constatamos que os resultados apresentam uma melhoria em termos da taxa de sucesso pleno, uma taxa bastante próxima em termos da taxa transição/conclusão e uma diminuição da média, assim como do número de alunos no Quadro de Honra.
----------------	--

3. APROVEITAMENTO POR DISCIPLINA NO 1.º CEB

		1.º ANO																												Meta do Projeto Educativo		
		Alhadas			Brenha			Castanheiro			Maiorca			Netos			Quiaios			Santana			Vigários			AEFN						
Turma		ALT2			BRT1			CAT2			MAT1			NET1			QUT1			STT1			VT1			1.º P	2.º P	3.º P				
N.º de alunos		4	4	4	3	3	3	7	7	7	10	10	10	5	5	5	10	10	10	9	9	9	1	1	1	49	º de alun	º de alun				
Português		75,00%	75,00%	100,00%	100,00%	66,70%	66,70%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	88,80%	88,90%	88,90%	100,00%	100,00%	0,00%	95,90%	91,84%	91,84%				
Matemática		75,00%	75,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,96%	97,96%	100,00%				
Estudo do Meio		75,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,96%	100,00%	100,00%				
Educação Artística		75,00%	75,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,96%	97,96%	100,00%				
Educação Física		75,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,96%	100,00%	100,00%				
Apoio ao estudo		75,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,96%	100,00%	100,00%				
Oferta Complementar		75,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,96%	100,00%	100,00%				
EMRC	N.º de alunos	3	3	3	0	0	0	3	3	3	3	3	3	5	5	5	0	0	0	6	6	6	1	1	1	21	21	21				
	Taxa de sucesso	100,00%	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%				

Tabela 22: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR ÁREA DISCIPLINAR NO 1.º ANO DE ESCOLARIDADE

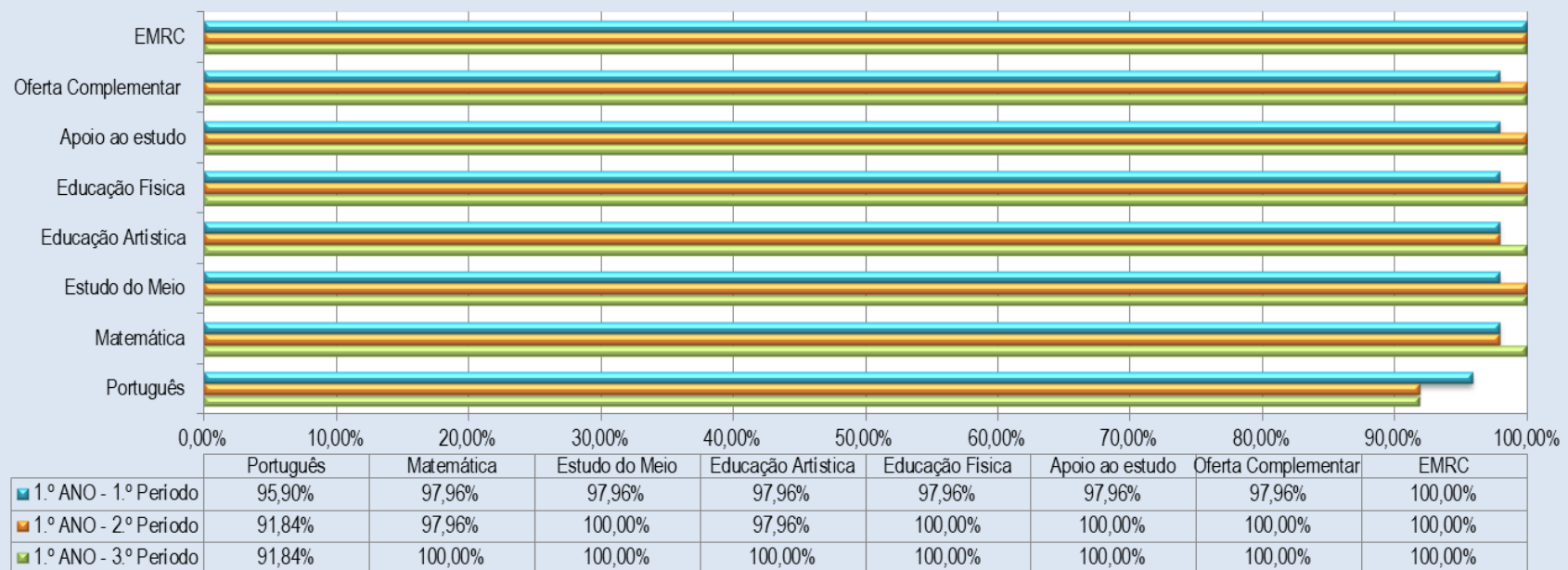


GRÁFICO COM TABELA 11: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR ÁREA DISCIPLINAR NO 1.º ANO DE ESCOLARIDADE.

RESUMO:

No 1.º ano, no 3.º período:

- todas as disciplinas apresentam taxas de sucesso ideais de 100%, à exceção da disciplina de Português;
- as turmas das EB1 de Alhadas, de Castanheiro, de Netos e de Quiaios apresentam taxas de sucesso ideais de 100% em todas as disciplinas;
- todas as disciplinas apresentam os valores estabelecidos nas metas do Projeto Educativo, à exceção da disciplina de Português;
- a taxa de sucesso na disciplina de Português nas turmas das EB1 de Brenha, de Maiorca, de Santana e de Vigários apresentam valores inferiores ao da meta estabelecida no Projeto Educativo.

No 1.º ano, quando comparados com os resultados do 2.º período, no 3.º período, os resultados melhoraram nas disciplinas de Matemática e Educação Artística, permanecendo constantes nas restantes disciplinas.

		2º ANO																											
		Alhadas			Brenha			Castanheiro			Maiorca			Netos			Quiaios			Santana			Vigários			AEFN			Meta do Projeto Educativo
Turma		ALT1			BRT1			CAT1			MAT2			NET1			QUT1			STT1			VT1			1ºP	2ºP	3ºP	
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP					
N.º de alunos		6	6	6	2	2	2	6	6	6	10	10	10	5	5	5	9	9	9	6	6	6	2	2	2	46	0	0	
Português		100,00%	100,00%	100,00%	50,00%	50,00%	50,00%	100,00%	100,00%	100,00%	70,00%	80,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	88,90%	88,90%	100,00%	100,00%	83,30%	66,70%	100,00%	100,00%	100,00%	89,13%	89,13%	93,48%	
Matemática		100,00%	100,00%	100,00%	50,00%	50,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	70,00%	80,00%	70,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	83,30%	100,00%	83,30%	100,00%	100,00%	100,00%	89,13%	93,48%	91,30%	
Estudo do Meio		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	50,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,83%	
Educação Artística		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,83%	100,00%	100,00%	
Educação Física		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
Apoio ao estudo		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	70,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	93,48%	100,00%	100,00%	
Oferta Complementar		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	80,00%	100,00%	70,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	95,65%	100,00%	93,48%	
EMRC	N.º de alunos	2	4	4	0	0	6	6	6	6	0	0	0	5	5	5	0	0	0	0	0	0	2	2	2	15	17	23	
	Taxa de sucesso	100,00%	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	

TABELA 23: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR ÁREA DISCIPLINAR NO 2.º ANO DE ESCOLARIDADE

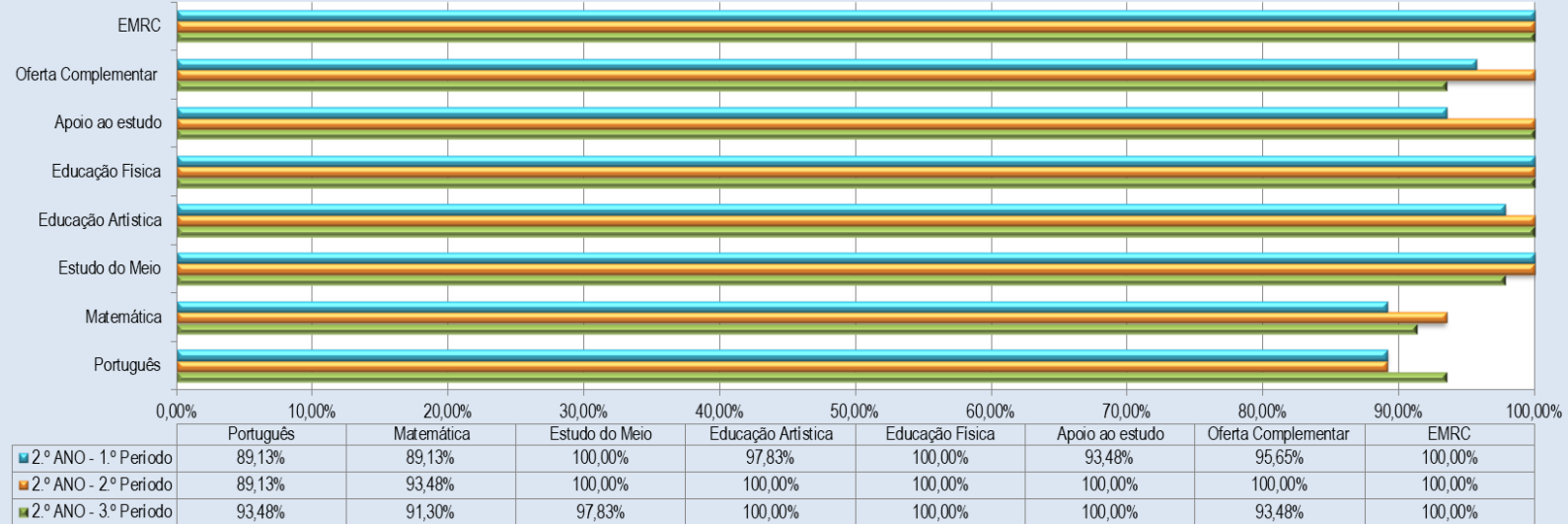


GRÁFICO COM TABELA 12: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR ÁREA DISCIPLINAR NO 2.º ANO DE ESCOLARIDADE.

RESUMO:

No 2.º ano de escolaridade, no 3.º período:

- as disciplinas de, Educação Artística, de Educação Física, de Apoio ao Estudo e de EMRC apresentam taxas de sucesso ideais de 100%;
- as turmas das EB1 de Alhadas, do Castanheiro, de Netos, de Quiaios e de Vigários, apresentam taxas de sucesso ideais de 100% em todas as disciplinas;
- a taxa de sucesso na disciplina de Português nas turmas das EB1 de Brenha e de Santana apresentam valores inferiores ao da meta estabelecida no Projeto Educativo;
- a taxa de sucesso na disciplina de Matemática, nas turmas das EB1 de Maiorca e de Santana apresentam valores inferiores ao da meta estabelecida no Projeto Educativo;
- a taxa de sucesso na disciplina de Estudo do Meio, na turma da EB1 de Brenha apresenta valor inferior ao da meta estabelecida no Projeto Educativo;
- a taxa de sucesso na disciplina de Oferta Complementar, na turma da EB1 de Maiorca apresenta valor inferior ao da meta estabelecida no Projeto Educativo;

No 2.º ano, quando comparados com os resultados do 2.º período, no 3.º período, os resultados melhoraram a Português, regrediram nas disciplinas de Matemática, Estudo do Meio e Oferta Complementar, permanecendo constantes em todas as disciplinas.

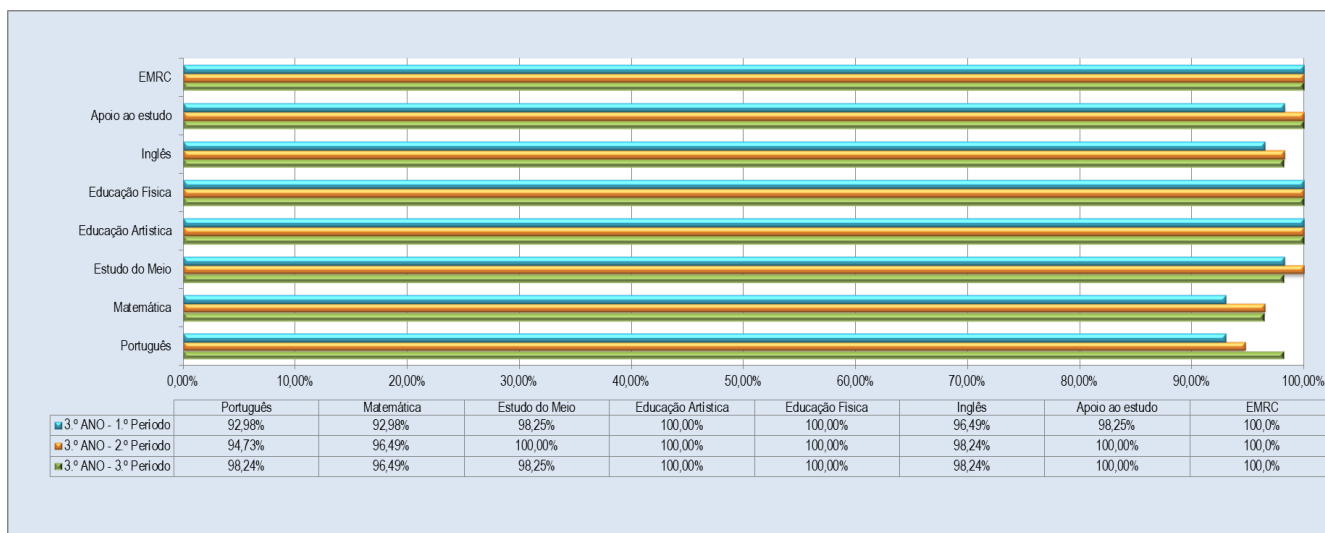


Gráfico com tabela 13: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR ÁREA DISCIPLINAR NO 3.º ANO DE ESCOLARIDADE.

RESUMO:

No 3.º ano de escolaridade, no 3.º período:

- as disciplinas de Educação Artística, de Educação Física, de Apoio ao Estudo e de EMRC apresentam taxas de sucesso ideais de 100%;
- as turmas das EB1 de Alhadas, de Brenha, do Castanheiro, de Netos, e de Quiaios apresentam taxas de sucesso ideais de 100% em todas as disciplinas;
- as taxas de sucesso nas disciplinas de Português e de Inglês, na turma da EB1 de Santana apresentam valores inferiores ao da meta estabelecida no Projeto Educativo;
- as taxas de sucesso nas disciplinas de Matemática, e de Estudo do Meio, na turma das EB1 de Maiorca apresentam valores inferiores ao da meta estabelecida no Projeto Educativo;

No 3.º ano, quando comparados com os resultados do 2.º período, no 3.º período, os resultados melhoraram na disciplina de Português, regrediram na disciplina de Estudo do Meio, permanecendo constantes nas restantes disciplinas.

		4.º ANO																											Meta do Projeto Educativo
		Alhadas			Brenha			Castanheiro			Maiorca			Netos			Quiaios			Santana			#REF!			AEFN			
Turma	ALT2			BRT1			CAT2			MAT1			NET2			QUT3			STT2			VIT1							
	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
N.º de alunos	12	12	12	4	5	5	5	5	5	10	10	10	8	9	9	11	11	11	11	12	12	6	5	5	67	69	69		
Português	66,66%	75,00%	91,70%	75,00%	80,00%	80,00%	80,00%	80,00%	80,00%	100,00%	100,00%	100,00%	87,50%	88,90%	100,00%	90,91%	90,91%	90,91%	90,91%	100,00%	100,00%	66,67%	80,00%	100,00%	83,58%	88,41%	94,21%		
Matemática	58,33%	66,70%	66,70%	100,00%	80,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	87,50%	100,00%	88,89%	90,91%	90,91%	100,00%	90,91%	91,70%	91,67%	66,67%	80,00%	80,00%	85,07%	88,42%	89,86%		
Estudo do Meio	91,66%	91,70%	91,70%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	98,51%	98,56%	98,56%		
Expressões Artísticas e Físico-Motoras	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		
Inglês	100,00%	91,70%	100,00%	75,00%	80,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	90,00%	100,00%	100,00%	88,90%	88,90%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	83,33%	100,00%	100,00%	95,52%	94,21%	98,55%		
Apoio ao estudo	58,33%	75,00%	75,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,54%	95,65%	95,65%		
Oferta Complementar	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		
EMRC	N.º de alunos	11	11	11	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	6	0	0	0	6	6	6	3	3	3	26	26	26		
	Taxa de sucesso	100,00%	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		

TABELA 25: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR ÁREA DISCIPLINAR NO 4.º ANO DE ESCOLARIDADE

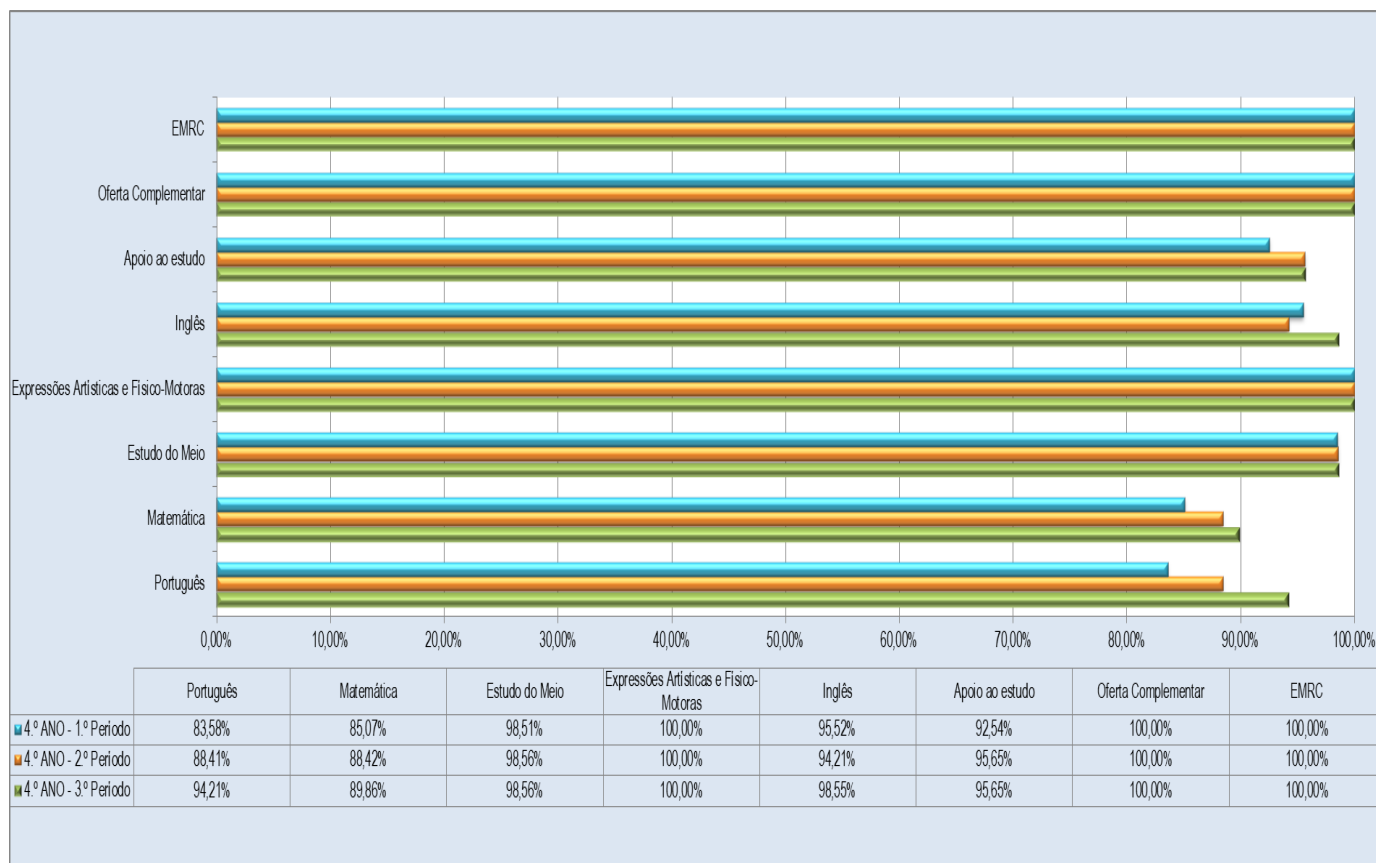


GRÁFICO COM TABELA 14: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR ÁREA DISCIPLINAR NO 4.º ANO DE ESCOLARIDADE.

RESUMO:

No 4.º ano de escolaridade, no 3.º período:

- as disciplinas, de Expressões Artísticas e Físico Motoras, de Oferta Complementar e de EMRC apresentam taxas de sucesso ideais de 100%;
- a turma das EB1 de Maiorça é a única que apresenta uma taxa de sucesso ideal de 100% em todas as disciplinas;
- a taxa de sucesso na disciplina de Português, nas turmas da EB1 de Alhadas, de Brenha, de Castanheiro e de Quiaios apresentam valores inferiores ao da meta estabelecida no Projeto Educativo;
- a taxa de sucesso na disciplina de Matemática, nas turmas da EB1 de Alhadas, de Netos, de Santana e de Vigários apresentam valores inferiores ao da meta estabelecida no Projeto Educativo;
- as taxas de sucesso nas disciplina de Estudo do Meio e de Apoio ao Estudo, na turma da EB1 de Alhadas, apresentam valores inferiores ao da meta estabelecida no Projeto Educativo;
- a taxa de sucesso na disciplina de Inglês, na turma da EB1 de Netos, apresenta valores inferiores ao da meta estabelecida no Projeto Educativo.

No 4.º ano, quando comparados com os resultados do 2.º período, no 3.º período, os resultados melhoraram nas disciplinas de Português, Matemática e de Inglês, permaneceram constantes nas restantes disciplinas.

		1.º CEB														
		1.º ANO			2.º ANO			3.º ANO			4.º ANO			AEFN		
		1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos	49	49	49	46	46	46	57	57	57	67	69	69	219	0	0	
Português	95,90%	91,84%	91,84%	89,13%	89,13%	93,48%	92,98%	94,73%	98,24%	83,58%	88,41%	94,21%	89,95%	90,95%	94,57%	
Matemática	97,96%	97,96%	100,00%	89,13%	93,48%	91,30%	92,98%	96,49%	96,49%	85,07%	88,42%	89,86%	90,87%	93,67%	94,12%	
Estudo do Meio	97,96%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,83%	98,25%	100,00%	98,25%	98,51%	98,56%	98,56%	98,63%	99,55%	98,64%	
Expressões Artísticas e Físico-Motoras	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
Educação Artística	97,96%	97,96%	100,00%	97,83%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	-	-	-	98,68%	99,34%	100,00%	
Educação Física	97,96%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	-	-	-	99,34%	100,00%	100,00%	
Inglês				-	-	-	96,49%	98,24%	98,24%	95,52%	94,21%	98,55%	95,97%	96,03%	98,41%	
Apoio ao estudo	97,96%	100,00%	100,00%	93,48%	100,00%	100,00%	98,25%	100,00%	100,00%	92,54%	95,65%	95,65%	95,43%	98,64%	98,64%	
Oferta Complementar	97,96%	100,00%	100,00%	95,65%	100,00%	93,48%	-	-	-	100,00%	100,00%	100,00%	98,15%	100,00%	98,17%	
EMRC	21	21	21	15	17	23	14	15	15	26	26	26	76	79	85	
	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	

TABELA 26: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR ÁREA DISCIPLINAR NO 1.º CEB

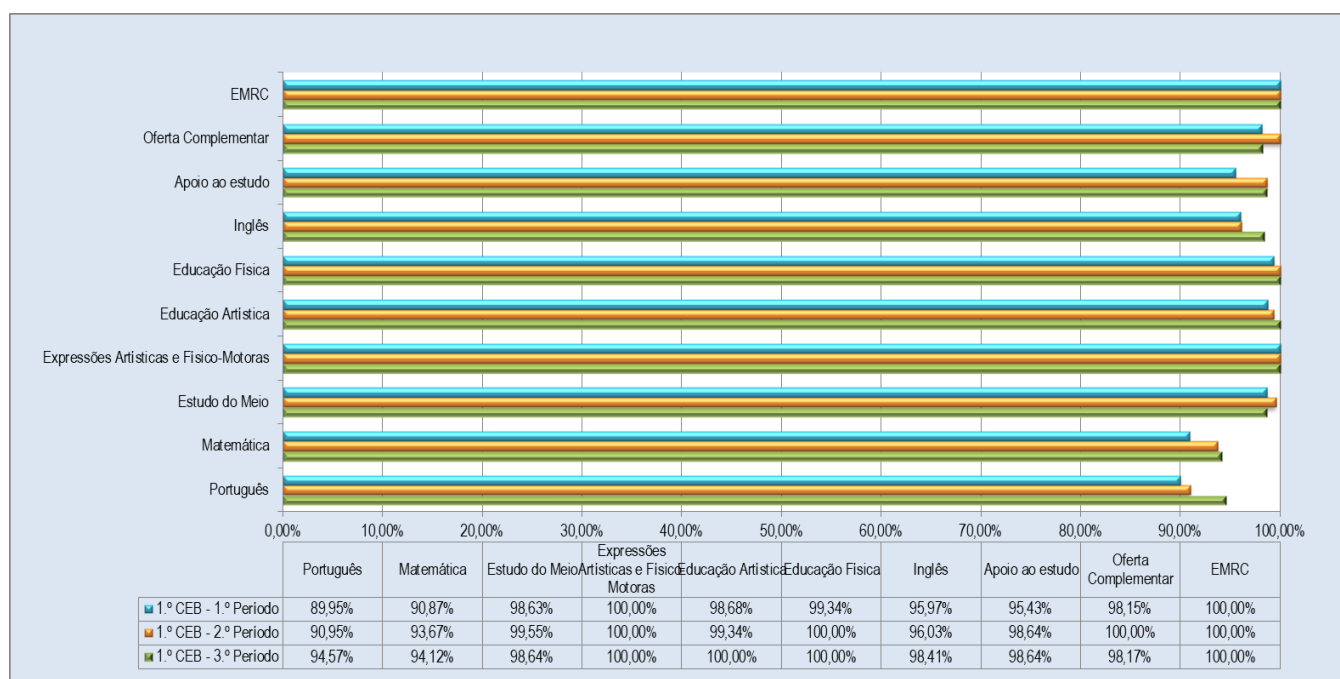


GRÁFICO COM TABELA 15: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR ÁREA DISCIPLINAR NO 1.º CEB

RESUMO:

No 1.º CEB, no 3.º período as disciplinas de Expressões Artísticas e Físico-Motoras, Educação Artística, Educação Física e de EMRC apresentam taxas de sucesso ideais de 100%;

No 1.º CEB, quando comparados com os resultados do 2.º período, no 3.º período, os resultados globais melhoraram nas disciplinas de Português, de Matemática, de Educação Artística e de Inglês Permaneceram constantes nas disciplinas de Expressões Artísticas e Físico-Motoras, Educação Física, Apoio ao Estudo e de EMRC, e regrediram nas disciplinas de Estudo do Meio e de Oferta Complementar.

		1.º ANO		2.º ANO		3.º ANO		4.º ANO		1.º CEB	
		Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21
N.º de alunos		45	49	56	46	63	57	75	69	239	221
Português		100,00%	91,84%	92,60%	93,48%	95,20%	98,24%	93,30%	94,21%	92,40%	94,57%
Matemática		97,80%	100,00%	98,20%	91,30%	94,00%	96,49%	97,20%	89,86%	90,40%	94,12%
Estudo do Meio		97,80%	100,00%	98,20%	97,83%	100,00%	98,25%	100,00%	98,56%	96,70%	98,64%
Expressões Artísticas e Físico-Motoras		-	-	-	-	100,00%	-	100,00%	100,00%	99,70%	100,00%
Educação Artística		97,80%	100,00%	100,00%	100,00%	-	100,0%	-	-	-	100,00%
Educação Física		97,80%	100,0%	100,00%	100,0%	-	100,0%	-	-	-	100,00%
Inglês		-	-	-	-	97,10%	98,2%	100,00%	98,6%	95,00%	98,41%
Apoio ao estudo		97,80%	100,0%	100,00%	100,00%	100,00%	98,64%	100,00%	95,7%	99,00%	98,64%
Oferta Complementar		97,80%	100,0%	98,20%	93,5%	100,00%	-	100,00%	100,0%	100,00%	98,17%
EMRC	N.º de alunos	16	21	15	23	27	15	32	26	125	85
	Taxa de sucesso	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

TABELA 27: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO 1.º CEB EM PERÍODOS HOMÓLOGOS DE DIFERENTES ANOS LETIVOS

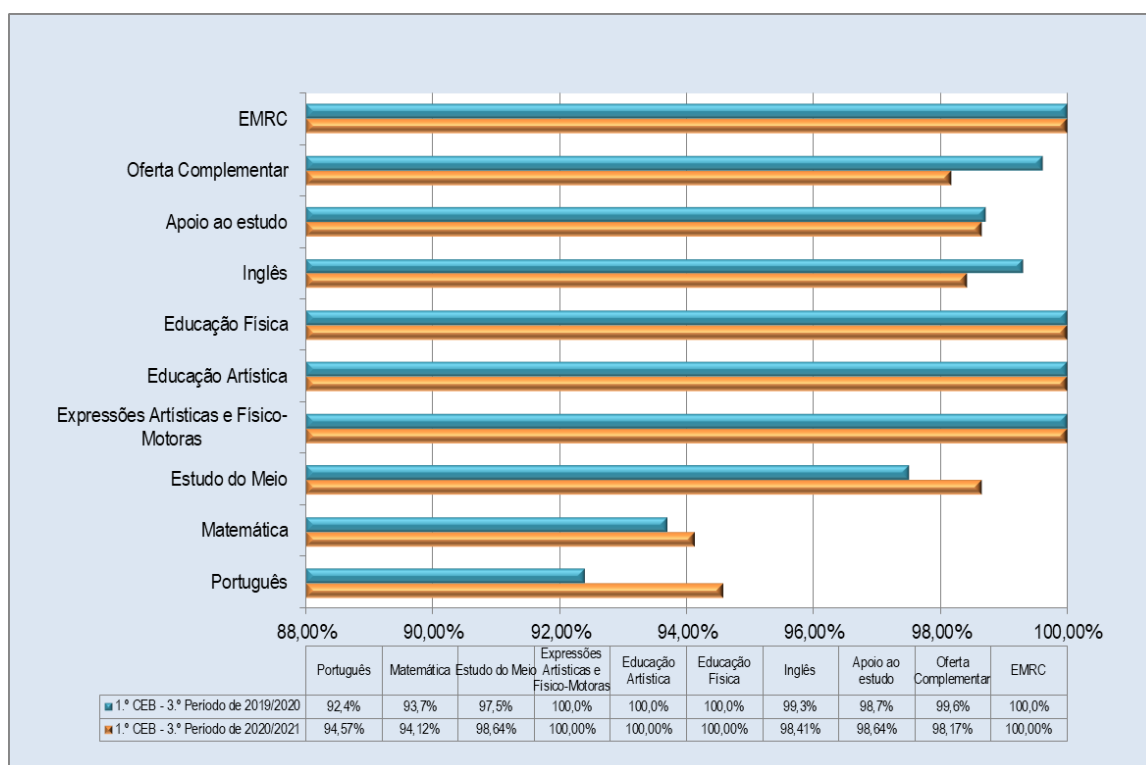


GRÁFICO COM TABELA 16: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO 1.º CEB EM PERÍODOS HOMÓLOGOS DE DIFERENTES ANOS LETIVOS.

RESUMO:

No 1.º CEB, quando comparamos os resultados das diferentes disciplinas no 3.º período do ano letivo 2019/2020 com os resultados no 3.º período do ano letivo 2020/2021 constatamos que na maioria das disciplinas houve uma melhoria das taxas de sucesso, à exceção das disciplinas de Expressões Artísticas e Físico-motoras, Apoio ao Estudo e Oferta Complementar, em que ocorreu uma regressão. A disciplina de EMRC permaneceu constante.

4. MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 1.º CEB

Ano	Turma	N.º total de alunos	N.º total de alunos com Medidas	Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão					
				Medidas universais (Colocar apenas os alunos que só têm medidas universais)		Com RTP [2]	Medidas seletivas	Medidas adicionais	
				Sem APA [1] (art.º 28.º)	Com APA (art.º 28.º)			Com PEI [3]	Com PIT [4]
1.º	ALT2	4	1	0	0	1	1	0	0
	BRT1	3	0	0	0	0	0	0	0
	CAT2	7	0	0	0	0	0	0	0
	MAT1	10	1	1	0	0	0	0	0
	NET1	5	0	0	0	0	0	0	0
	QUT1	10	0	0	0	0	0	0	0
	STT1	9	2	1	1	0	0	0	0
	VIT1	1	1	0	1	0	0	0	0
total		49	5	2	2	1	1	0	0

TABELA 28: EVOLUÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 1.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos	N.º total de alunos com Medidas	Avaliação dos progressos dos alunos/ Monitorização da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão													
				Medidas universais						Medidas seletivas sem medidas seletivas				Medidas adicionais			
				Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em todas as disciplinas.	Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em algumas disciplinas.	Mantém as dificuldades em algumas disciplinas.	Reformulação das medidas universais aplicadas anteriormente.	Necessidade de manutenção das medidas no próximo ano letivo	Necessidade de implementação de outras medidas no próximo ano letivo	Atingiu os resultados esperados	Em recuperação nalgumas disciplinas	Situação inalterada. Mantém as medidas.	Necessidade de revisão de medidas	Atingiu os resultados esperados	Em recuperação nalgumas disciplinas	Situação inalterada. Mantém as medidas.	Necessidade de revisão de medidas
1.º	ALT2	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	BRT1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	CAT2	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	MAT1	10	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	NET1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	QUT1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	STT1	9	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	VIT1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
total		49	5	1	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0

TABELA 29: EVOLUÇÃO DA AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 1.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos	N.º total de alunos com Medidas	Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão					
				Medidas universais (Colocar apenas os alunos que só têm medidas universais)		Com RTP [2]	Medidas seletivas	Medidas adicionais	
				Sem APA [1] (art.º 28.º)	Com APA (art.º 28.º)			Com PEI [3]	Com PIT [4]
2.º	ALT1	6	0	0	0	0	0	0	0
	BRT1	2	1	0	1	0	0	0	0
	CAT1	6	0	0	0	0	0	0	0
	MAT2	10	3	0	2	1	1	0	0
	NET1	5	0	0	0	0	0	0	0
	QUT1	9	1	0	1	0	0	0	0
	STT1	6	2	0	1	1	1	0	0
	VIT1	2	1	0	1	0	0	0	0
total		46	8	0	6	2	2	0	0

TABELA 30: EVOLUÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 2.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos	N.º total de alunos com Medidas	Avaliação dos progressos dos alunos/ Monitorização da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão													
				Medidas universais						Medidas seletivas sem medidas seletivas				Medidas adicionais			
				Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em todas as disciplinas.	Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em algumas disciplinas.	Mantém as dificuldades em algumas disciplinas.	Reformulação das medidas universais aplicadas anteriormente.	Necessidade de manutenção das medidas no próximo ano letivo	Necessidade de implementação de outras medidas no próximo ano letivo	Atingiu os resultados esperados	Em recuperação nalgumas disciplinas	Situação inalterada. Mantém as medidas.	Necessidade de revisão de medidas	Atingiu os resultados esperados	Em recuperação nalgumas disciplinas	Situação inalterada. Mantém as medidas.	Necessidade de revisão de medidas
2.º	ALT1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	BRT1	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	CAT1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	MAT2	10	3	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	NET1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	QUT1	9	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	STT1	6	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	VIT1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
total		46	8	2	1	1	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0

TABELA 31: EVOLUÇÃO DA AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 2.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos	N.º total de alunos com Medidas	Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão					
				Medidas universais (Colocar apenas os alunos que só têm medidas universais)		Com RTP [2]	Medidas seletivas	Medidas adicionais	
				Sem APA [1] (art.º 28.º)	Com APA (art.º 28.º)			Com PEI [3]	Com PIT [4]
3.º	ALT1	11	3	0	3	0	0	0	0
	BRT1	2	1	0	1	0	0	0	0
	CAT1	8	1	0	1	0	0	0	0
	MAT2	10	3	0	2	1	1	0	0
	NET2	3	0	0	0	0	0	0	0
	QUT2	16	0	0	0	0	0	0	0
	STT2	7	2	0	0	2	1	1	0
total		57	10	0	7	3	2	1	0

TABELA 32: EVOLUÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 3.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos	N.º total de alunos com Medidas	Avaliação dos progressos dos alunos/ Monitorização da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão													
				Medidas universais						Medidas seletivas sem medidas seletivas				Medidas adicionais			
				Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em todas as disciplinas.	Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em algumas disciplinas.	Mantém as dificuldades em algumas disciplinas.	Reformulação das medidas universais aplicadas anteriormente.	Necessidade de manutenção das medidas no próximo ano letivo	Necessidade de implementação de outras medidas no próximo ano letivo	Atingiu os resultados esperados	Em recuperação nalgumas disciplinas	Situação inalterada. Mantém as medidas.	Necessidade de revisão de medidas	Atingiu os resultados esperados	Em recuperação nalgumas disciplinas	Situação inalterada. Mantém as medidas.	Necessidade de revisão de medidas
3.º	ALT1	11	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	BRT1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	CAT1	8	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	MAT2	10	3	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	NET2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	QUT2	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	STT2	7	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
total		57	10	4	0	3	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0

TABELA 33: EVOLUÇÃO DA AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 3.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos	N.º total de alunos com Medidas	Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão					
				Medidas universais (Colocar apenas os alunos que só têm medidas universais)		Com RTP [2]	Medidas seletivas	Medidas adicionais	
				Sem APA [1] (art.º 28.º)	Com APA (art.º 28.º)			Com PEI [3]	Com PIT [4]
4.º	ALT2	12	5	0	4	1	1	0	0
	BRT1	5	3	0	1	2	0	2	0
	CAT2	5	0	0	0	0	0	0	0
	MAT1	10	1	0	0	1	0	1	0
	NET2	9	3	0	2	1	1	0	0
	QUT3	11	1	0	0	1	1	0	0
	STT1	12	6	0	3	3	1	2	0
	VIT1	5	2	0	1	1	1	0	0
total		69	21	0	11	10	5	5	0

TABELA 34: EVOLUÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 4.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos	N.º total de alunos com Medidas	Avaliação dos progressos dos alunos/ Monitorização da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão													
				Medidas universais						Medidas seletivas sem medidas seletivas				Medidas adicionais			
				Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em todas as disciplinas.	Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em algumas disciplinas.	Mantém as dificuldades em algumas disciplinas.	Reformulação das medidas universais aplicadas anteriormente.	Necessidade de manutenção das medidas no próximo ano letivo	Necessidade de implementação de outras medidas no próximo ano letivo	Atingiu os resultados esperados	Em recuperação nalgumas disciplinas	Situação inalterada. Mantém as medidas.	Necessidade de revisão de medidas	Atingiu os resultados esperados	Em recuperação nalgumas disciplinas	Situação inalterada. Mantém as medidas.	Necessidade de revisão de medidas
4.º	ALT2	12	5	0	3	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	BRT1	5	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
	CAT2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	MAT1	10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	NET2	9	3	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	QUT3	11	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	STT1	12	6	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0
	VIT1	5	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
total		69	21	2	4	4	1	0	0	3	2	0	0	3	0	2	0

TABELA 35: EVOLUÇÃO DA AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 4.º ANO

N.º total de alunos	N.º total de alunos com Medidas	Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão					
		Medidas universais (Colocar apenas os alunos que só têm medidas universais)		Com RTP [2]	Medidas seletivas	Medidas adicionais	
		Sem APA [1] (art.º 28.º)	Com APA (art.º 28.º)			Com PEI [3]	Com PIT [4]
49	5	2	2	1	1	0	0
46	8	0	6	2	2	0	0
57	10	0	7	3	2	1	0
69	21	0	11	10	5	5	0
221	44	2	26	16	10	6	0

TABELA 36: EVOLUÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 1.º CEB

Ciclo	Ano	N.º total de alunos	N.º total de alunos com Medidas	Avaliação dos progressos dos alunos/ Monitorização da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão													
				Medidas universais						Medidas seletivas sem medidas seletivas				Medidas adicionais			
				Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em todas as disciplinas.	Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em algumas disciplinas.	Mantém as dificuldades em algumas disciplinas.	Reformulação das medidas universais aplicadas anteriormente.	Necessidade de manutenção das medidas no próximo ano letivo	Necessidade de implementação de outras medidas no próximo ano letivo	Atingiu os resultados esperados	Em recuperação nalgumas disciplinas	Situação inalterada. Mantém as medidas.	Necessidade de revisão de medidas	Atingiu os resultados esperados	Em recuperação nalgumas disciplinas	Situação inalterada. Mantém as medidas.	Necessidade de revisão de medidas
1.º CEB	1.º ANO	49	5	1	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	2.º ANO	46	8	2	1	1	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
	3.º ANO	57	10	4	0	3	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
	4.º ANO	69	21	2	4	4	1	0	0	3	2	0	0	3	0	2	0
total		221	44	9	5	10	4	0	0	4	2	4	0	3	1	2	0

TABELA 37: EVOLUÇÃO DA AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 1.º CEB

5. (IN)DISCIPLINA NO 1.º CEB

	Alhadas			Brenha			Castanheiro			Maiorca			Netos			Quiaios			Santana			Vigários			1.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º total de alunos da turma	4	4	4	3	3	3	7	7	7	10	10	10	5	5	5	10	10	10	9	9	9	1	1	1	49	49	49
N.º de alunos com medidas disciplinares corretivas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com medidas disciplinares sancionatórias	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 38: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 1.º ANO

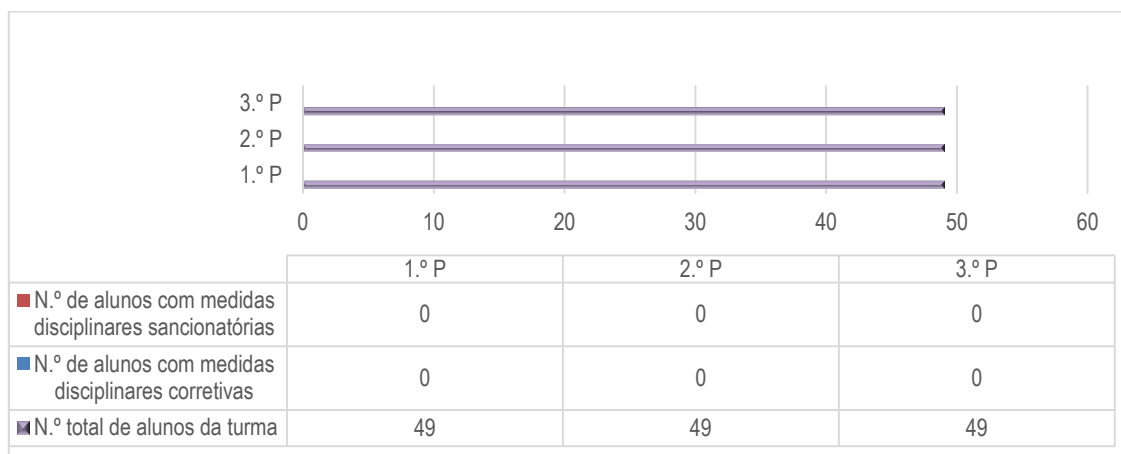


GRÁFICO COM TABELA 17: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 1.º ANO

	Alhadas			Brenha			Castanheiro			Maiorca			Netos			Quiaios			Santana			Vigários			1.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 advertência	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 39: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 1.º ANO

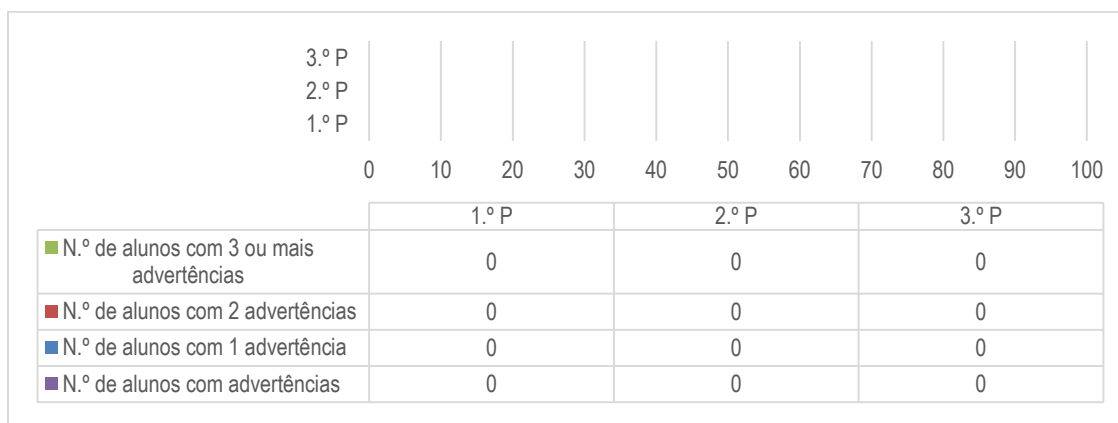


GRÁFICO COM TABELA 18: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 1.º ANO

	Alhadas			Brenha			Castanheiro			Maiorca			Netos			Quiaios			Santana			Vigários			1.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 saída da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 40: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 1.º ANO

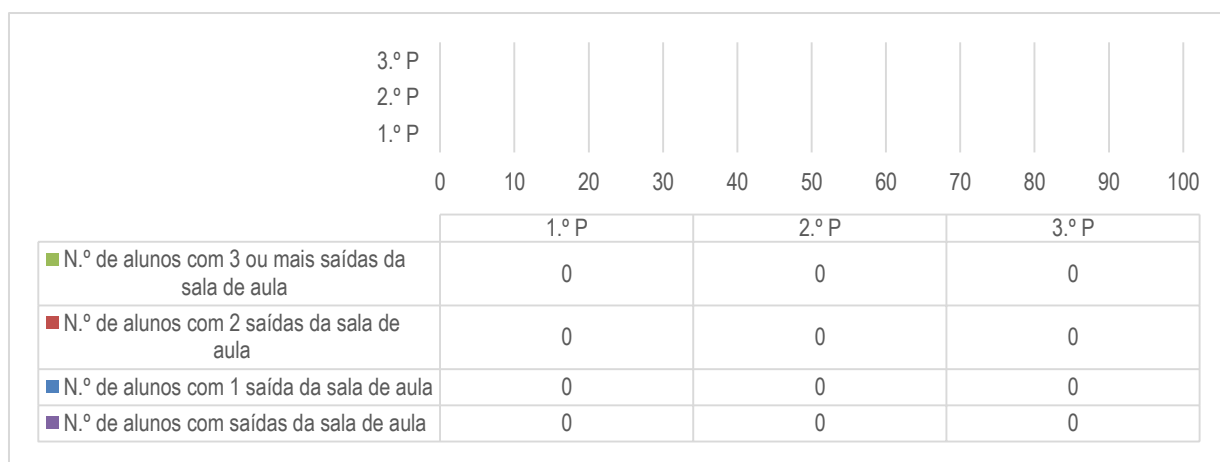


GRÁFICO COM TABELA 19: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 1.º ANO

	Alhadas			Brenha			Castanheiro			Maiorca			Netos			Quiaios			Santana			Vigários			1.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 tarefa e atividade de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 41: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 1.º ANO

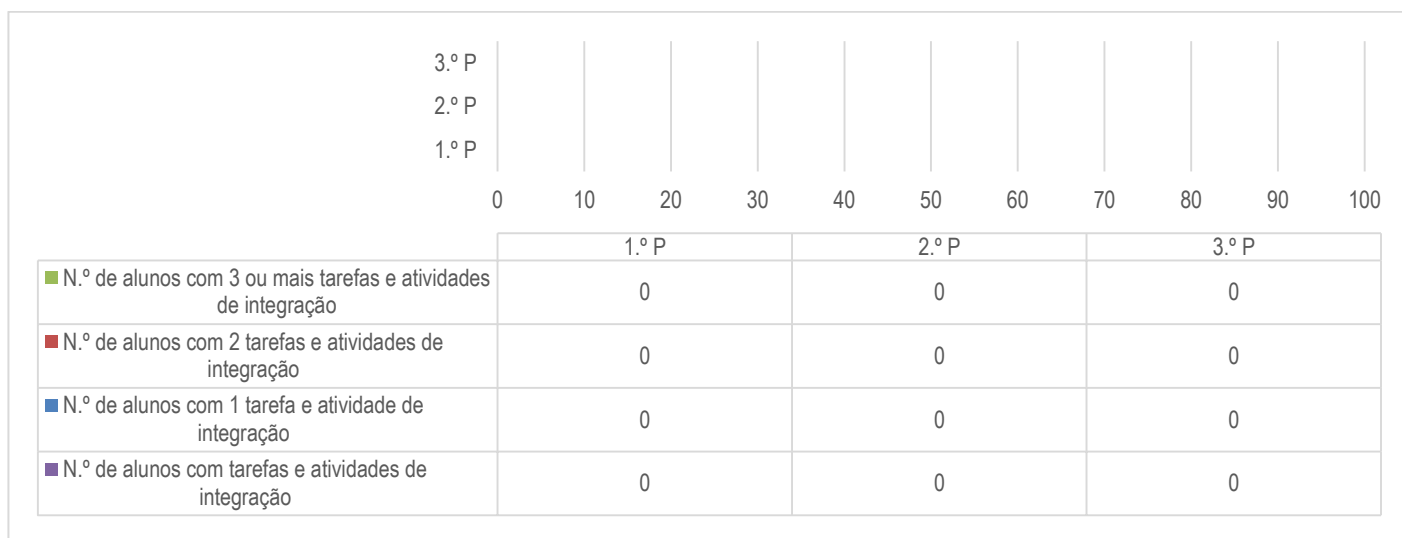


GRÁFICO COM TABELA 20: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 1.º ANO

	Alhadas			Brenha			Castanheiro			Maiorca			Netos			Quiaios			Santana			Vigários			1.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 repreensão registada	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 42: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTADAS – 1.º ANO

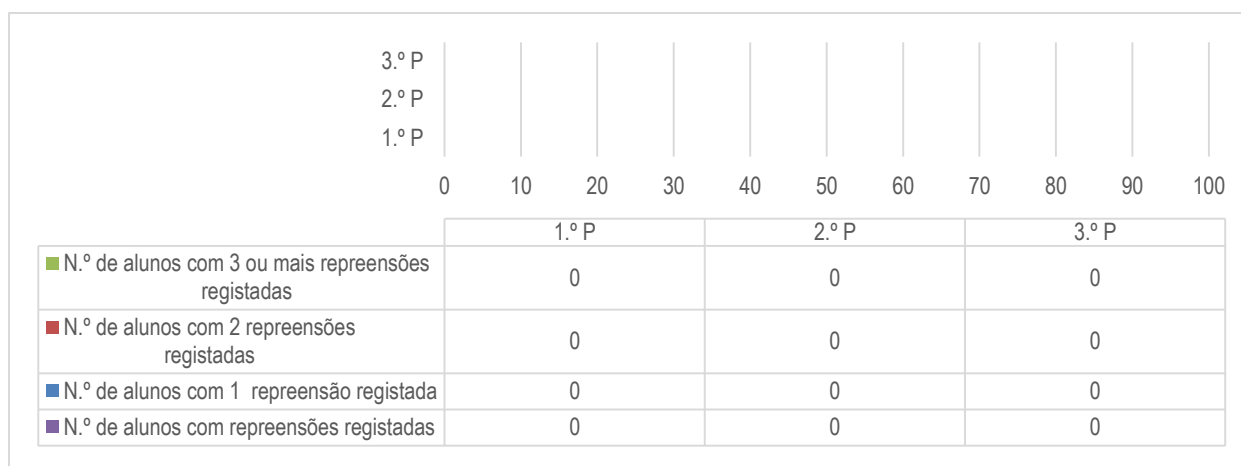


GRÁFICO COM TABELA 21: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTRADAS – 1.º ANO

	Alhadas			Brenha			Castanheiro			Maiorca			Netos			Quiaios			Santana			Vigários			1.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 suspensão	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 43: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 1.º ANO

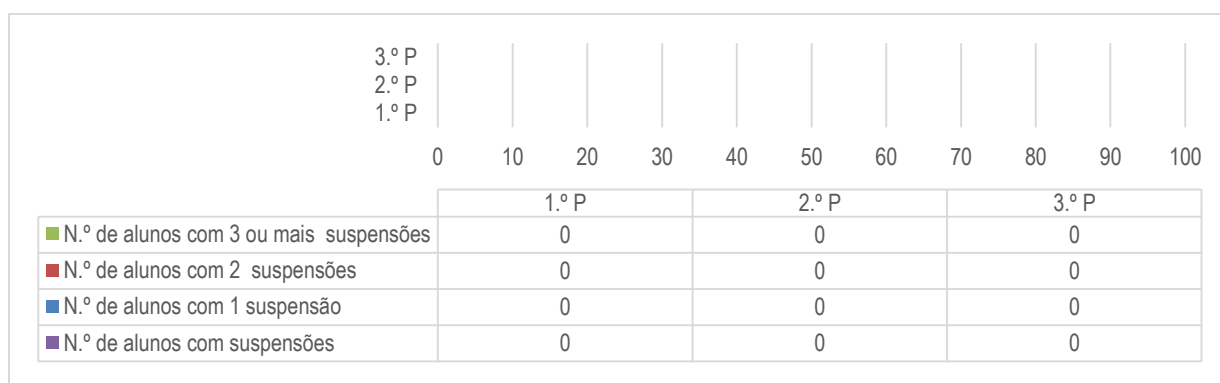


GRÁFICO COM TABELA 22: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 1.º ANO

RESUMO:

No 1.º ano, no 3.º Período, nenhum aluno foi sujeito a medidas disciplinares.

	Alhadas			Brenha			Castanheiro			Maiorca			Netos			Quiaios			Santana			Vigários			2.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º total de alunos da turma	6	6	6	2	2	2	6	6	6	10	10	10	5	5	5	9	9	9	6	6	6	2	2	2	44	44	44
N.º de alunos com medidas disciplinares corretivas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com medidas disciplinares sancionatórias	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 44: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 2.º ANO

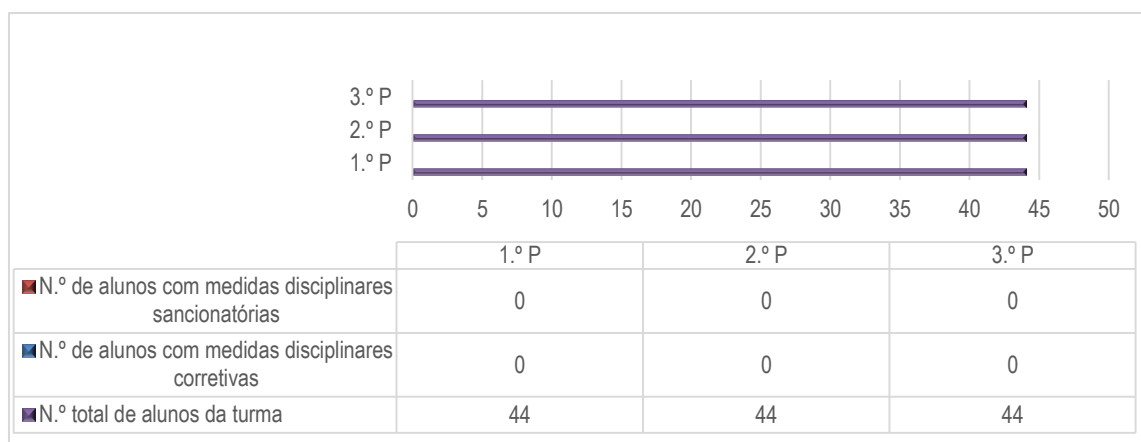


GRÁFICO COM TABELA 23: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 2.º ANO

	Alhadas			Brenha			Castanheiro			Maiorca			Netos			Quiaios			Santana			Vigários			2.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 advertência	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 45: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 2.º ANO

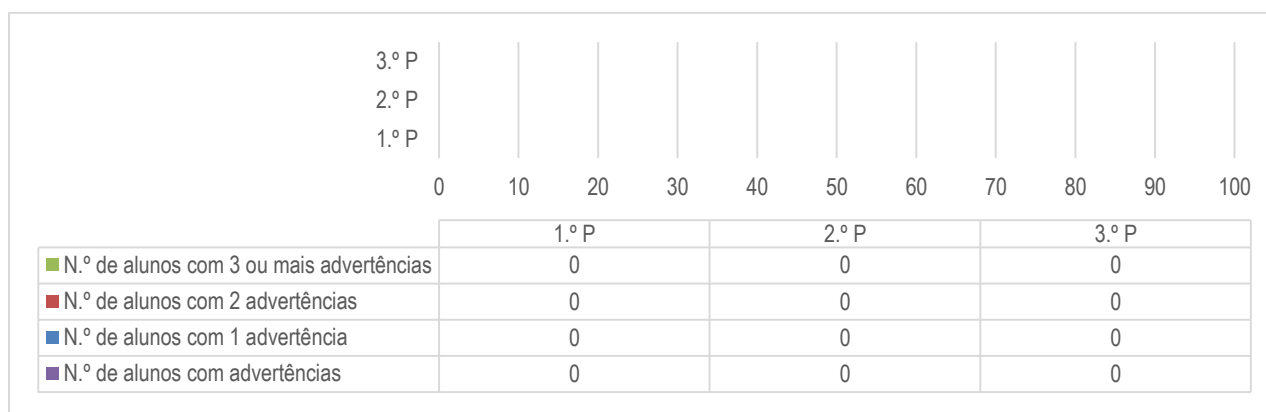


GRÁFICO COM TABELA 24: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 2.º ANO

	Alhadas			Brenha			Castanheiro			Maiorca			Netos			Quiaios			Santana			Vigários			2.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 saída da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 46: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 2.º ANO

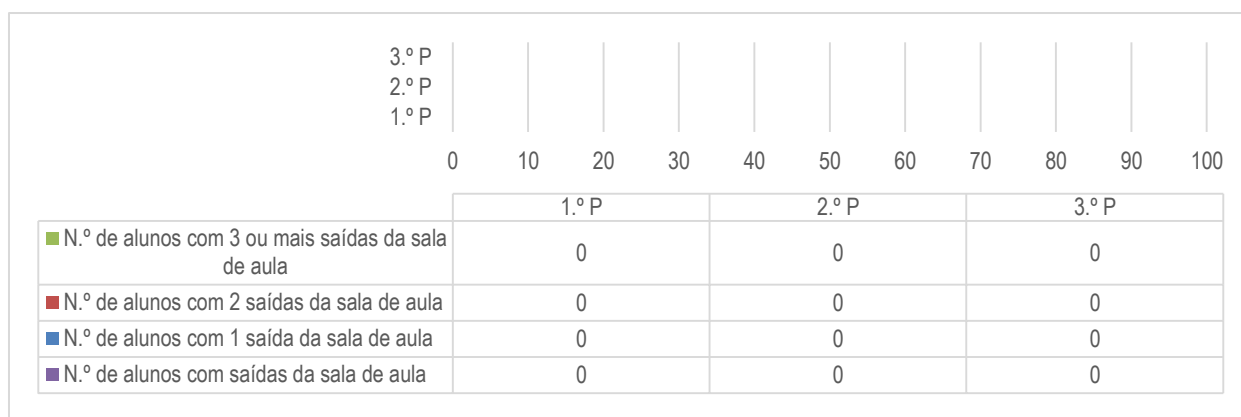


GRÁFICO COM TABELA 25: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 2.º ANO

	Alhadas			Brenha			Castanheiro			Maiorca			Netos			Quiaios			Santana			Vigários			2.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 tarefa e atividade de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 47: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 2.º ANO

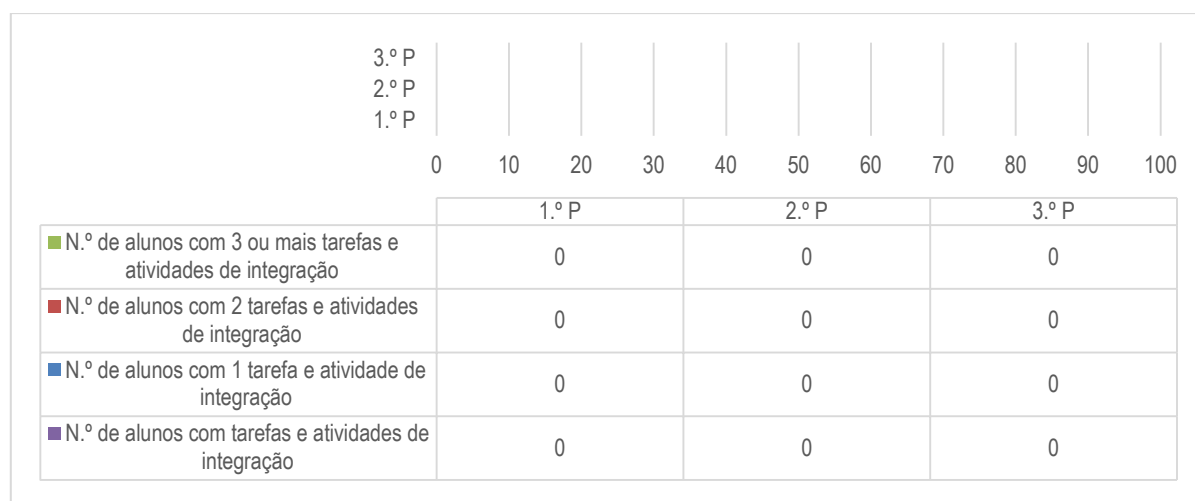


GRÁFICO COM TABELA 26: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 2.º ANO

	Alhadas			Brenha			Castanheiro			Maiorca			Netos			Quiaios			Santana			Vigários			2.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 repreensão registada	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 48: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTADAS – 2.º ANO

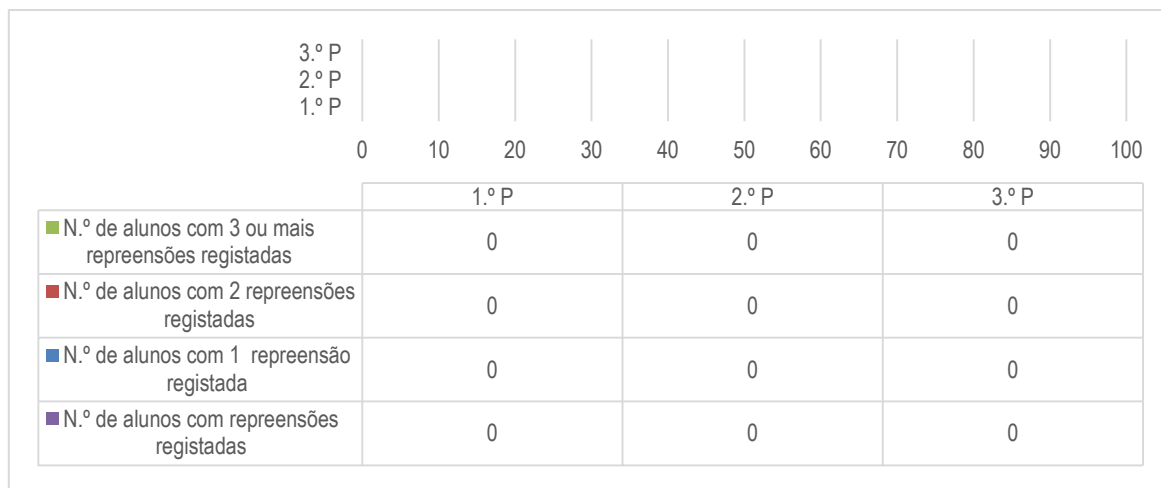


GRÁFICO COM TABELA 27: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTRADAS – 2.º ANO

	Alhadas			Brenha			Castanheiro			Maiorca			Netos			Quiaios			Santana			Vigários			2.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 suspensão	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 49: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 2.º ANO

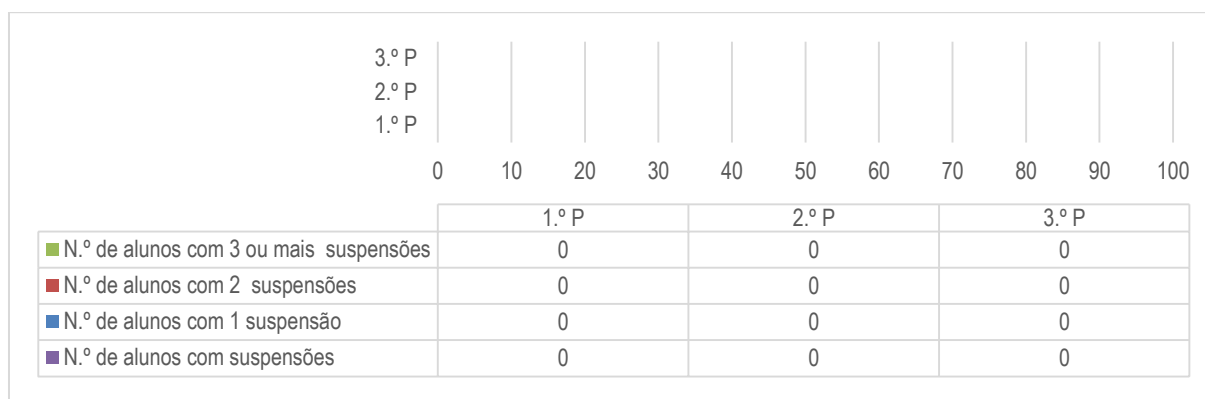


GRÁFICO COM TABELA 28: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 2.º ANO

RESUMO:

No 2.º ano, no 3.º Período, nenhum aluno foi sujeito a medidas disciplinares.

	Alhadas			Brenha			Castanheiro			Maiorca			Netos			Quiaios			Santana			3.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º total de alunos da turma	11	12	12	2	1	1	8	8	8	10	10	10	3	3	3	16	16	16	7	7	7	57	57	57
N.º de alunos com medidas disciplinares corretivas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com medidas disciplinares sancionatórias	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 50: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 3.º ANO

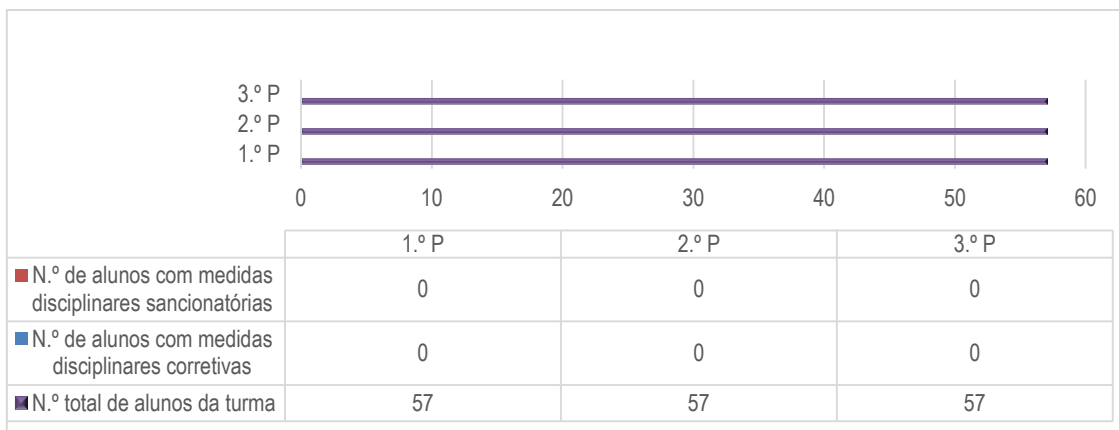


GRÁFICO COM TABELA 29: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 3.º ANO

	Alhadas			Brenha			Castanheiro			Maiorca			Netos			Quiaios			Santana			3.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 advertência	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 51: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 3.º ANO

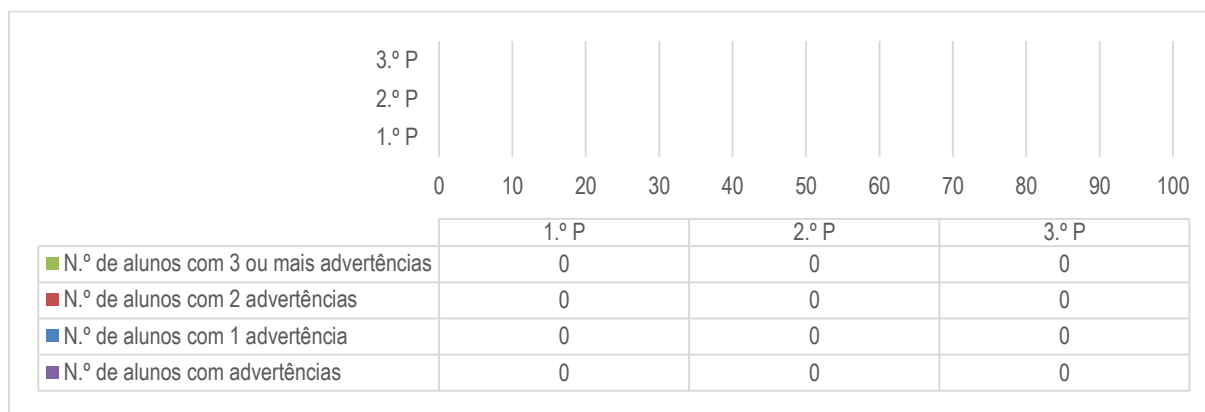


GRÁFICO COM TABELA 30: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 3.º ANO

	Alhadas			Brenha			Castanheiro			Maiorca			Netos			Quiaios			Santana			3.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 saída da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 52: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 3.º ANO

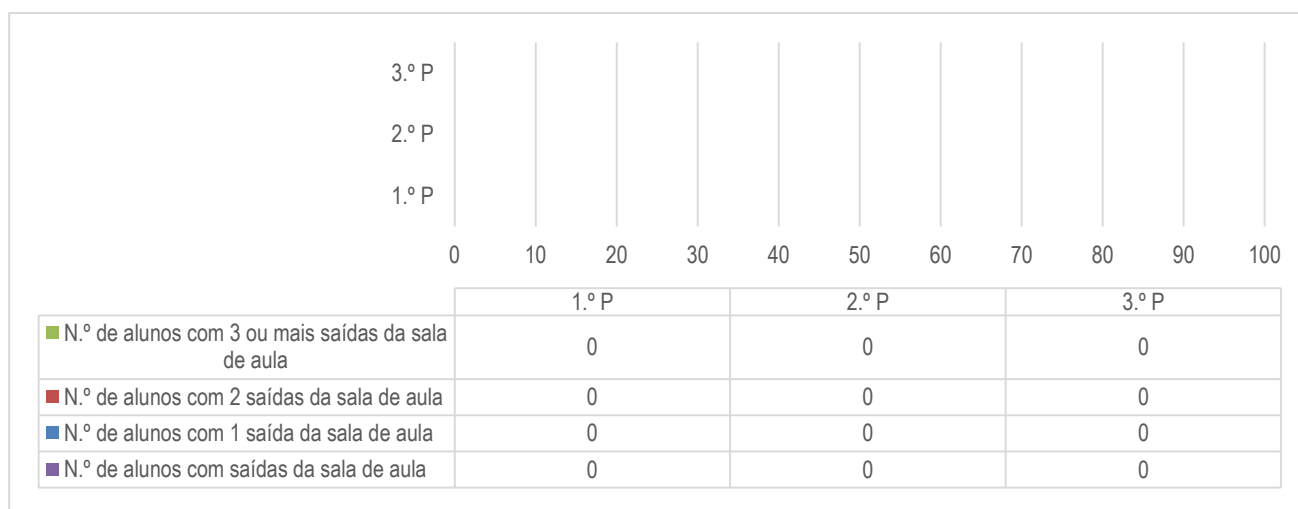


GRÁFICO COM TABELA 31: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 3.º ANO

	Alhadas			Brenha			Castanheiro			Maiorca			Netos			Quiaios			Santana			3.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 tarefa e atividade de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 53: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 3.º ANO

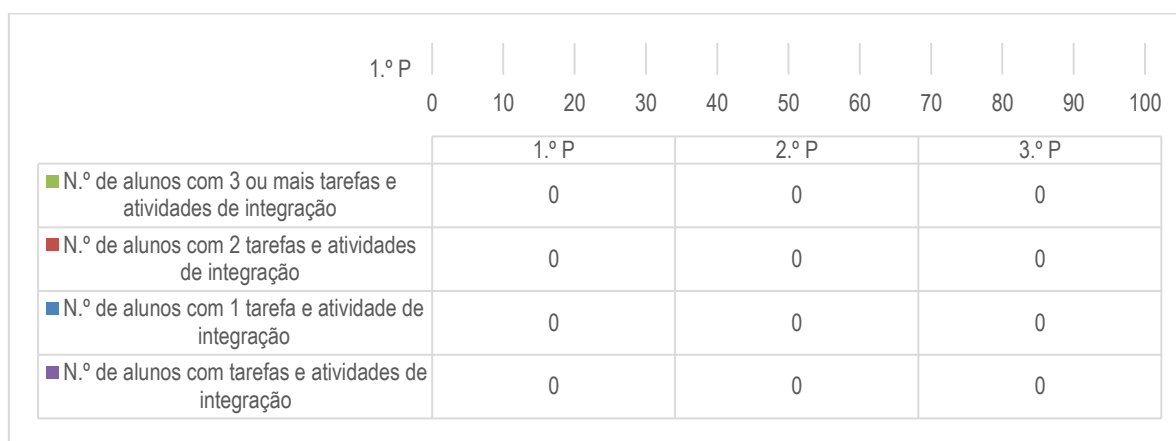


GRÁFICO COM TABELA 32: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 3.º ANO

	Alhadas			Brenha			Castanheiro			Maiorca			Netos			Quiaios			Santana			3.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 repreensão registada	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 54: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTRADAS – 3.º ANO

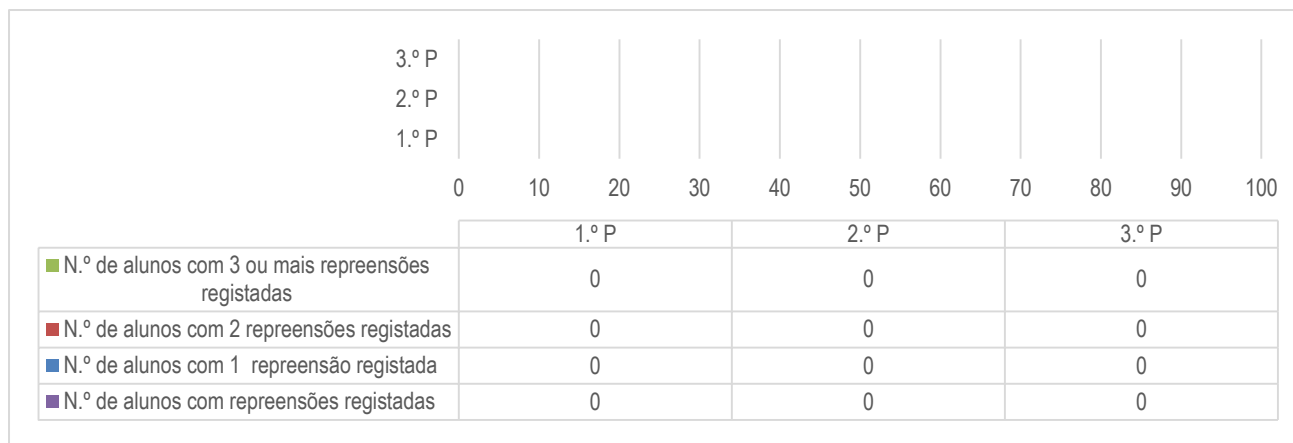


GRÁFICO COM TABELA 33: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTRADAS – 3.º ANO

	Alhadas			Brenha			Castanheiro			Maiorca			Netos			Quiaios			Santana			3.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 suspensão	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 55: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 3.º ANO

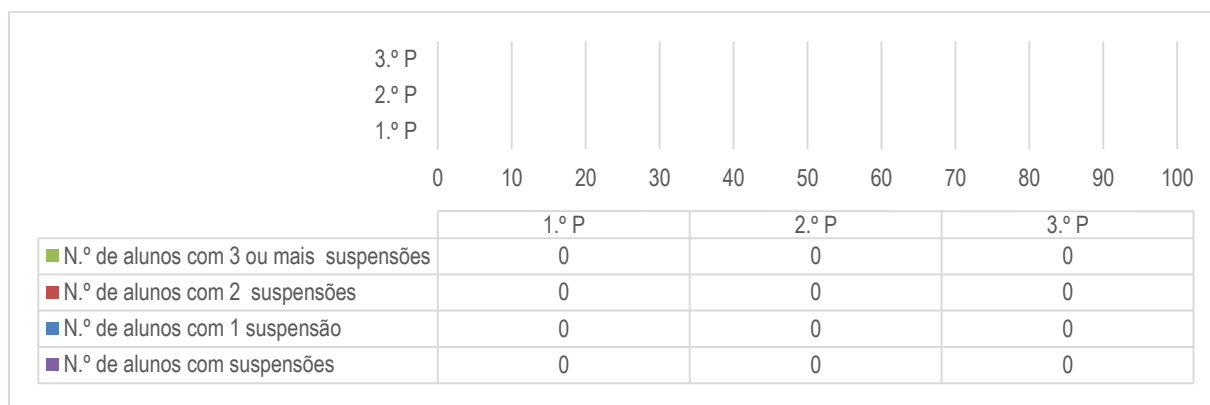


GRÁFICO COM TABELA 34: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 3.º ANO

RESUMO:

No 3.º ano, no 3.º Período, nenhum aluno foi sujeito a medidas disciplinares.

	Alhadas			Brenha			Castanheiro			Maiorca			Netos			Quiaios			Santana			Vígários			4.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º total de alunos da turma	12	12	12	4	5	5	5	5	5	10	10	10	8	9	9	11	11	11	11	12	12	6	5	5	67	69	69
N.º de alunos com medidas disciplinares corretivas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
N.º de alunos com medidas disciplinares sancionatórias	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 56: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 4.º ANO

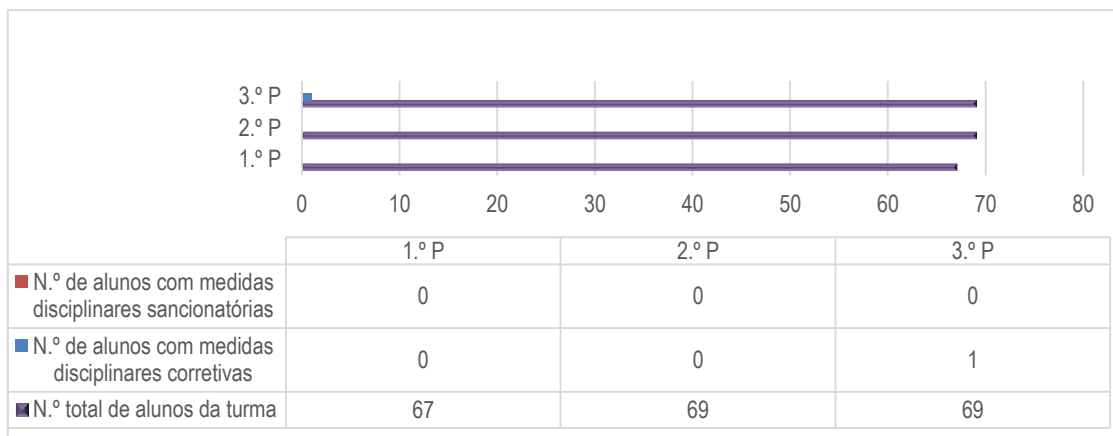


GRÁFICO COM TABELA 35: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 4.º ANO

	Alhadas			Brenha			Castanheiro			Maiorca			Netos			Quiaios			Santana			Vigários			4.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
N.º de alunos com 1 advertência	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 57: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 4.º ANO

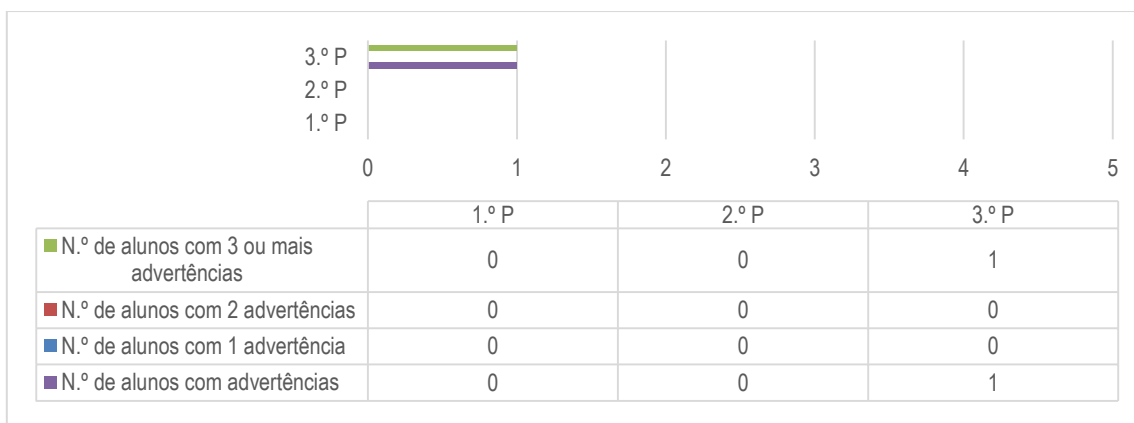


GRÁFICO COM TABELA 36: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 4.º ANO

	Alhadas			Brenha			Castanheiro			Maiorca			Netos			Quiaios			Santana			Vigários			4.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 saída da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 58: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 4.º ANO

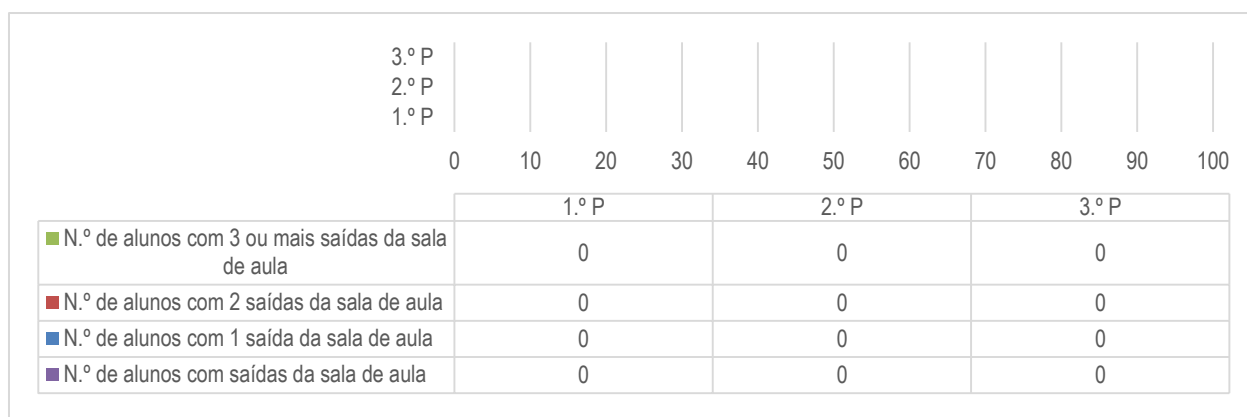


GRÁFICO COM TABELA 37: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 4.º ANO

	Alhadas			Brenha			Castanheiro			Maiorca			Netos			Quiaios			Santana			Vigários			4.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 tarefa e atividade de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 59: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 4.º ANO

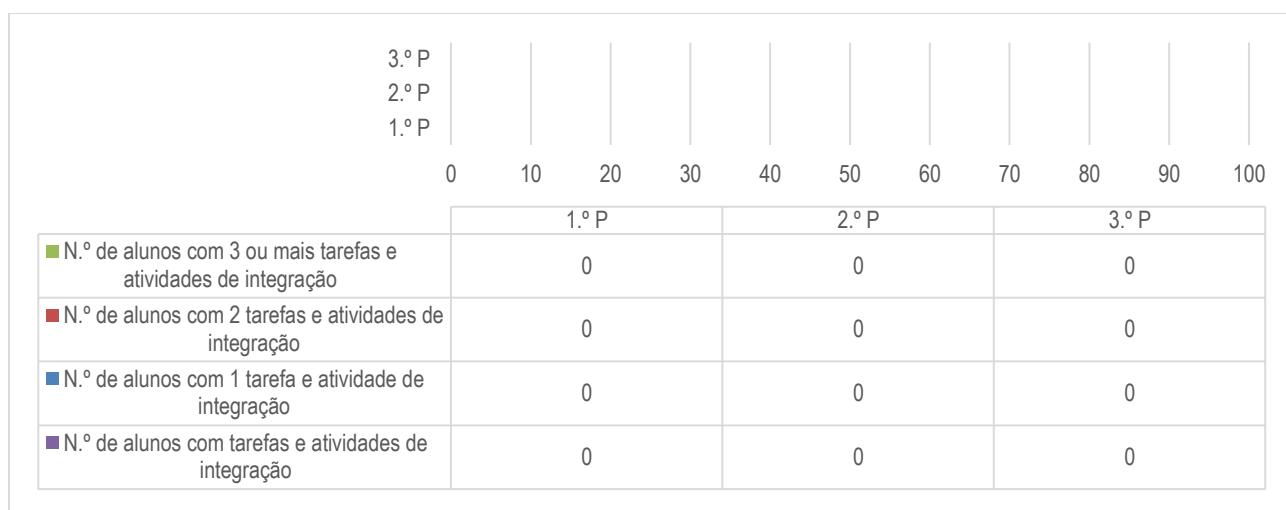


GRÁFICO COM TABELA 38: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 4.º ANO

	Alhadas			Brenha			Castanheiro			Maiorca			Netos			Quiaios			Santana			Vigários			4.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 repreensão registada	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 60: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTRADAS – 4.º ANO

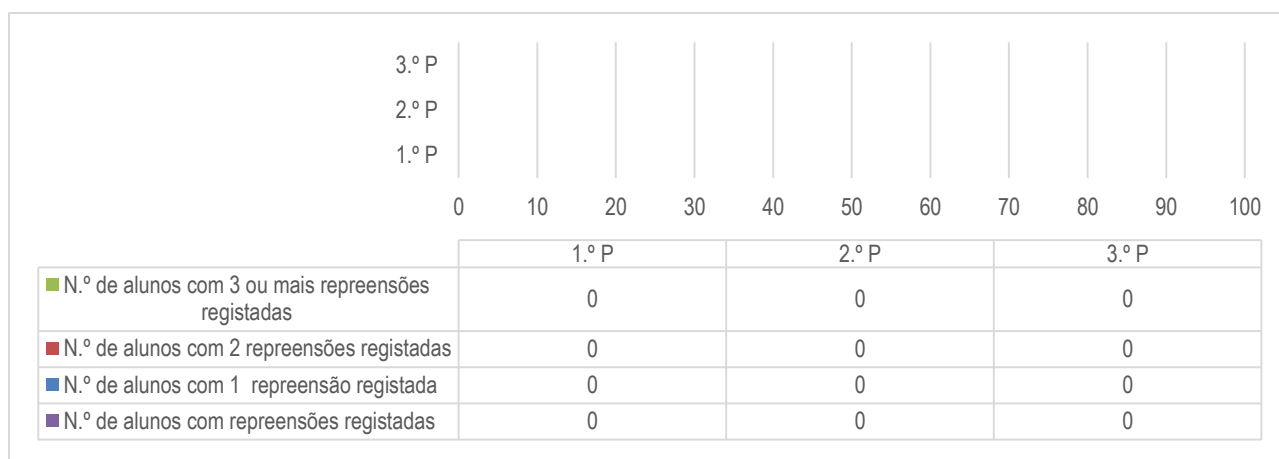


GRÁFICO COM TABELA 39: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTRADAS – 4.º ANO

	Alhadas			Brenha			Castanheiro			Maiorca			Netos			Quiaios			Santana			Vigários			4.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 suspensão	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 61: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 4.º ANO

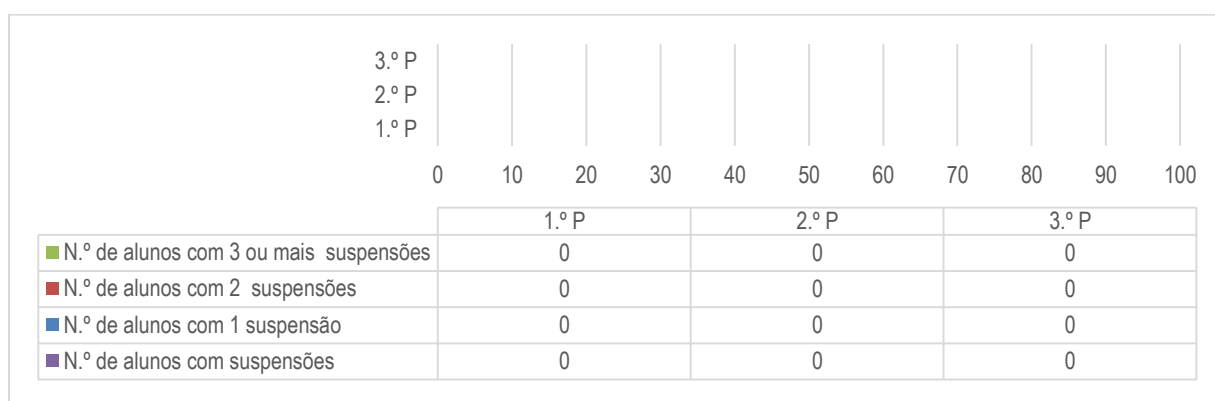


GRÁFICO COM TABELA 40: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 4.º ANO

RESUMO:

No 4.º ano, no 3.º Período, apenas um aluno da EB1 de Quiaios foi sujeito a três ou mais medidas disciplinares corretivas de advertência.

	1.º ANO			2.º ANO			3.º ANO			4.º ANO			1.º CEB		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º total de alunos da turma	49	49	49	44	44	44	57	57	57	67	69	69	217	219	219
N.º de alunos com medidas disciplinares corretivas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
N.º de alunos com medidas disciplinares sancionatórias	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 62: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 1.º CEB

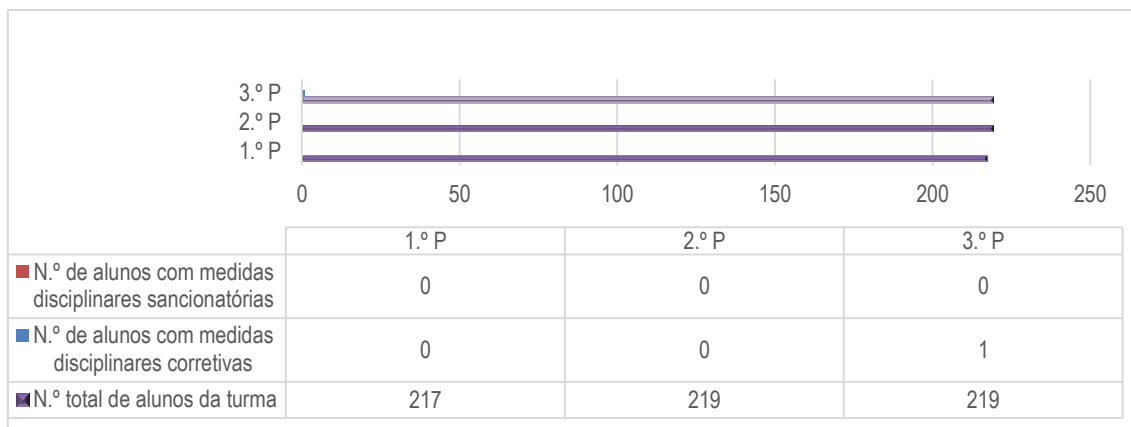


GRÁFICO COM TABELA 41: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 1.º CEB

	1.º ANO			2.º ANO			3.º ANO			4.º ANO			1.º CEB		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
N.º de alunos com 1 advertência	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1

TABELA 63: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 1.º CEB

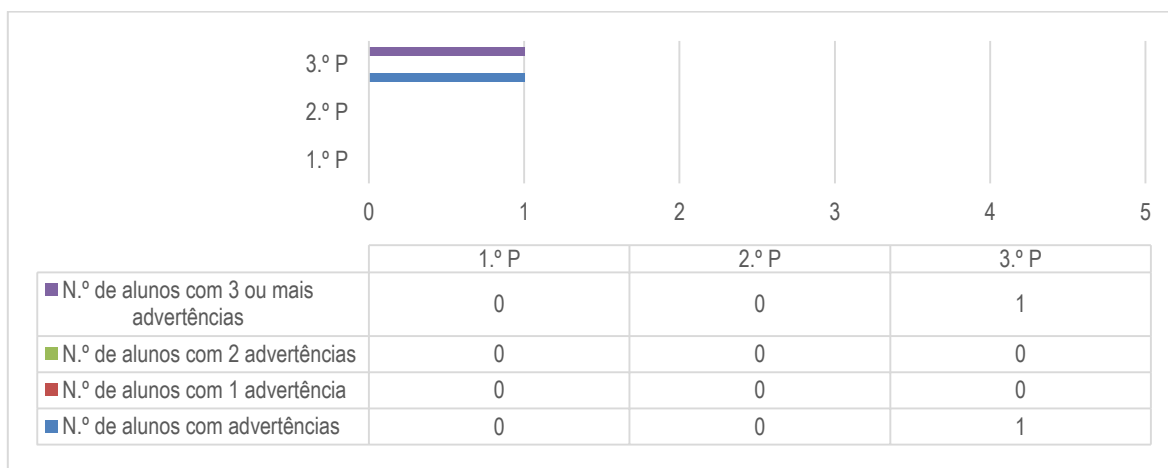


GRÁFICO COM TABELA 42: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 1.º CEB

	1.º ANO			2.º ANO			3.º ANO			4.º ANO			1.º CEB		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 saída da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 64: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 1.º CEB

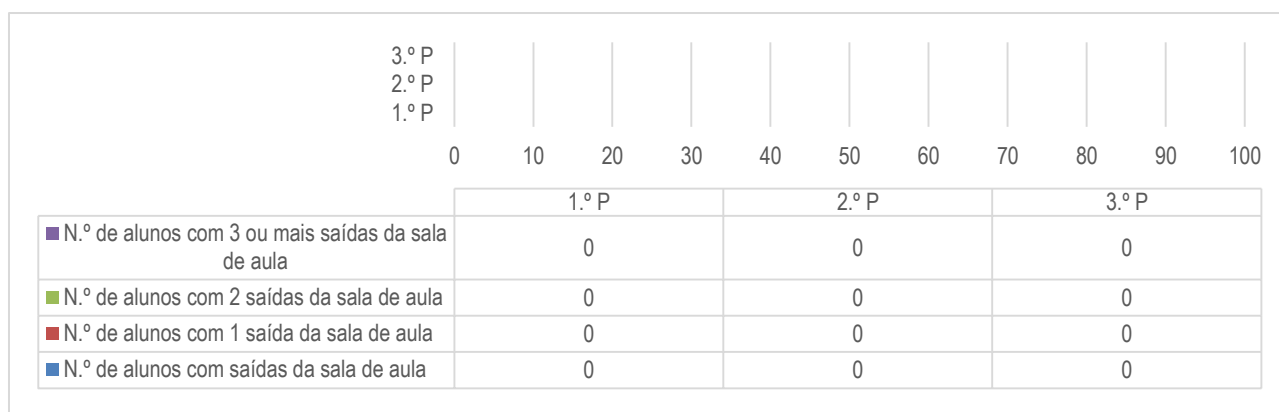


GRÁFICO COM TABELA 43: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 1.º CEB

	1.º ANO			2.º ANO			3.º ANO			4.º ANO			1.º CEB		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 tarefa e atividade de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 65: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 1.º CEB

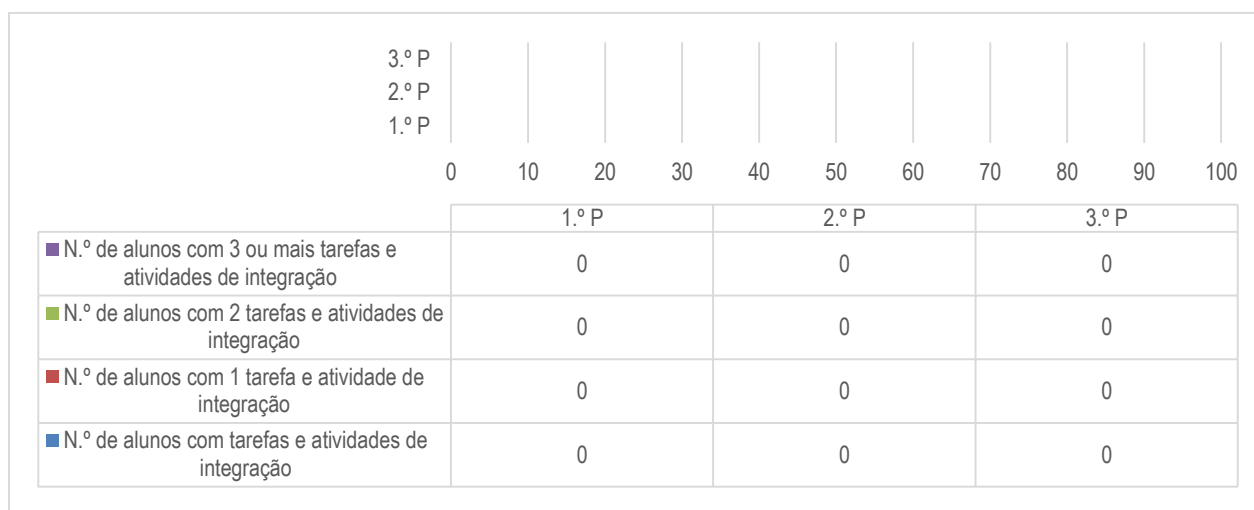


GRÁFICO COM TABELA 44: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 1.º CEB

	1.º ANO			2.º ANO			3.º ANO			4.º ANO			1.º CEB		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 repreensão registada	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 66: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTRADAS – 1.º CEB

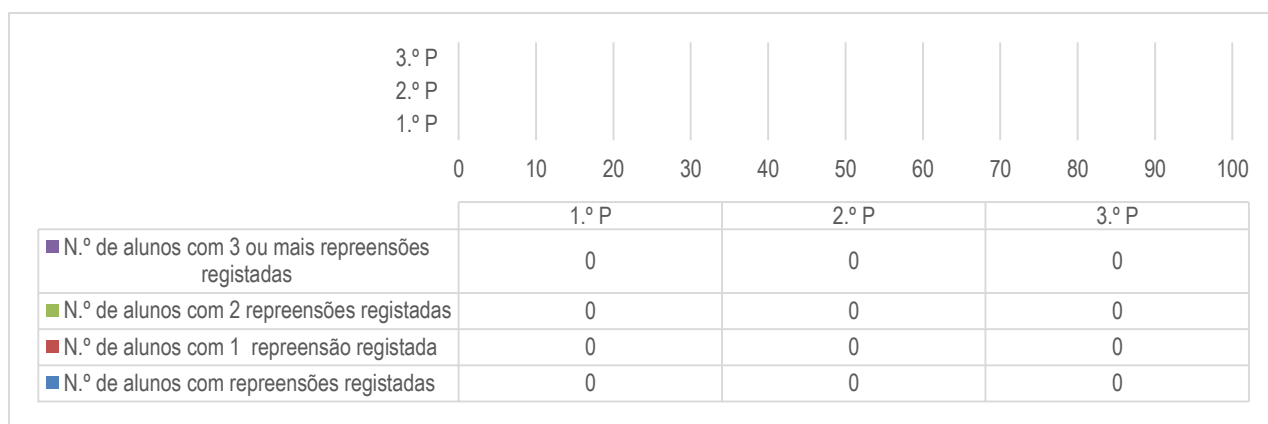


GRÁFICO COM TABELA 45: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTRADAS – 1.º CEB

	1.º ANO			2.º ANO			3.º ANO			4.º ANO			1.º CEB		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 suspensão	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 67: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 1.º CEB

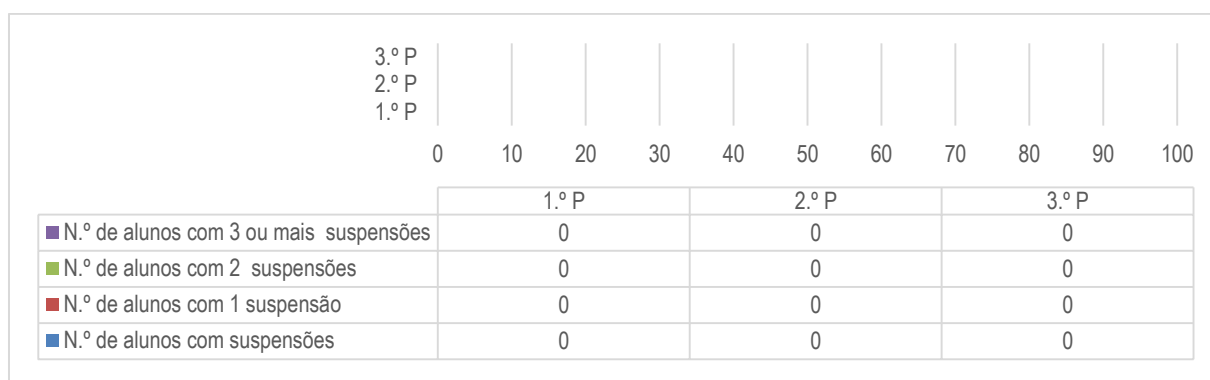
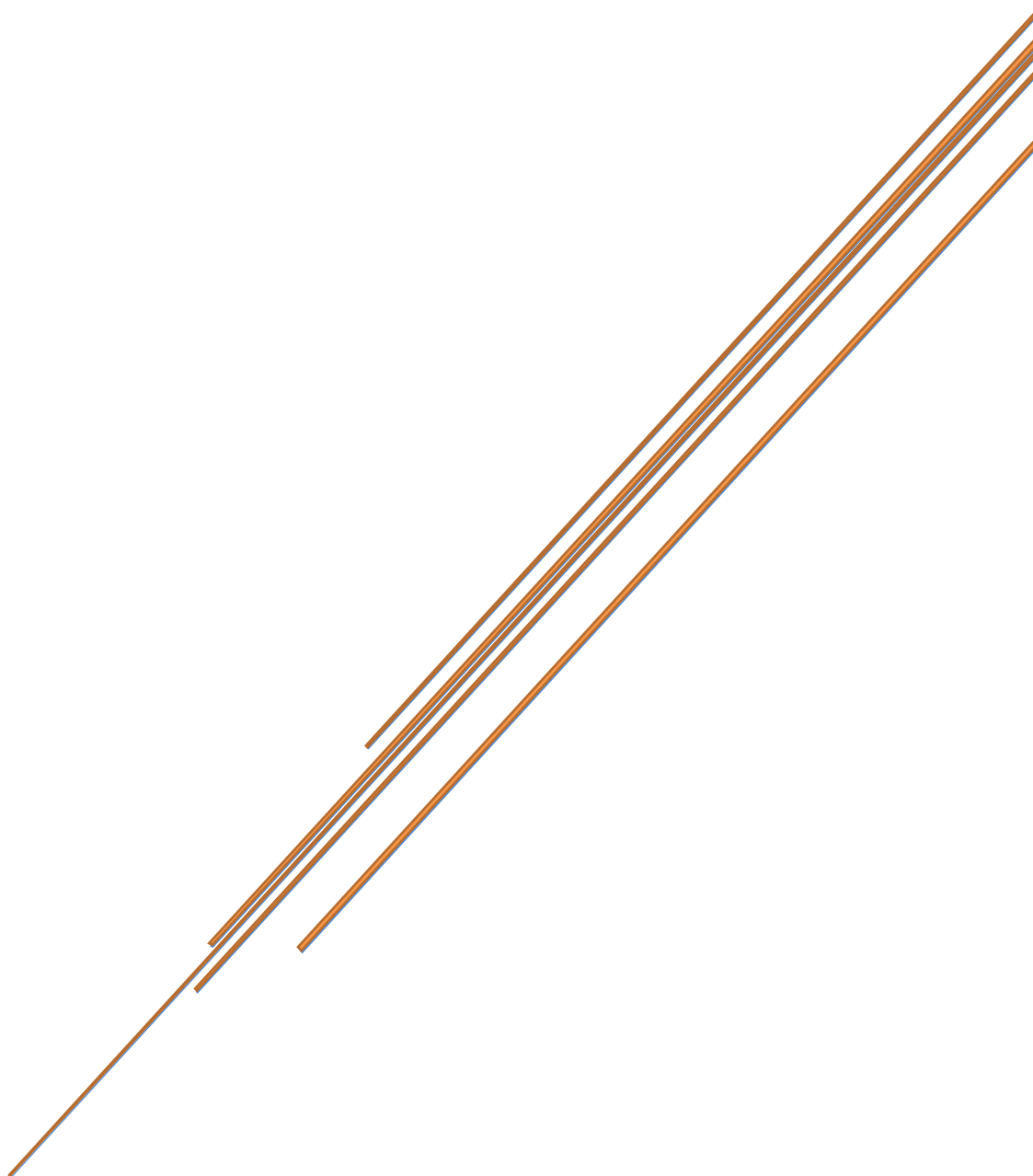


GRÁFICO COM TABELA 46: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 1.º CEB

RESUMO:

No 1.º CEB, no 3.º Período, apenas um aluno do 4.º ano, foi sujeito a três ou mais medidas disciplinares corretivas de advertência.

2.º CEB



1. CARACTERIZAÇÃO DO 2.º CEB

Ano	Escola	Turma	N.º de Alunos		N.º de alunos repetentes	Alunos com ASE		
			M	F		A	B	C
5.º	E. B. 2, 3 Pintor Mário Augusto	A	9	11	0	6	2	0
			20			8		
		B	12	7	0	4	4	0
			19			8		
		C	8	10	0	4	3	0
			18			7		
Total			29	28	0	14	9	0
			57			23		

TABELA 68: CARACTERIZAÇÃO DO 5.º ANO – 3.º PERÍODO

Ano	Escola	Turma	N.º de Alunos		N.º de alunos repetentes	Alunos com ASE		
			M	F		A	B	C
6.º	E. B. 2, 3 Pintor Mário Augusto	A	8	13	0	4	1	0
			21			5		
		B	13	7	0	8	1	1
			20			10		
		C	12	8	0	3	2	0
			20			5		
		D	8	9	0	5	2	0
			17			7		
Total			41	37	0	20	6	1
			78			27		

TABELA 69: CARACTERIZAÇÃO DO 6.º ANO – 3.º PERÍODO

Ciclo	Ano	N.º de Alunos		N.º de alunos repetentes	Alunos com ASE		
		M	F		A	B	C
2.º	5.º	42	34	0	20	6	1
		76			33		
	6.º	35	30	0	17	8	3
		65			28		
	Total	77	64	0	37	14	4
		141			55		

TABELA 70: CARACTERIZAÇÃO DO 2.º CEB – 3.º PERÍODO

2. APROVEITAMENTO NO 2.º CEB

	PMA											
	5.º ANO									Resultados		
	A			B			C			Globais		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos	18	18	18	18	19	19	18	18	18	54	55	55
Média	3,66	3,86	4,00	3,47	3,53	3,80	3,46	3,65	3,80	3,53	3,68	3,87
Qualificação do aproveitamento	B	B	B	S	B	B	S	B	B	B	B	B
Alunos com 3 ou + negativas	3	2	-	2	1	-	3	4	-	14,81%	12,73%	-
Alunos Retidos	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0
Taxa de transição/conclusão	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	100,00%
Taxa de abandono			0,00%			0,00%			0,00%			0,00%
N.º de alunos no Quadro de Honra	-	-	6	-	-	4	-	-	5	-	-	15

TABELA 71: EVOLUÇÃO DO APROVEITAMENTO NO 5.º ANO

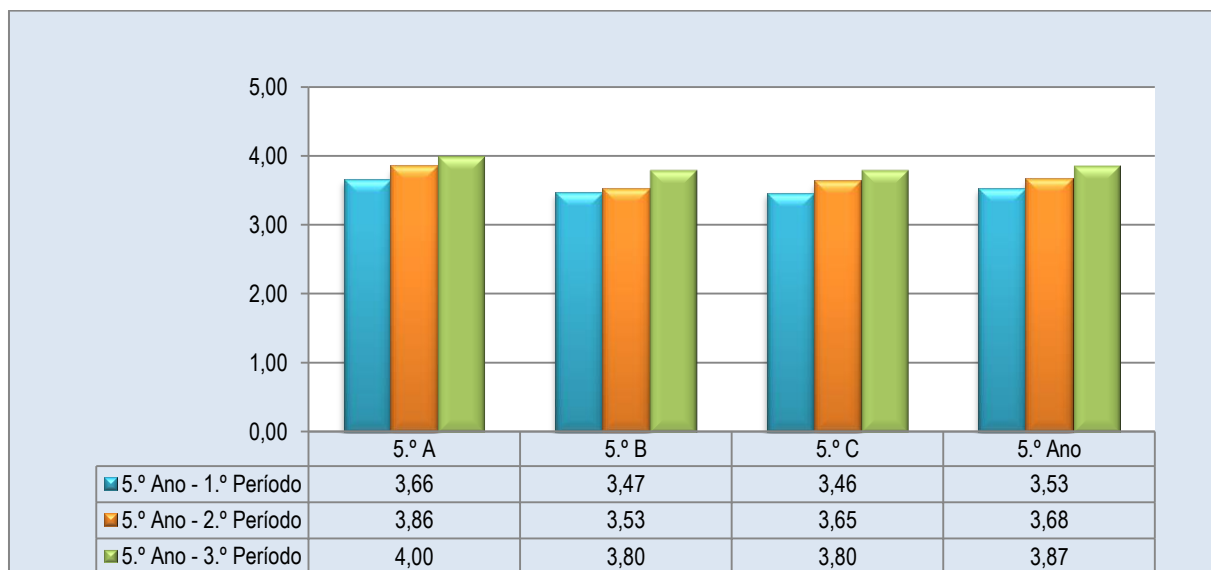


GRÁFICO COM TABELA 47: EVOLUÇÃO DAS MÉDIAS DAS TURMAS NO 5.º ANO

	PMA											
	5.º ANO									Resultados		
	A			B			C			Globais		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos	18	18	18	18	19	19	18	18	18	54	55	55
N.º de alunos sem níveis inferiores a 3	12	13	13	16	16	18	11	13	14	39	42	45
Taxa de sucesso pleno	66,67%	72,22%	72,22%	88,89%	84,21%	94,74%	61,11%	72,22%	77,78%	72,22%	76,36%	81,82%

TABELA 72: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 5.º ANO

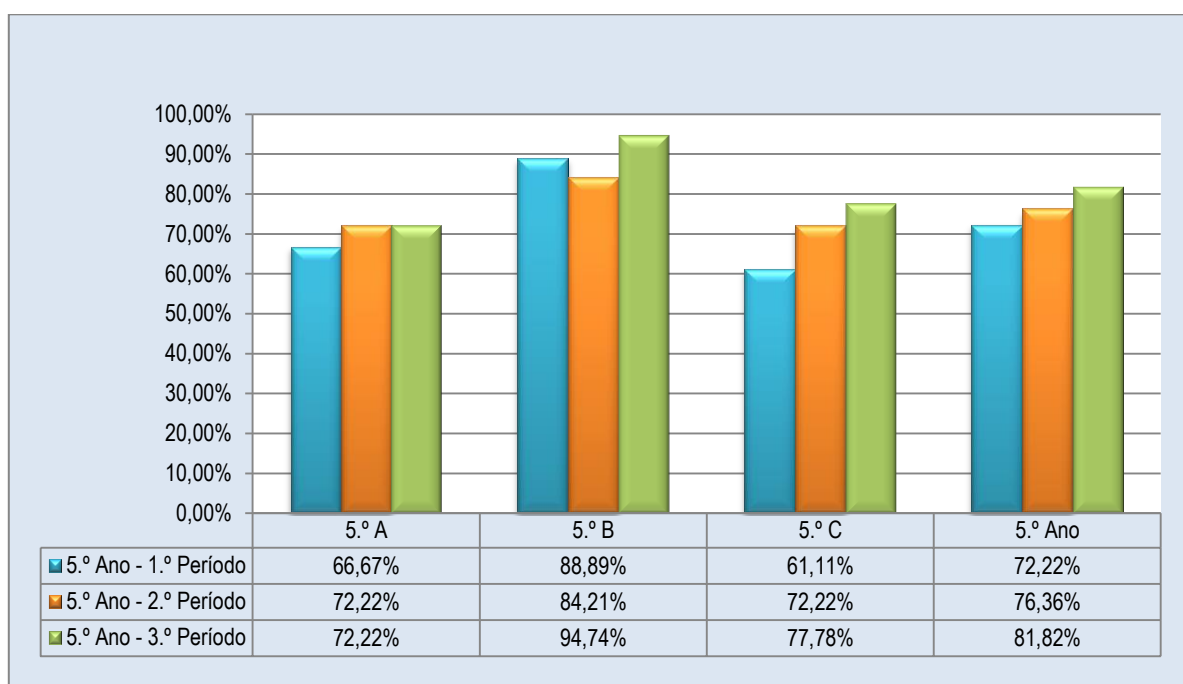


GRÁFICO COM TABELA 48: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 5.º ANO

RESUMO:

No 5.º Ano, no 3.º período:

- a turma A é a que apresenta os resultados mais satisfatórios em termos de média;
- a turma B é a que apresenta o valor mais elevado de taxa de sucesso pleno;
- todas as turmas apresentam valores ideais de 100% de taxas de transição;
- a turma A é a que apresenta um maior número de alunos no Quadro de Honra;
- a turma A é a que apresenta a taxa de sucesso pleno mais baixa;
- o aproveitamento é qualificado de “Bom” com uma média de 3,87 valores;
- a taxa de sucesso pleno apresenta o valor de 81,82%;
- a taxa de transição é de 100%%;
- existem 15 alunos no Quadro de Honra.

No 5.º Ano, quando comparados com os resultados do 2.º período, no 3.º período:

- as médias e as taxas de sucesso pleno melhoraram ou permaneceram constantes em todas as turmas;
- em termos globais, a média e a taxa de sucesso pleno aumentaram.

	PMA														
	6.º ANO												Resultados Globais		
	A			B			C			C					
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos	21	21	21	20	20	20	20	20	20	16	17	17	77	78	78
Média	3,89	3,94	4,20	3,45	3,94	4,20	3,47	3,65	3,90	3,32	3,31	3,70	3,55	3,63	3,91
Qualificação do aproveitamento	B	B	B	S	B	B	S	B	B	S	S	B	B	B	B
Alunos com 3 ou + negativas	1	2	-	5	2	-	2	6	-	5	6	-	16,88%	20,51%	-
Alunos Retidos	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0
Taxa de transição/conclusão	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	100,00%
Taxa de abandono			0,00%			0,00%			0,00%			0,00%	-	-	0,00%
N.º de alunos no Quadro de Honra	-	-	9	-	-	9	-	-	6	-	-	4	0	0	23

TABELA 73: EVOLUÇÃO DO APROVEITAMENTO NO 6.º ANO

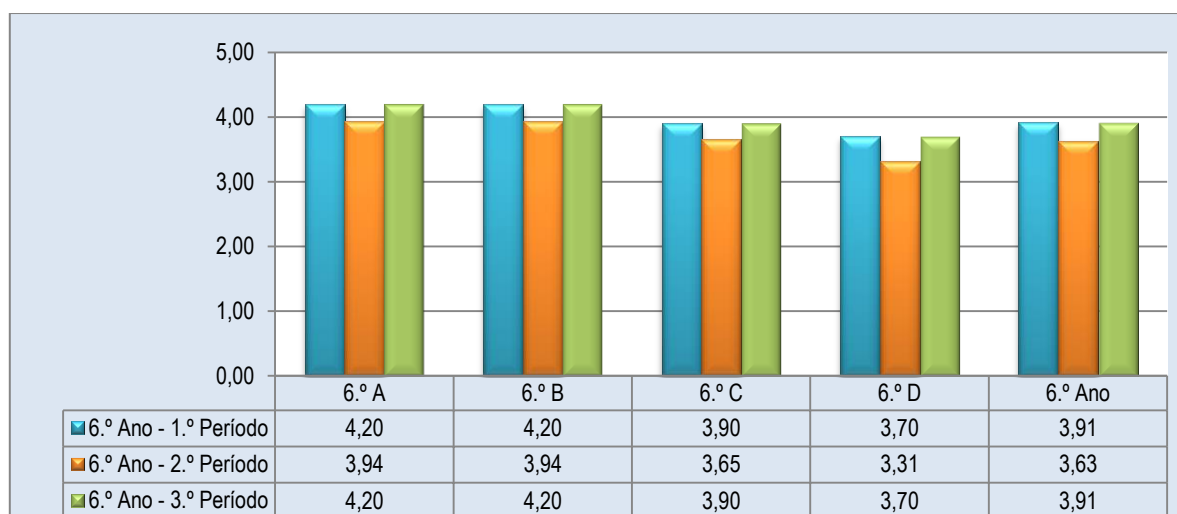


GRÁFICO COM TABELA 49: EVOLUÇÃO DAS MÉDIAS DAS TURMAS NO 6.º ANO

	PMA														
	6.º ANO												Resultados		
	A			B			C			D					
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos	21	21	21	20	20	20	20	20	20	16	17	17	77	78	78
N.º de alunos sem níveis inferiores a 3	17	15	20	11	11	16	16	15	16	10	10	10	54	51	62
Taxa de sucesso pleno	80,95%	71,43%	95,24%	55,00%	55,00%	80,00%	80,00%	75,00%	80,00%	62,50%	58,82%	58,82%	70,13%	65,38%	79,49%

TABELA 74: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 6.º ANO

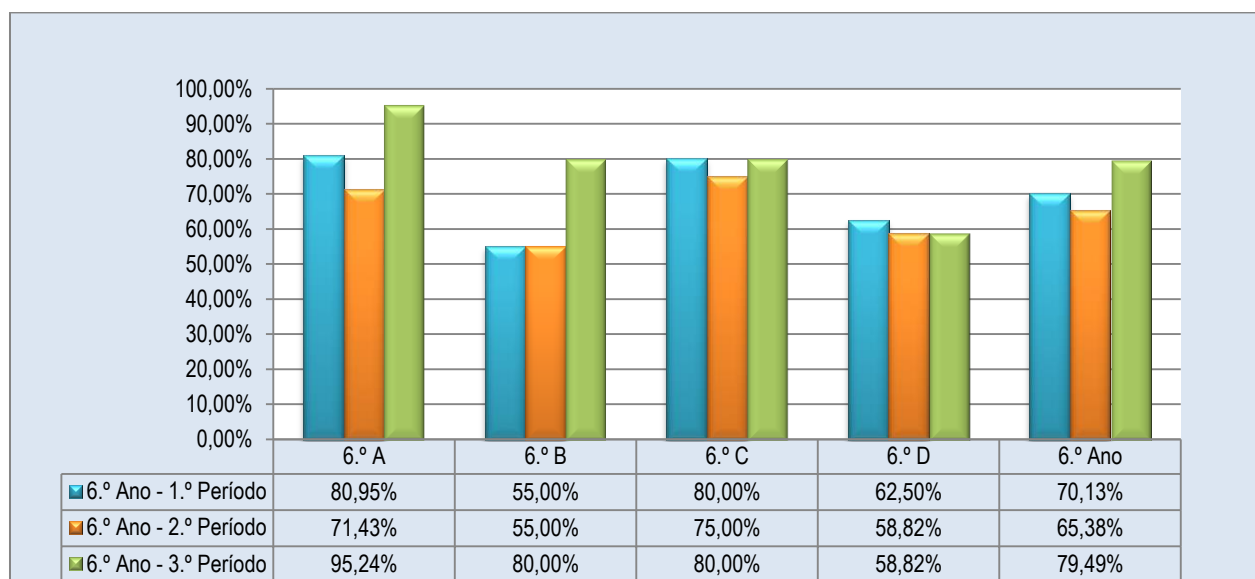


GRÁFICO COM TABELA 50: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 6.º ANO

RESUMO:

No 6.º Ano, no 3.º período:

- As turmas A e B são as que apresentam os resultados mais satisfatórios em termos de média e do número de alunos no Quadro de Honra;
- a turma A é a que apresenta o valor mais elevado de taxa de sucesso pleno;
- todas as turmas apresentam valores ideais de 100% de taxas de transição;
- a turma D é a que apresenta a taxa de sucesso pleno mais baixa;
- o aproveitamento é qualificado de “Bom” com uma média de 3,91 valores;
- a taxa de sucesso pleno apresenta o valor de 79,49%;
- a taxa de transição é de 100%%;
- existem 23 alunos no Quadro de Honra.

No 6.º Ano, quando comparados com os resultados do 2.º período, no 3.º período:

- as médias e as taxas de sucesso pleno melhoraram ou permaneceram constantes em todas as turmas;
- em termos globais, a média e a taxa de sucesso pleno aumentaram.

	PMA												PMA												2.º CEB						AEFN					
	5.º ANO									Resultados			6.º ANO												Resultados			2.º CEB						Resultados		
	A			B			C			Globais			A			B			C			D			Globais			5.º			6.º			Globais - 2.º CEB		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P			
N.º de alunos	18	18	18	18	19	19	18	18	18	54	55	55	21	21	21	20	20	20	20	20	20	16	17	17	77	78	78	54	55	55	77	78	78	131	133	133
Média	3,7	3,9	4,0	3,5	3,5	3,8	3,5	3,7	3,8	3,53	3,68	3,87	3,89	3,94	4,2	3,45	3,94	4,20	3,47	3,65	3,90	3,32	3,31	3,70	3,55	3,63	3,91	3,53	3,68	3,68	3,55	3,63	3,91	3,54	3,65	3,89
Qualificação do aproveitamento	B	B	B	S	B	B	S	B	B	B	B	B	B	B	B	S	B	B	S	B	B	S	S	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Alunos com 3 ou + negativas	3	2	-	2	1	-	3	4	-	14,8%	12,7%	-	1	2	-	5	2	-	2	6	-	5	6	-	16,88%	20,51%	-	14,81%	12,73%	-	16,88%	20,51%	-	16,03%	17,29%	-
Alunos Retidos	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0
Taxa de transição/conclusão	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	100,00%
Taxa de abandono	-	-	0,00%	-	-	0,00%	-	-	0,00%	-	-	0,00%	-	-	0,00%	-	-	0,00%	-	-	0,00%	-	-	0,00%	-	-	0,00%	-	-	0,00%	-	-	0,00%	-	-	0,00%
N.º de alunos no Quadro de Honra	-	-	6	-	-	4	-	-	5	-	-	15	-	-	9	-	-	9	-	-	6	-	-	4	0	0	23	-	-	15	-	-	23	-	-	38

TABELA 75: EVOLUÇÃO DO APROVEITAMENTO NO 2.º CEB

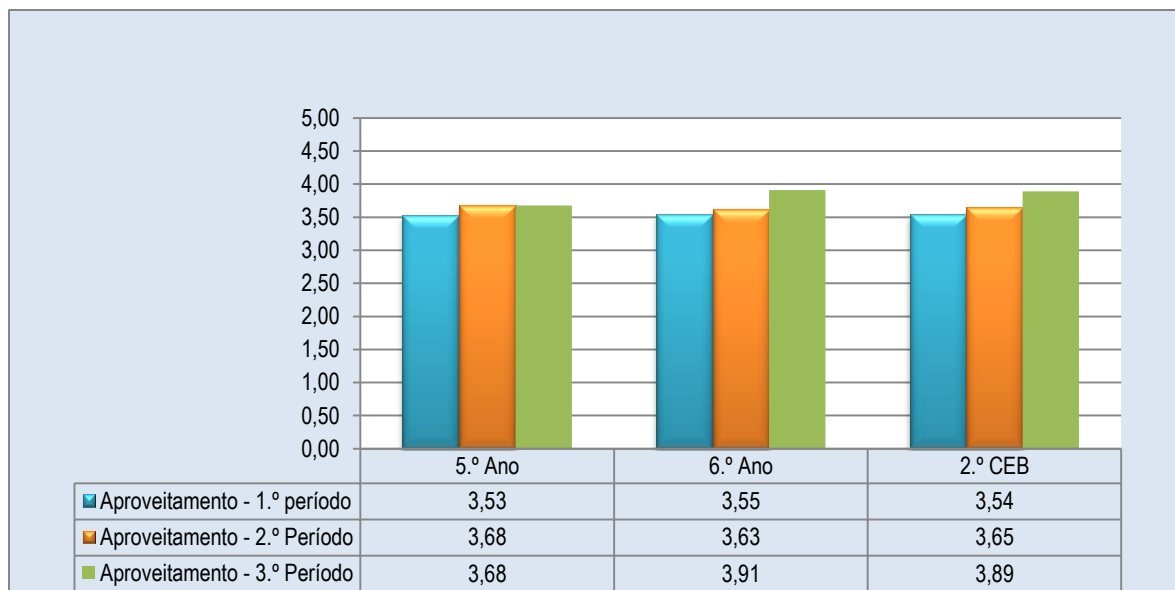


GRÁFICO COM TABELA 51: EVOLUÇÃO DAS MÉDIAS NO 2.º CEB

	PMA												PMA												2.º CEB						AEFN					
	5.º ANO									Resultados Globais			6.º ANO												Resultados Globais			2.º CEB						Resultados Globais - 2.º CEB		
	A			B			C						A			B			C			D														
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P			
N.º de alunos	18	18	18	18	19	19	18	18	18	54	55	55	21	21	21	20	20	20	20	20	20	77	78	78	77	78	78	54	55	55	77	78	78	131	133	133
N.º de alunos sem níveis inferiores a 3	12	13	13	16	16	18	11	13	14	39	42	45	17	15	20	11	11	16	16	15	16	54	51	62	54	51	62	39	42	45	54	51	62	93	93	107
Taxa de sucesso pleno	66,67%	72,22%	72,22%	88,89%	84,21%	94,74%	61,11%	72,22%	77,78%	72,22%	76,36%	81,82%	80,95%	71,43%	95,24%	55,00%	55,00%	80,00%	80,00%	75,00%	80,00%	70,13%	65,38%	79,49%	70,13%	65,38%	79,49%	72,22%	76,36%	81,82%	70,13%	65,38%	79,49%	70,99%	69,92%	80,45%

TABELA 76: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 2.º CEB

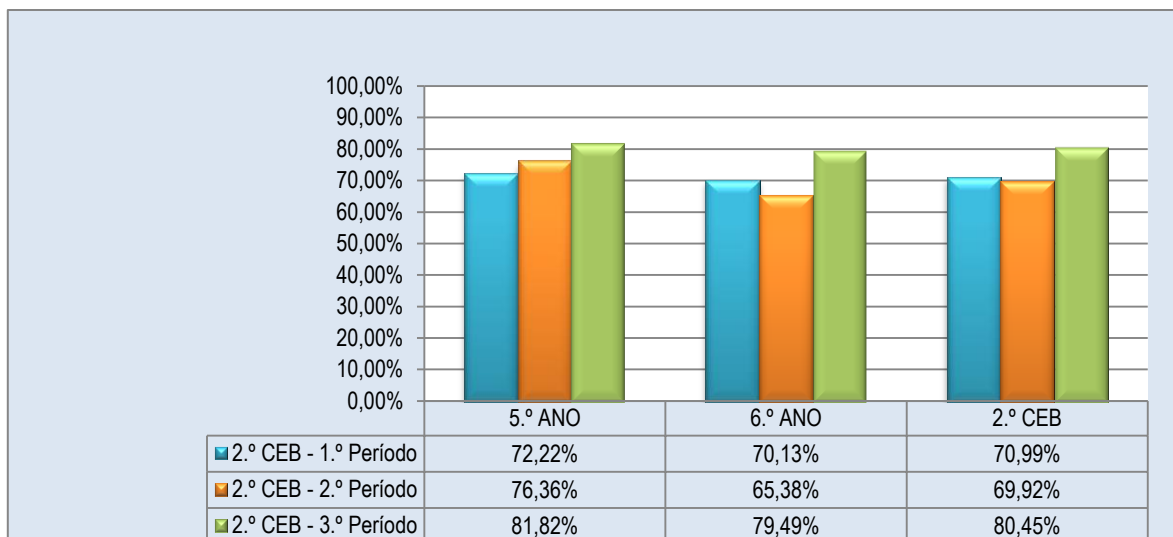


GRÁFICO COM TABELA 52: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 2.º CEB

RESUMO:	No 2.º CEB, no 3.º período: - o 6.º Ano, apresenta os resultados mais satisfatórios em termos de média e de número de alunos no Quadro de Honra; - o 5.º Ano, apresenta os resultados mais satisfatórios em termos da taxa de sucesso pleno; - o aproveitamento global é qualificado de “Bom” com uma média de 3,89 valores; - a taxa de sucesso pleno apresenta o valor de 80,45%; - a taxa de transição/conclusão é apresenta um valor ideal de 100,0%; - existem 38 alunos no Quadro de Honra. No 2.º CEB, quando comparados com os resultados do 2.º período, no 3.º período, em termos globais a média e a taxa de sucesso pleno aumentaram.

	PMA		PMA		2.º CEB	
	5.º ANO		6.º ANO			
	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21
N.º de alunos	76	55	65	78	141	133
Média da turma	3,91	3,87	3,76	3,91	3,84	3,89
Qualificação do aproveitamento	B	B	B	B	B	B
Taxa de transição/conclusão	98,68%	100,00%	95,38%	100,00%	97,16%	100,00%
N.º de alunos no Quadro de Honra	22	15	13	23	35	38

TABELA 77: EVOLUÇÃO DO APROVEITAMENTO NO 2.º CEB EM PERÍODOS HOMÓLOGOS DE DIFERENTES ANOS LETIVOS.

	PMA		PMA		2.º CEB	
	5.º ANO		6.º ANO			
	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21
N.º de alunos	76	55	43	61	119	116
N.º de alunos sem níveis inferiores a 3	69	45	35	62	104	107
Taxa de sucesso pleno	90,79%	81,8%	81,40%	79,5%	87,39%	92,2%

TABELA 78: EVOLUÇÃO DA TAXA DE SUCESSO PLENO NO 2.º CEB EM PERÍODOS HOMÓLOGOS DE DIFERENTES ANOS LETIVOS.

RESUMO:	No 2.º CEB, quando comparamos os resultados do 3.º período do ano letivo 2019/2020 com os resultados do 3.º período do ano letivo 2020/2021, constatamos que os resultados melhoraram em todos os parâmetros (média, taxa de sucesso pleno, taxa de transição/conclusão e número de alunos no quadro de honra).
----------------	---

3. RESULTADOS POR DISCIPLINA NO 2.º CEB

	PMA											
	5.º A			5.º B			5.º C			Total de alunos		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
POR	18	18	19	18	19	19	18	18	18	54	54	56
ING	18	18	19	18	19	19	18	18	18	54	54	56
HGP	18	18	19	18	19	19	18	18	18	54	54	56
CID_DES	18	18	19	18	19	19	18	18	18	54	54	56
MAT	18	18	19	18	19	19	18	18	18	54	54	56
CNA	18	18	19	18	19	19	18	18	18	54	54	56
EV	18	18	19	18	19	19	18	18	18	54	54	56
ET	18	18	19	18	19	19	18	18	18	54	54	56
EDM	18	18	19	18	19	19	18	18	18	54	54	56
TIC	18	18	19	18	18	19	18	18	18	54	54	56
EDF	18	18	19	18	19	19	18	18	18	54	54	56
COMP_EA (Dança ou Artes Visuais)	18	18	19	18	18	19	18	18	18	54	54	56
EMRC	8	8	18	18	18	18	3	3	3	29	29	39

TABELA 79: EVOLUÇÃO DO N.º DE ALUNOS INSCRITOS POR DISCIPLINA, EM CADA TURMA DO 5.º ANO DE ESCOLARIDADE.

	5.º ANO															
	PMA									Totais						Metas do Projeto Educativo
Turma	5.º A			5.º B			5.º C									
N.º de alunos	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	PMA			AEFN			
	18	18	20	18	19	19	18	18	18	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	
POR	72,2%	77,8%	94,7%	88,9%	84,2%	94,7%	66,7%	77,8%	83,3%	75,9%	80,0%	91,1%	75,9%	80,0%	91,1%	75% a 85%
ING	94,4%	88,9%	94,7%	100,0%	89,5%	94,7%	94,4%	94,4%	94,4%	96,3%	90,9%	94,6%	96,3%	90,9%	94,6%	84% a 94%
HGP	94,4%	94,4%	94,7%	94,4%	94,7%	94,7%	94,4%	88,9%	94,4%	94,4%	92,7%	94,6%	94,4%	92,7%	94,6%	65% a 75%
CID_DES	94,4%	100,0%	100,0%	100,0%	94,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	98,1%	98,2%	100,0%	98,1%	98,2%	100,0%	-
MAT	72,2%	88,9%	89,5%	88,9%	89,5%	89,5%	83,3%	88,9%	83,3%	81,5%	89,1%	87,5%	81,5%	89,1%	87,5%	70% a 75%
CNA	94,4%	100,0%	94,7%	94,4%	94,7%	94,7%	100,0%	100,0%	100,0%	96,3%	98,2%	96,4%	96,3%	98,2%	96,4%	94,0%
EV	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	94,7%	100,0%	100,0%	94,4%	100,0%	100,0%	96,4%	100,0%	100,0%	96,4%	100,0%	88% a 95 %
ET	94,4%	100,0%	100,0%	100,0%	94,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	98,1%	98,2%	100,0%	98,1%	98,2%	100,0%	90% a 95%
EDM	94,4%	94,4%	94,7%	100,0%	89,5%	94,7%	100,0%	94,4%	100,0%	98,1%	92,7%	96,4%	98,1%	92,7%	96,4%	90% a 95%
TIC	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	94,4%	100,0%	72,2%	83,3%	88,9%	90,7%	92,6%	96,4%	90,7%	92,6%	96,4%	-
EDF	88,9%	100,0%	100,0%	100,0%	94,7%	100,0%	83,3%	83,3%	88,9%	90,7%	92,7%	96,4%	90,7%	92,7%	96,4%	90% a 95%
COMP_EA	94,4%	100,0%	100,0%	94,4%	100,0%	100,0%	88,9%	83,3%	88,9%	92,6%	94,4%	96,4%	92,6%	94,4%	96,4%	-
EMRC	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	95% a 100%

TABELA 80: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA, EM CADA TURMA DO 5.º ANO DE ESCOLARIDADE.

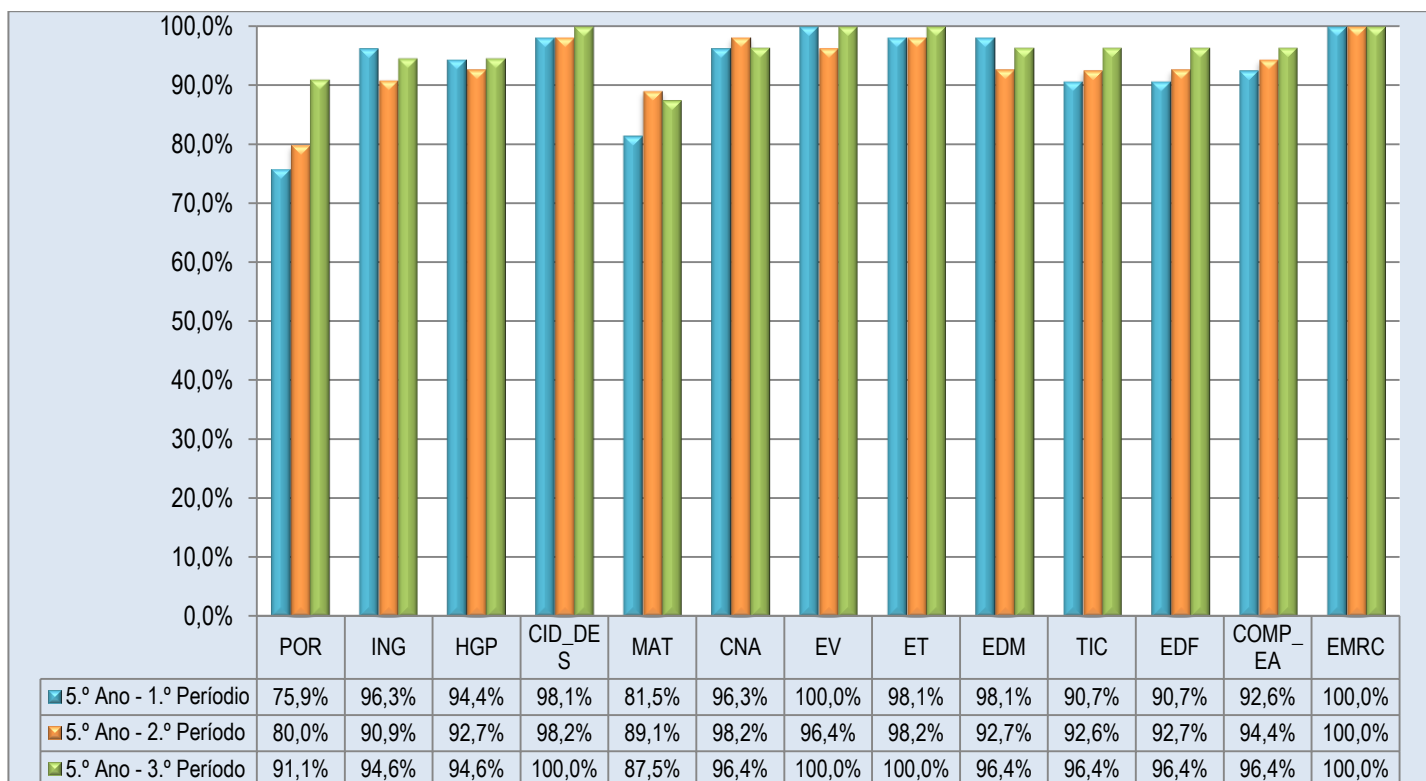


GRÁFICO COM TABELA 53: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO 5.º ANO DE ESCOLARIDADE.

RESUMO:

No 5.º ano, no 3.º período:

- as disciplinas de Educação Visual, de Educação Tecnológica, Cidadania e Desenvolvimento e EMRC, apresentam taxas ideais de sucesso de 100%;
- todas as disciplinas, à exceção de Educação Física na turma C, apresentam valores de taxas de sucesso globais superiores aos das metas estabelecidas no Projeto Educativo.

No 5.º ano, quando comparados com os resultados do 2.º período, no 3.º período, estes melhoram ou permaneceram constantes em todas as disciplinas.

	PMA														
	6.º A			6.º B			6.º C			6.º D			Total de alunos		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
POR	21	21	21	20	20	20	20	20	20	16	17	17	77	78	78
ING	21	21	21	20	20	20	20	20	20	16	17	17	77	78	78
HGP	21	21	21	20	20	20	20	20	20	16	17	17	77	78	78
CID_DES	21	21	21	20	20	20	20	20	20	16	17	17	77	78	78
MAT	21	21	21	20	20	20	20	20	20	16	17	17	77	78	78
CNA	21	21	21	20	20	20	20	20	20	16	17	17	77	78	78
EV	21	21	21	20	20	20	20	20	20	16	17	17	77	78	78
ET	21	21	21	20	20	20	20	20	20	16	17	17	77	78	78
EDM	21	21	21	20	20	20	20	20	20	16	17	17	77	78	78
TIC	21	21	21	20	20	20	20	20	20	16	17	17	77	78	78
EDF	21	21	21	20	20	20	20	20	20	16	17	17	77	78	78
COMP_EA (Dança ou Artes Visuais)	21	21	21	20	20	20	20	20	20	16	17	17	77	78	78
EMRC	4	4	4	9	9	9	10	10	10	0	0	0	23	23	23

TABELA 81: EVOLUÇÃO DO N.º DE ALUNOS POR DISCIPLINA, EM CADA TURMA DO 6.º ANO DE ESCOLARIDADE.

	6.º ANO																		
	PMA												Totais						Metas do Projeto Educativo
Turma	6.º A			6.º B			6.º C			6.º D									
N.º de alunos	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	PMA			AEFN			
	21	21	21	20	20	20	20	20	20	16	17	17	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	
POR	90,5%	90,5%	100,0%	65,0%	70,0%	100,0%	95,0%	85,0%	100,0%	75,0%	64,7%	94,1%	81,82%	78,21%	98,72%	81,82%	78,21%	98,72%	80% a 90%
ING	90,5%	90,5%	100,0%	70,0%	80,0%	95,0%	95,0%	95,0%	95,0%	68,8%	64,7%	88,2%	81,82%	83,33%	96,72%	81,82%	83,33%	96,72%	80% a 90%
HGP	100,0%	100,0%	100,0%	85,0%	95,0%	100,0%	95,0%	95,0%	100,0%	75,0%	70,6%	100,0%	89,61%	91,03%	100,00%	89,61%	91,03%	100,00%	75% a 85%
CID_DES	100,0%	100,0%	100,0%	95,0%	100,0%	100,0%	100,0%	95,0%	100,0%	81,3%	76,5%	100,0%	94,81%	93,59%	100,00%	94,81%	93,59%	100,00%	-
MAT	90,5%	90,5%	95,2%	75,0%	80,0%	80,0%	80,0%	80,0%	80,0%	62,5%	58,8%	64,7%	77,92%	78,21%	85,25%	77,92%	78,21%	85,25%	70% a 75%
CNA	90,5%	95,2%	100,0%	80,0%	95,0%	100,0%	95,0%	95,0%	100,0%	75,0%	70,6%	94,1%	85,71%	89,74%	100,00%	85,71%	89,74%	100,00%	94,0%
EV	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	68,8%	76,5%	100,0%	93,51%	94,87%	100,00%	93,51%	94,87%	100,00%	90% a 95%
ET	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	81,3%	76,5%	100,0%	96,10%	94,87%	100,00%	96,10%	94,87%	100,00%	92% a 100%
EDM	100,0%	90,5%	100,0%	100,0%	80,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%	81,3%	76,5%	100,0%	96,10%	84,62%	100,00%	96,10%	84,62%	100,00%	92% a 98%
TIC	100,0%	76,2%	100,0%	80,0%	60,0%	100,0%	90,0%	90,0%	100,0%	68,8%	58,8%	88,2%	85,71%	71,79%	100,00%	85,71%	71,79%	100,00%	-
EDF	90,5%	95,2%	95,2%	85,0%	90,0%	100,0%	90,0%	95,0%	100,0%	75,0%	70,6%	100,0%	85,71%	88,46%	98,36%	85,71%	88,46%	98,36%	90% a 95%
COMP_EA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%	81,3%	76,5%	100,0%	96,10%	92,31%	100,00%	96,10%	92,31%	100,00%	-
EMRC	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-	-	-	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	95% a 100%

TABELA 82: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA, EM CADA TURMA DO 6.º ANO DE ESCOLARIDADE.

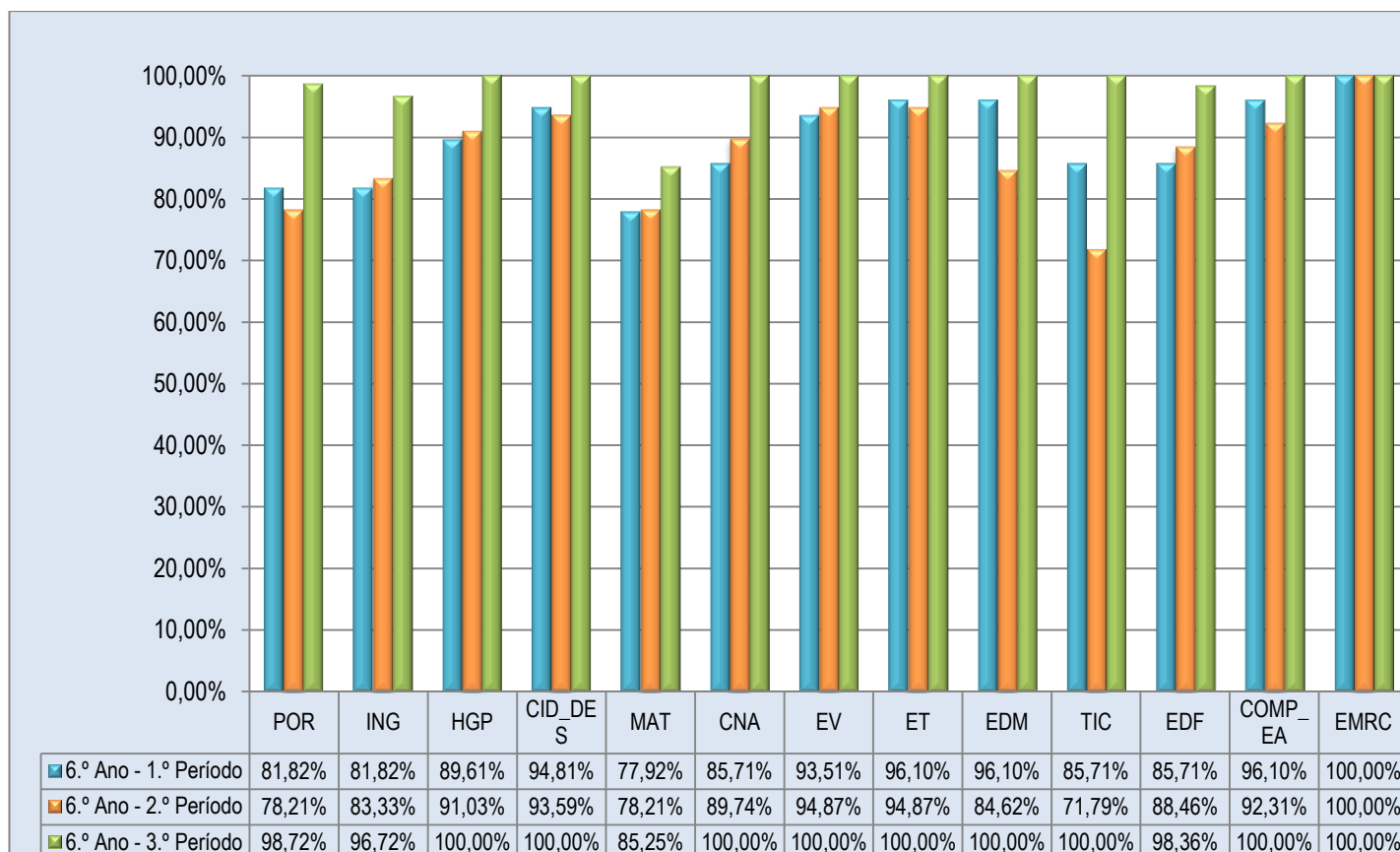


GRÁFICO COM TABELA 54: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO 6.º ANO DE ESCOLARIDADE.

RESUMO:

No 6.º ano, no 3.º período:

- todas as disciplinas, à exceção de Português, Inglês, Matemática e Educação Física, apresentam taxas ideais de sucesso de 100%;
- todas as disciplinas, à exceção de Matemática, na turma D, apresentam valores de taxas de sucesso globais superiores aos das metas estabelecidas no Projeto Educativo.

No 6.º ano, quando comparados com os resultados do 2.º período, no 3.º período, estes melhoram ou permaneceram constantes em todas as disciplinas.

	5.º ANO						6.º ANO						2.º CEB					
	PMA			AEFN			PMA			AEFN			PMA			AEFN		
	Taxa de sucesso			Taxa de sucesso			Taxa de sucesso			Taxa de sucesso			Taxa de sucesso			Taxa de sucesso		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
POR ING	75,9%	80,0%	91,1%	75,9%	80,0%	91,1%	81,8%	78,2%	98,7%	81,8%	78,2%	98,7%	79,1%	79,1%	95,1%	79,1%	79,1%	95,1%
	96,3%	90,9%	94,6%	96,3%	90,9%	94,6%	81,8%	83,3%	96,7%	81,8%	83,3%	96,7%	88,6%	86,9%	95,7%	88,6%	86,9%	95,7%
HGP	94,4%	92,7%	94,6%	94,4%	92,7%	94,6%	89,6%	91,0%	100,0%	89,6%	91,0%	100,0%	91,9%	91,8%	97,4%	91,9%	91,8%	97,4%
CID_DES	98,1%	98,2%	100,0%	98,1%	98,2%	100,0%	94,8%	93,6%	100,0%	94,8%	93,6%	100,0%	96,4%	95,8%	100,0%	96,4%	95,8%	100,0%
MAT	81,5%	89,1%	87,5%	81,5%	89,1%	87,5%	77,9%	78,2%	85,2%	77,9%	78,2%	85,2%	79,6%	83,4%	86,3%	79,6%	83,4%	86,3%
CNA	96,3%	98,2%	96,4%	96,3%	98,2%	96,4%	85,7%	89,7%	100,0%	85,7%	89,7%	100,0%	90,7%	93,7%	98,3%	90,7%	93,7%	98,3%
EV	100,0%	96,4%	100,0%	100,0%	96,4%	100,0%	93,5%	94,9%	100,0%	93,5%	94,9%	100,0%	96,6%	95,6%	100,0%	96,6%	95,6%	100,0%
ET	98,1%	98,2%	100,0%	98,1%	98,2%	100,0%	96,1%	94,9%	100,0%	96,1%	94,9%	100,0%	97,1%	96,4%	100,0%	97,1%	96,4%	100,0%
EDM	98,1%	92,7%	96,4%	98,1%	92,7%	96,4%	96,1%	84,6%	100,0%	96,1%	84,6%	100,0%	97,1%	88,5%	98,3%	97,1%	88,5%	98,3%
TIC	90,7%	92,6%	96,4%	90,7%	92,6%	96,4%	85,7%	71,8%	100,0%	85,7%	71,8%	100,0%	88,1%	81,6%	98,3%	88,1%	81,6%	98,3%
EDF	90,7%	92,7%	96,4%	90,7%	92,7%	96,4%	85,7%	88,5%	98,4%	85,7%	88,5%	98,4%	88,1%	90,5%	97,4%	88,1%	90,5%	97,4%
COMP_EA (Dança ou Artes Visuais)	92,6%	94,4%	96,4%	92,6%	94,4%	96,4%	96,1%	92,3%	100,0%	96,1%	92,3%	100,0%	94,5%	93,3%	98,3%	94,5%	93,3%	98,3%
EMRC	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

TABELA 83: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO 2.º CEB.

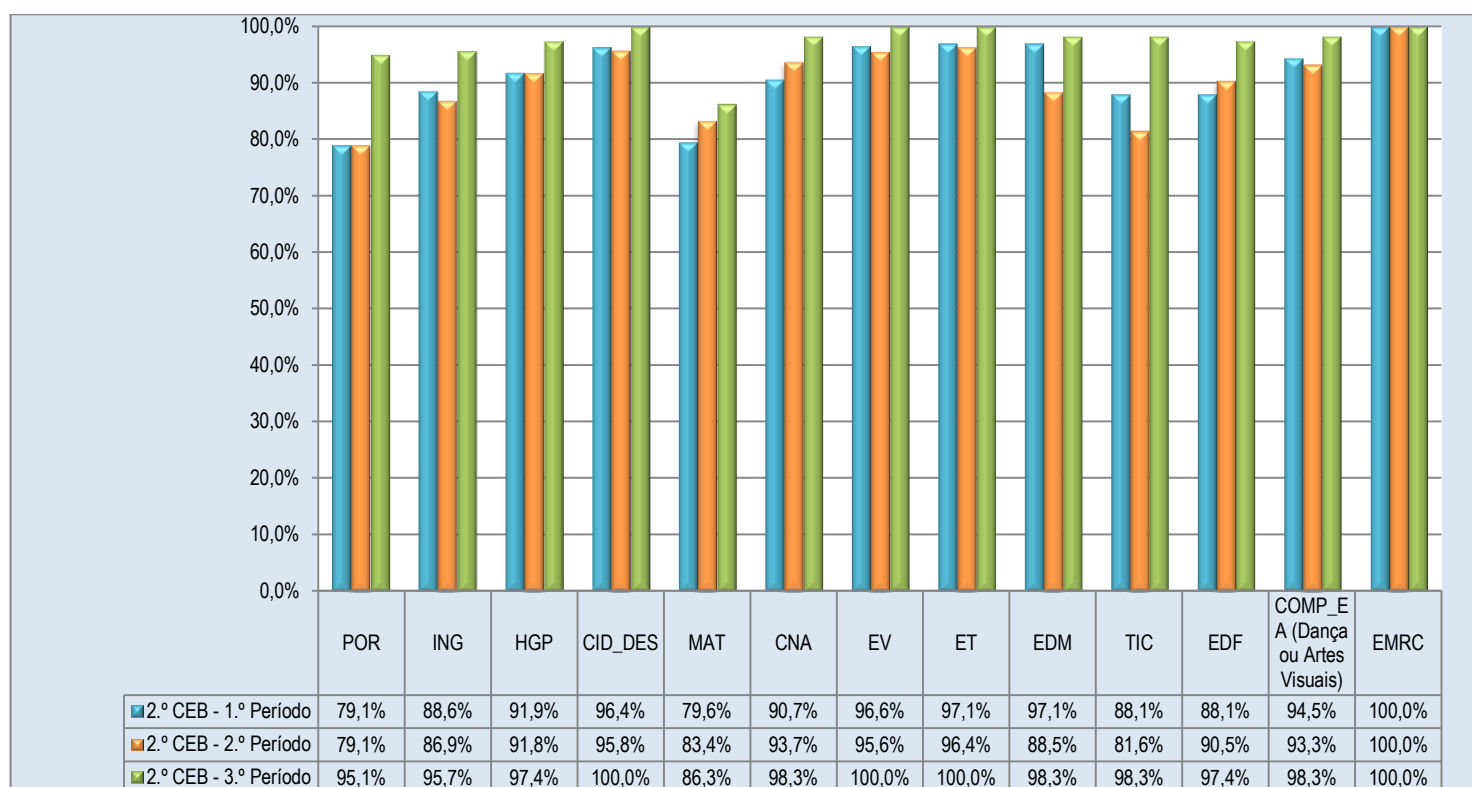


GRÁFICO COM TABELA 55: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO 2.º CEB.

RESUMO:

No 2.º CEB, no 3.º período,

- as disciplinas de Educação Visual, de Educação Tecnológica, Cidadania e Desenvolvimento e EMRC, apresentam taxas ideais de sucesso de 100%;
- quando comparamos os valores das taxas de sucesso das disciplinas em comum nos 5.º e 6.º anos, constatamos que, à exceção da disciplina de Matemática, que apresenta piores resultados, todas as restantes apresentam taxas de sucesso iguais ou superiores no 6.º Ano;

No 2.º CEB, quando comparados com os resultados do 2.º período, no 3.º período, estes melhoram ou permaneceram constantes em todas as disciplinas.

	5.º ANO		6.º ANO		2.º CEB	
	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21
	Taxa de sucesso	Taxa de sucesso	Taxa de sucesso	Taxa de sucesso	Taxa de sucesso	Taxa de sucesso
POR	97,37%	91,07%	92,19%	98,72%	95,00%	95,06%
ING	96,05%	94,64%	93,75%	96,72%	95,00%	95,73%
HGP	98,68%	94,64%	95,31%	100,00%	97,14%	97,44%
CID_DES	98,68%	100,00%	96,88%	100,00%	97,86%	100,00%
MAT	92,11%	87,50%	87,50%	85,25%	90,00%	86,32%
CNA	98,68%	96,43%	96,88%	100,00%	97,86%	98,29%
EV	98,68%	100,00%	96,88%	100,00%	97,86%	100,00%
ET	98,68%	100,00%	96,88%	100,00%	97,86%	100,00%
EDM	100,00%	96,43%	96,88%	100,00%	98,57%	98,29%
TIC	98,68%	96,43%	98,44%	100,00%	98,57%	98,29%
EDF	100,00%	96,43%	93,75%	98,36%	97,14%	97,44%
COMP_EA (Dança ou Artes Visuais)	100,00%	96,43%	96,88%	100,00%	98,57%	98,29%
EMRC	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

TABELA 84: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO 2.º CEB EM PERÍODOS HOMÓLOGOS DE DIFERENTES ANOS LETIVOS.

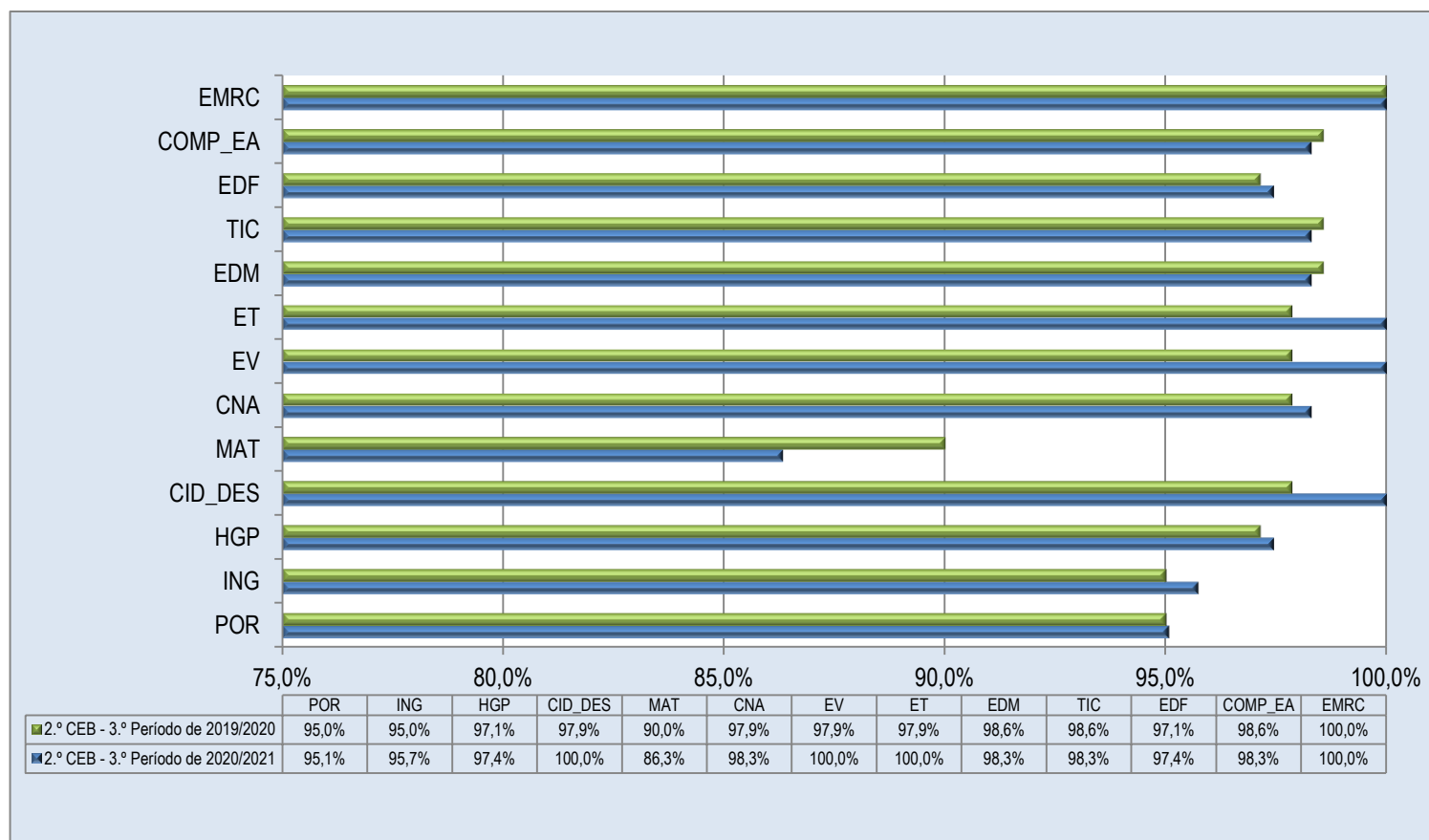


GRÁFICO COM TABELA 56: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO 2.º CEB EM PERÍODOS HOMÓLOGOS DE DIFERENTES ANOS LETIVOS.

RESUMO:

No 2.º CEB, quando comparamos os resultados das diferentes disciplinas no 2.º período do ano letivo 2010/2020 com os resultados no 3.º período do ano letivo 2020/2021, constatamos que houve uma melhoria em todas as disciplinas, à exceção das disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento, de Educação Musical, de TIC e de Complemento de Educação Artística, e de EMRC, em que os resultados permaneceram constantes.

4. MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 2.º CEB

Ano	Turma	N.º total de alunos			N.º total de alunos com Medidas			Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão																	
								Medidas universais (Colocar apenas os alunos que só têm medidas universais)						Com RTP			Medidas seletivas			Medidas adicionais					
		Sem APA (art.º 28.º)			Com APA (art.º 28.º)									Com PEI			Com PIT								
1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P		
5.º	5.º A	18	18	20	4	6	7	1	3	4	1	1	1	2	2	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0
	5.º B	18	19	19	4	6	7	1	0	2	0	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	0	0	0
	5.º C	18	18	18	2	4	7	0	2	6	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0
Total		54	55	57	10	16	21	2	5	12	2	5	3	6	6	6	2	2	2	4	4	4	0	0	0

TABELA 85: EVOLUÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 5.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos		N.º total de alunos com Medidas		Avaliação dos progressos dos alunos/ Monitorização da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão																																									
						Medidas universais																Medidas seletivas sem medidas adicionais								Medidas adicionais																	
						Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em todas as disciplinas.			Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em algumas disciplinas.			Mantém as dificuldades em algumas disciplinas.			Reformulação das medidas universais aplicadas anteriormente.			Necessidade de manutenção das medidas no próximo ano letivo		Necessidade de implementação de outras medidas no próximo ano letivo		Atingiu os resultados esperados			Em recuperação nalgumas disciplinas			Situação inalterada. Mantém as medidas.			Necessidade de revisão de medidas			Atingiu os resultados esperados			Em recuperação nalgumas disciplinas			Situação inalterada. Mantém as medidas.			Necessidade de revisão de medidas				
1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	3.º P	3.º P	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º				
6.º	6.º A	21	21	21	5	5	5	2	0	2	0	1	1	2	3	1	2	0	1	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	6.º B	20	20	20	5	7	9	1	0	4	0	3	4	3	4	4	0	0	1	6	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	6.º C	20	20	20	4	6	6	0	0	0	0	0	0	1	1	3	0	2	0	2	0	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	6.º D	16	17	17	7	8	9	1	1	1	0	2	7	4	3	7	0	1	1	6	1	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total		77	78	78	21	26	29	4	1	7	0	6	12	10	11	15	2	3	3	17	3	7	7	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 86: EVOLUÇÃO DA AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 5.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos			N.º total de alunos com Medidas			Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão																	
								Medidas universais (Colocar apenas os alunos que só têm medidas universais)						Com RTP			Medidas seletivas			Medidas adicionais					
		Sem APA (art.º 28.º)			Com APA (art.º 28.º)																				
1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P		
6.º	6.ºA	21	21	21	5	5	5	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
	6.ºB	20	20	20	5	7	9	0	2	3	4	4	5	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
	6.ºC	20	20	20	4	6	6	0	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0
	6.ºD	16	17	17	7	8	9	5	6	6	0	0	1	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0
Total		77	78	78	21	26	29	6	11	12	8	8	10	7	7	7	7	7	7	0	0	0	0	0	0

TABELA 87: EVOLUÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 6.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos			N.º total de alunos com Medidas			Avaliação dos progressos dos alunos/ Monitorização da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
								Medidas universais												Medidas seletivas sem medidas adicionais												Medidas adicionais																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
								Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em todas as disciplinas.			Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em algumas disciplinas.			Mantém as dificuldades em algumas disciplinas.			Reformulação das medidas universais aplicadas anteriormente.			Necessidade de manutenção das medidas no próximo ano letivo			Necessidade de implementação de outras medidas no próximo ano letivo			Atingiu os resultados esperados			Em recuperação nalgumas disciplinas			Situação inalterada. Mantém as medidas.			Necessidade de revisão de medidas			Atingiu os resultados esperados			Em recuperação nalgumas disciplinas			Situação inalterada. Mantém as medidas.			Necessidade de revisão de medidas																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
		1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	3.º P	3.º P	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
6.º	6.º A	21	21	21	5	5	5	2	0	2	0	1	1	2	3	1	2	0	1	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 88: EVOLUÇÃO DA AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 6.º ANO

Ciclo	Ano	N.º total de alunos			N.º total de alunos com Medidas			Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão																	
								Medidas universais (Colocar apenas os alunos que só têm medidas universais)						Com RTP			Medidas seletivas			Medidas adicionais					
Sem APA (art.º 28.º)			Com APA (art.º 28.º)									Com PEI			Com PIT										
		1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
2.º CEB	5.º ANO	54	55	57	10	16	21	2	5	12	2	5	3	6	6	6	2	2	2	4	4	4	0	0	0
	6.º ANO	77	78	78	21	26	29	6	11	12	8	8	10	7	7	7	7	7	7	0	0	0	0	0	0
Total		131	133	135	31	42	50	8	16	24	10	13	13	13	13	13	0	0	0	4	4	4	0	0	0

TABELA 89: EVOLUÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 2.º CEB

Ciclo	Ano	N.º total de alunos			N.º total de alunos com Medidas			Avaliação dos progressos dos alunos/ Monitorização da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão																																						
								Medidas universais																Medidas seletivas sem medidas adicionais								Medidas adicionais														
								Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em todas as disciplinas.			Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em algumas disciplinas.			Mantém as dificuldades em algumas disciplinas.			Reformulação das medidas universais aplicadas anteriormente.			Necessidade de manutenção das medidas no próximo ano letivo		Necessidade de implementação de outras medidas no próximo ano letivo		Atingiu os resultados esperados		Em recuperação nalgumas disciplinas		Situação inalterada. Mantém as medidas.		Situação inalterada. Mantém as medidas.		Atingiu os resultados esperados			Em recuperação nalgumas disciplinas			Situação inalterada. Mantém as medidas.			Necessidade de revisão de medidas					
		1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	3.º P	3.º P	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º				
2.º CEB	5.º ANO	54	55	57	10	16	21	1	1	2	1	4	0	2	4	12	0	2	0	13	6	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	3	0	2	3	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0
	6.º ANO	77	78	78	21	26	29	4	1	7	0	6	12	10	11	15	2	3	3	17	3	7	7	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total		131	133	135	31	42	50	5	2	9	1	10	12	12	15	27	2	5	3	30	9	9	9	9	0	0	0	0	0	0	2	3	0	2	3	2	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0

TABELA 90: EVOLUÇÃO DA AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 2.º CEB

5. COADJUAÇÕES, TUTORIAS E APOIOS NO 2.º CEB

Ano	Turma	N.º total de alunos	COADJUAÇÕES			TUTORIAS						APOIOS	
			Turmas com coadjuvação (Sim/Não)	N.º de aulas com coadjuvações de um professor da mesma disciplina	N.º de aulas com coadjuvações de um professor de uma disciplina diferente	Sem níveis <3	Com 1 nível <3	Com 2 níveis <3	Com 3 ou mais níveis <3	N.º de alunos que transitaram/ foram aprovados	N.º de alunos que não transitaram/não foram aprovados	Turmas com apoio (Sim/Não)	N.º de alunos que frequentam as aulas de apoio (cada aluno só deve ser contabilizado uma única vez)
5.º	5.º A	20	Sim	2	2	0	0	0	0	0	0	Sim	4
						0							
	5.º B	19	Sim	0	4	0	0	0	0	0	0	Sim	8
						0							
	5.º C	18	Sim	2	1	0	0	0	0	18	0	Sim	6
						0							
Total		57	3	4	7	0	0	0	0	18	0	3	18
						0							

TABELA 91: COADJUAÇÕES, TUTORIAS E APOIOS NO 5.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos	COADJUAÇÕES			TUTORIAS						APOIOS	
			Turmas com coadjuvação (Sim/Não)	N.º de aulas com coadjuvações de um professor da mesma disciplina	N.º de aulas com coadjuvações de um professor de uma disciplina diferente	Sem níveis <3	Com 1 nível <3	Com 2 níveis <3	Com 3 ou mais níveis <3	N.º de alunos que transitaram/ foram aprovados	N.º de alunos que não transitaram/não foram aprovados	Turmas com apoio (Sim/Não)	N.º de alunos que frequentam as aulas de apoio (cada aluno só deve ser contabilizado uma única vez)
6.º	6.º A	21	Sim	1	1	0	0	0	0	0	0	Sim	7
						0							
	6.º B	20	Sim	0	2	0	0	0	0	0	0	Sim	9
						0							
	6.º C	20	Sim	1	2	1	0	1	0	2	0	Sim	9
						2							
6.º D	16	Não	0	0	0	0	0	0	0	0	Sim	6	
					0								
Total		77	3	2	5	1	0	1	0	2	0	4	31
						2							

TABELA 92: COADJUAÇÕES, TUTORIAS E APOIOS NO 6.º ANO

Ciclo	Ano	N.º total de alunos	COADJUVAÇÕES			TUTORIAS						APOIOS		
			Turmas com coadjuvação	N.º de aulas com coadjuvações de um professor da mesma disciplina	N.º de aulas com coadjuvações de um professor de uma disciplina diferente	Sem níveis <3	Com 1 nível <3	Com 2 níveis <3	Com 3 ou mais níveis <3	N.º de alunos que transitaram/ foram aprovados	N.º de alunos que não transitaram/não foram aprovados	Turmas com apoio (Sim/Não)	N.º de alunos que frequentam as aulas de apoio (cada aluno só deve ser contabilizado uma única vez)	
2.º CEB	5.º ANO	57	3	4	7	0	0	0	0	18	0	3	18	
						0								
	6.º ANO	77	3	2	5	1	0	1	0	2	0	4	31	
						2								
Total		134	6	6	12	1	0	1	0	20	0	7	49	
						2								

TABELA 93: COADJUVAÇÕES, TUTORIAS E APOIOS NO 2.º CEB

6. (IN)DISCIPLINA NO 2.º CEB

	5.º A			5.º B			5.º C			5.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º total de alunos da turma	18	18	20	18	19	19	18	18	18	54	55	57
N.º de alunos com medidas disciplinares corretivas	0	1	0	0	0	2	0	1	0	0	2	2
N.º de alunos com medidas disciplinares sancionatórias	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 94: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 5.º ANO

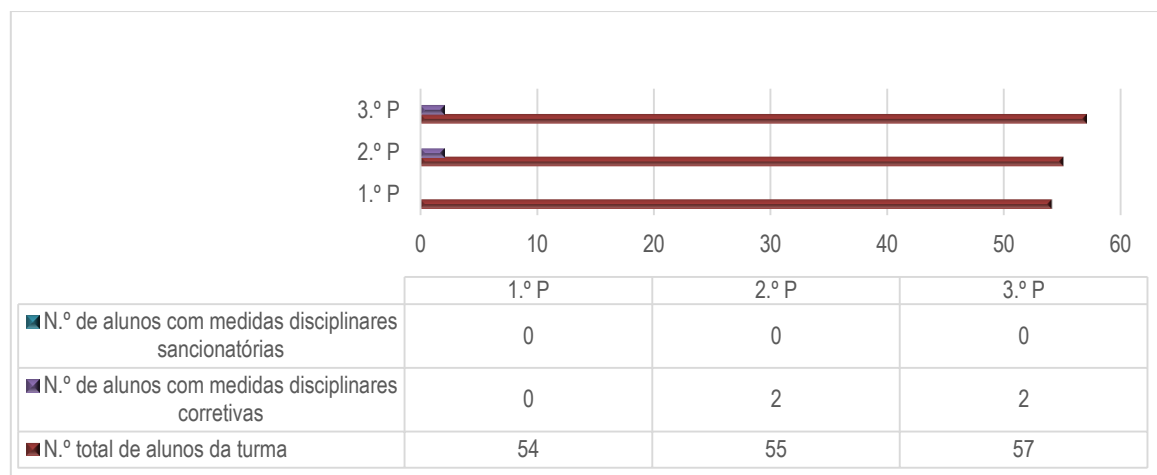


GRÁFICO COM TABELA 57: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 5.º ANO

	5.º A			5.º B			5.º C			5.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com advertências	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0
N.º de alunos com 1 advertência	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0
N.º de alunos com 2 advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 95: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 5.º ANO

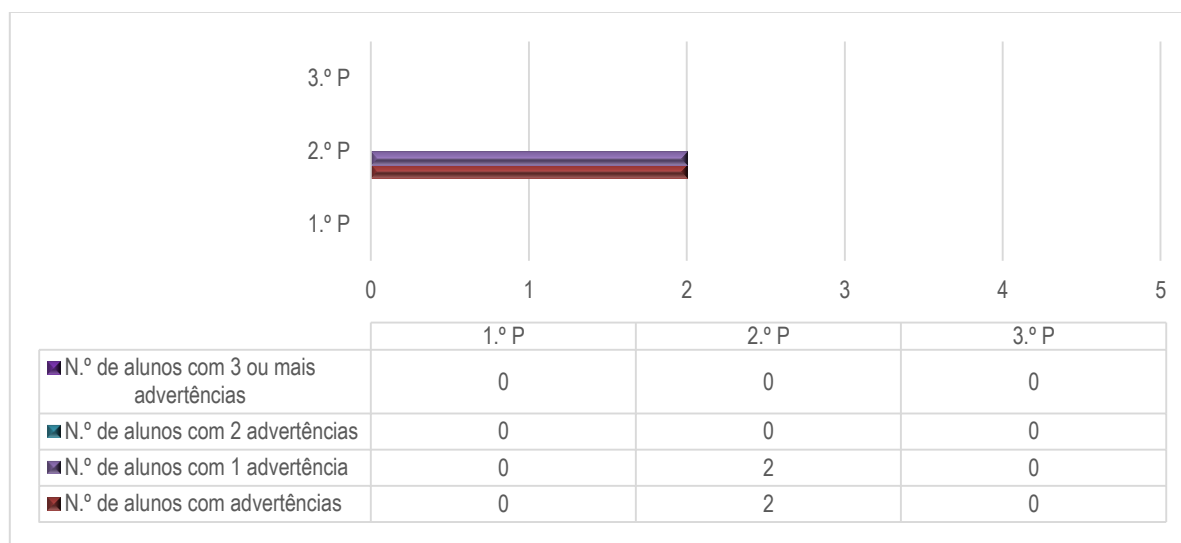


GRÁFICO COM TABELA 58: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 5.º ANO

	5.º A			5.º B			5.º C			5.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 saída da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 96: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 5.º ANO

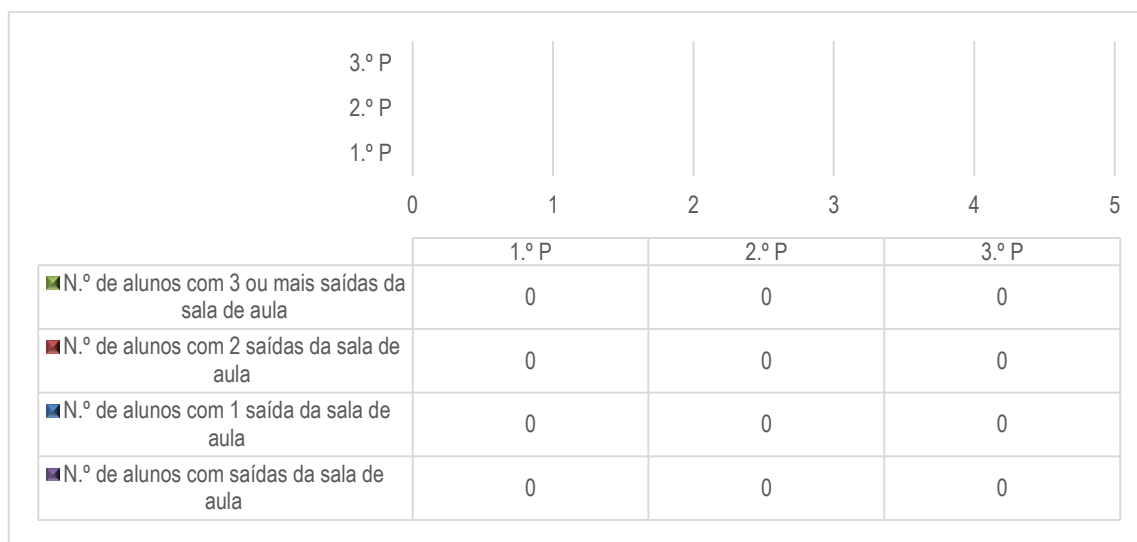


GRÁFICO COM TABELA 59: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 5.º ANO

	5.º A			5.º B			5.º C			5.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2
N.º de alunos com 1 tarefa e atividade de integração	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2
N.º de alunos com 2 tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 97: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 5.º ANO

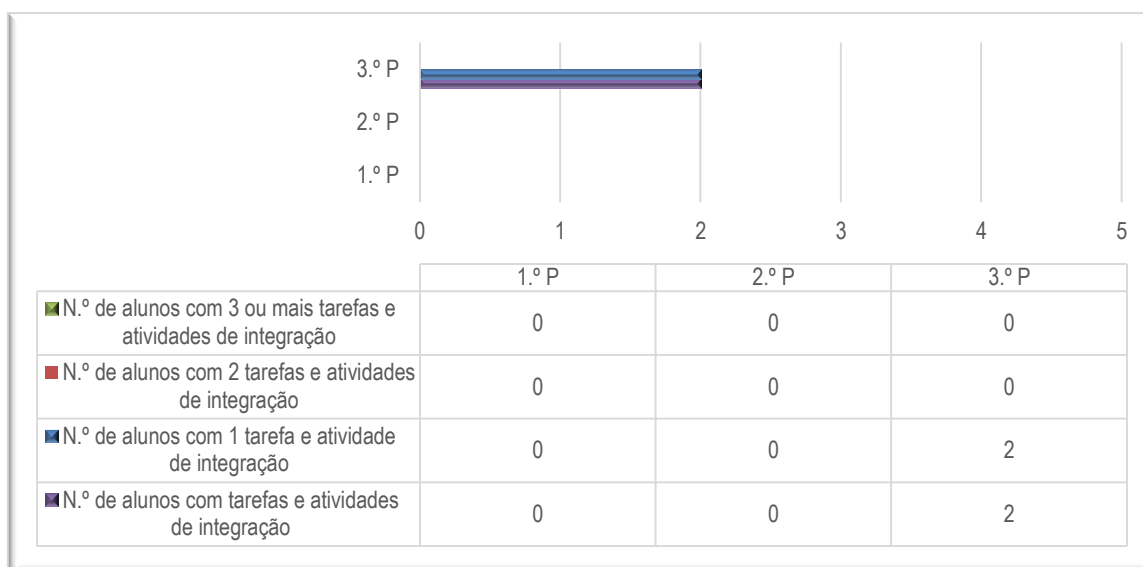


GRÁFICO COM TABELA 60: EVOLUÇÃO DA TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 5.º ANO

	5.º A			5.º B			5.º C			5.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 repreensão registada	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 98: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTADAS – 5.º ANO

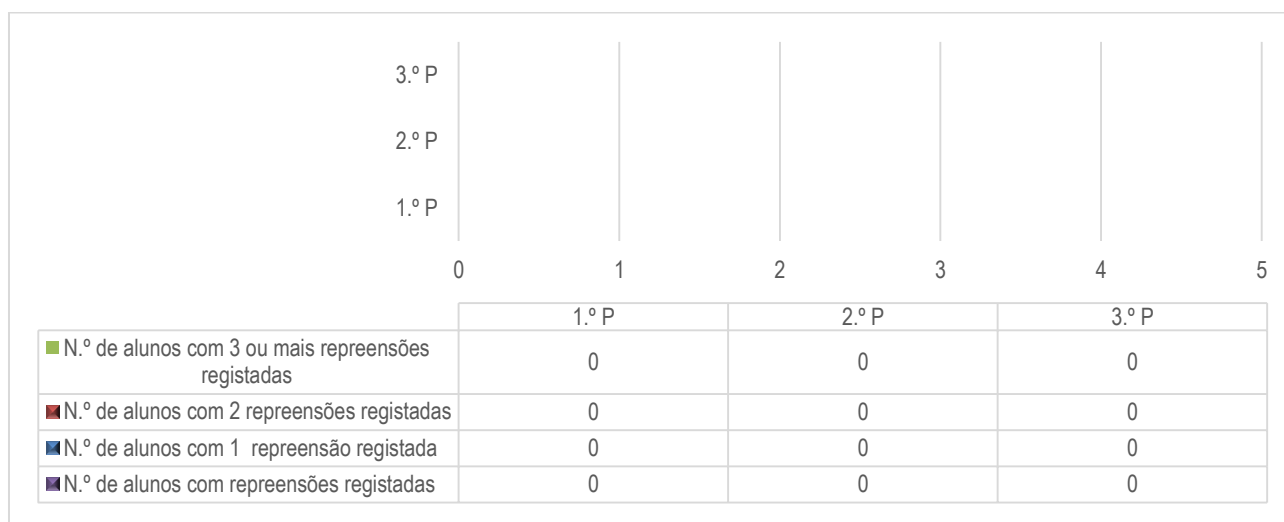


GRÁFICO COM TABELA 61: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTADAS – 5.º ANO

	5.º A			5.º B			5.º C			5.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 suspensão	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 99: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 5.º ANO

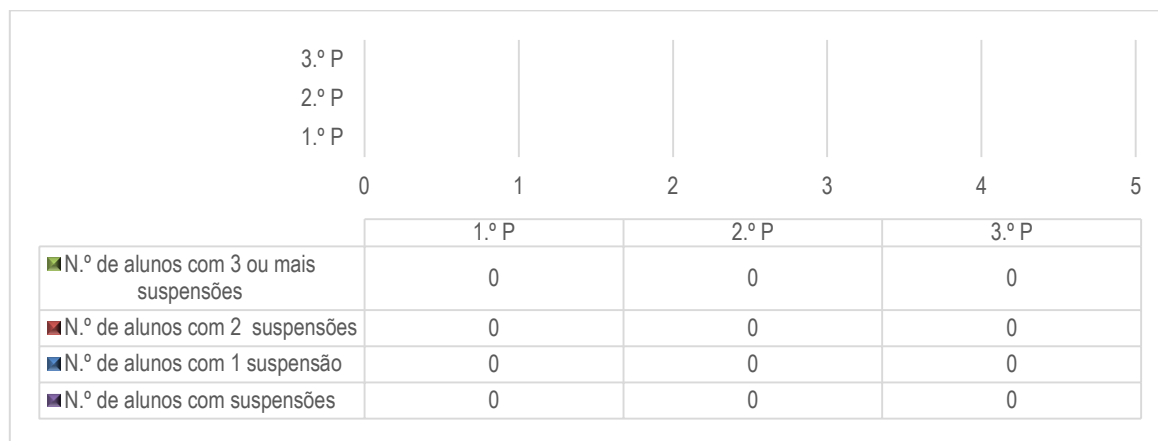


GRÁFICO COM TABELA 62: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 5.º ANO

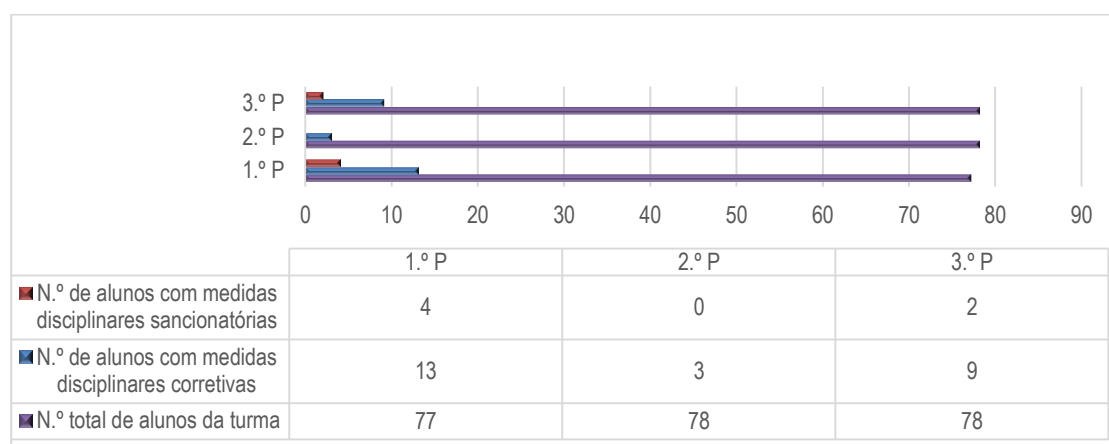
RESUMO:

No 5.º ano, no 3.º período, apenas dois alunos da turma B foram sujeitos a uma tarefa e atividade de integração.

No 5.º ano, quando comparados com os resultados do 2.º período, no 3.º período, manteve-se o número medidas disciplinares corretivas, tendo aumentado o número de alunos que foram sujeitos a uma tarefa e atividade de integração e diminuído o número de alunos com advertências.

	6.º A			6.º B			6.º C			6.º D			6.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º total de alunos da turma	21	21	21	20	20	20	20	20	20	16	17	17	77	78	78
N.º de alunos com medidas disciplinares corretivas	5	0	1	8	3	5	0	0	3	0	0	0	13	3	9
N.º de alunos com medidas disciplinares sancionatórias	2	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	4	0	2

TABELA 100: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 6.º ANO



GRÁFICO

COM TABELA 63: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 6.º ANO

	6.º A			6.º B			6.º C			6.º D			6.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com advertências	5	2	1	8	3	5	0	0	0	0	0	0	13	5	6
N.º de alunos com 1 advertência	3	2	0	4	3	2	0	0	0	0	0	0	7	5	2
N.º de alunos com 2 advertências	1	0	1	1	0	3	0	0	0	0	0	0	2	0	4
N.º de alunos com 3 ou mais advertências	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0

TABELA 101: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 6.º ANO

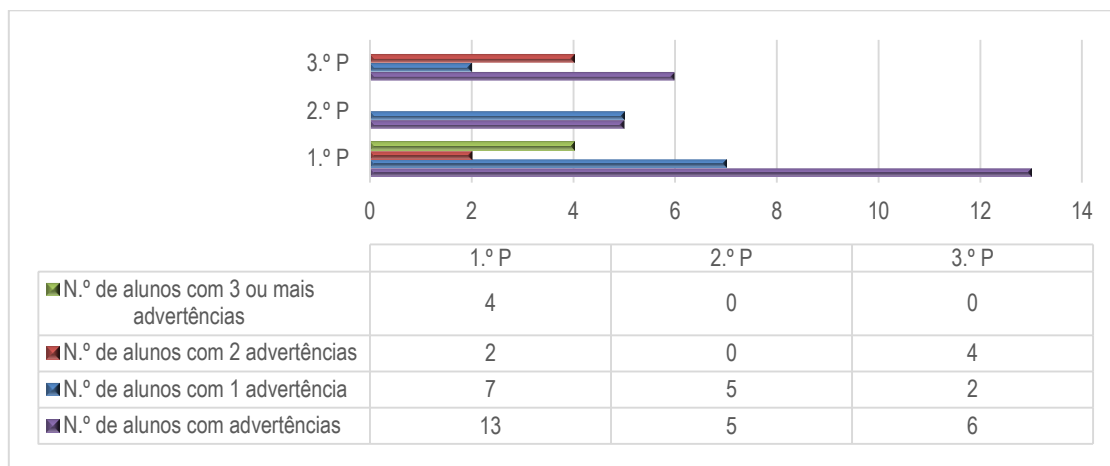


GRÁFICO COM TABELA 64: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 6.º ANO

	6.º A			6.º B			6.º C			6.º D			6.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com saídas da sala de aula	0	0	1	3	0	2	0	0	3	0	0	0	3	0	6
N.º de alunos com 1 saída da sala de aula	0	0	0	3	0	2	0	0	2	0	0	0	3	0	4
N.º de alunos com 2 saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
N.º de alunos com 3 ou mais saídas da sala de aula	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

TABELA 102: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 6.º ANO

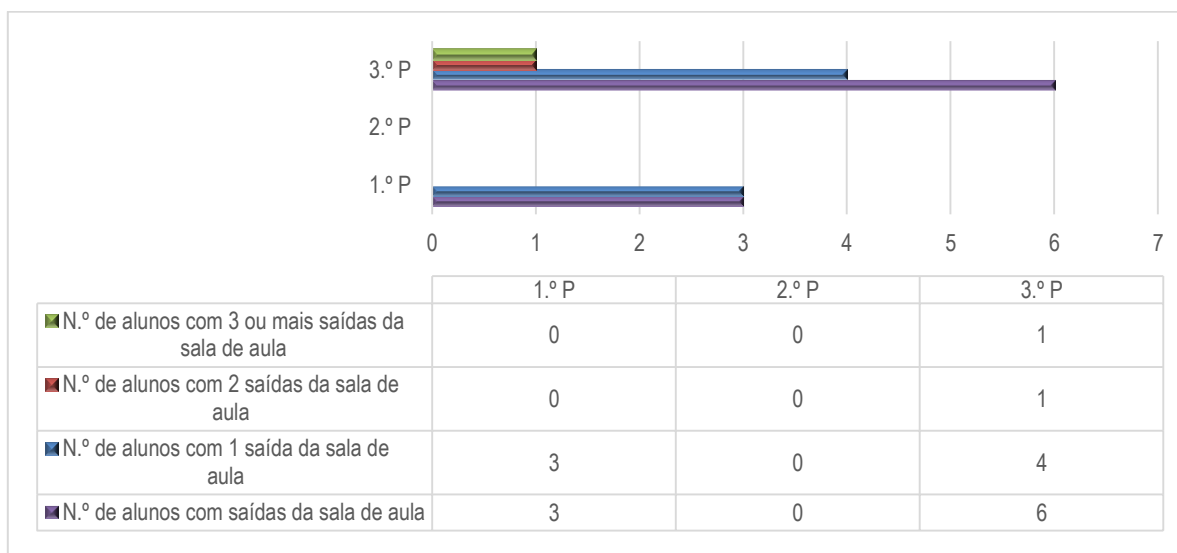


GRÁFICO COM TABELA 65: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 6.º ANO

	6.º A			6.º B			6.º C			6.º D			6.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 tarefa e atividade de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 103: EVOLUÇÃO DA TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 6.º ANO

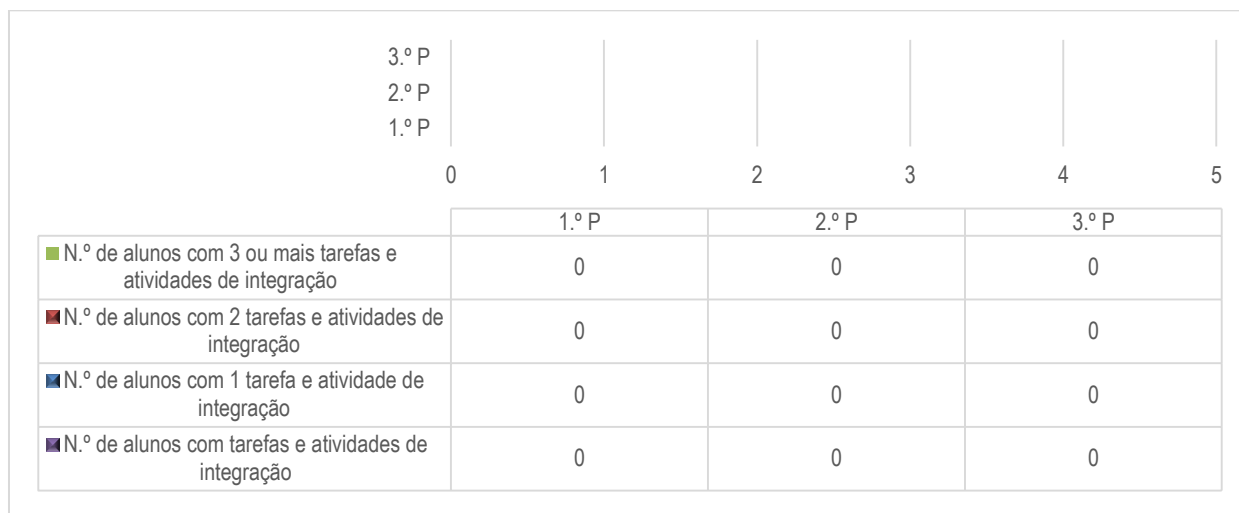


GRÁFICO COM TABELA 66: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 6.º ANO

	6.º A			6.º B			6.º C			6.º D			6.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com repreensões registradas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 repreensão registrada	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 repreensões registradas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais repreensões registradas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 104: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTRADAS – 6.º ANO

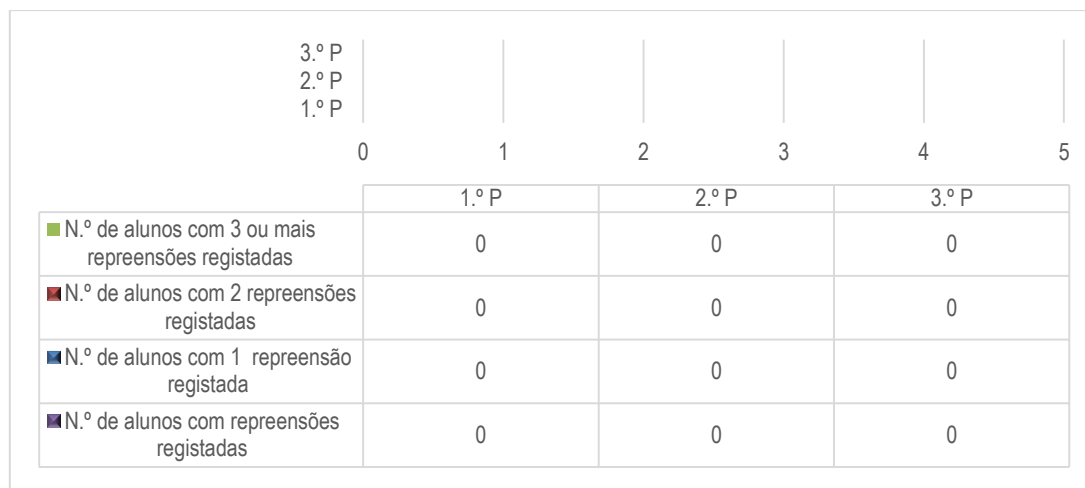


GRÁFICO COM TABELA 67: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTRADAS – 6.º ANO

	6.º A			6.º B			6.º C			6.º D			6.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com suspensões	2	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	4	0	2
N.º de alunos com 1 suspensão	2	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	4	0	2
N.º de alunos com 2 suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 105: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 6.º ANO

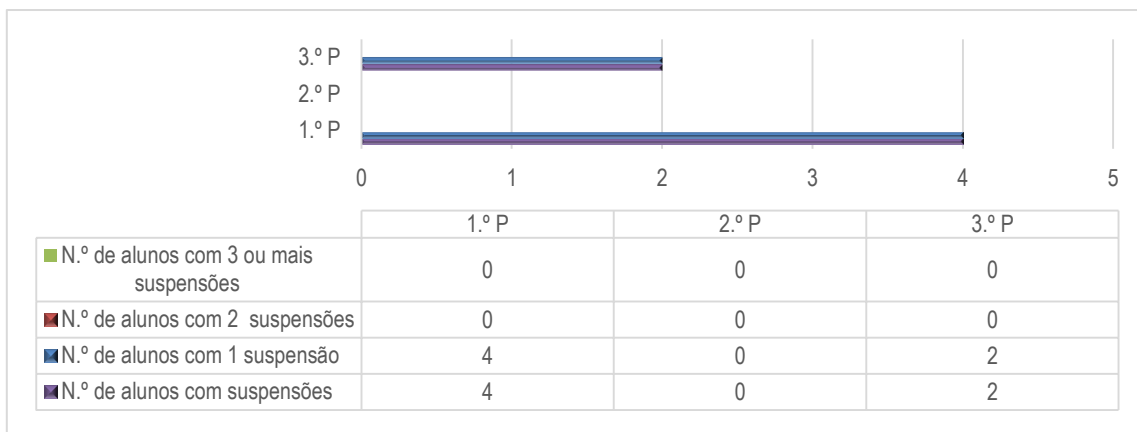


GRÁFICO COM TABELA 68: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 6.º ANO

RESUMO:

No 6.º ano, no 3.º período:

- nove alunos, um da turma A, cinco da turma B e três da turma C, foram sujeitos a medidas disciplinares corretivas, e dois alunos da turma B foram sujeitos a medidas disciplinares sancionatórias;
- seis alunos foram sujeitos à medida corretiva de advertência, um da turma A a duas advertências, cinco da turma B, dois a uma advertência e três a duas advertências;
- seis alunos foram sujeitos à medida disciplinar corretiva de saída de sala de aula, dois da turma B a uma saída e três da turma C, dois a uma saída e um a duas saídas;
- dois alunos da turma B foram sujeitos à uma medida disciplinar sancionatória de suspensão;
- nenhum aluno foi sujeito à medida disciplinar corretiva de tarefas e de atividades de integração e à medida disciplinar sancionatória de repreensão registrada.

No 6.º ano, quando comparados com os resultados do 2.º período, no 3.º período, aumentaram o número das medidas disciplinares corretivas de advertência e de saída de sala de aula, e das medidas disciplinares sancionatórias de suspensão.

	5.º ANO			6.º ANO			2.º CEB		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º total de alunos da turma	54	55	57	77	78	78	131	133	135
N.º de alunos com medidas disciplinares corretivas	0	2	2	13	3	9	13	5	11
N.º de alunos com medidas disciplinares sancionatórias	0	0	0	4	0	2	4	0	2

TABELA 106: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 2.º CEB

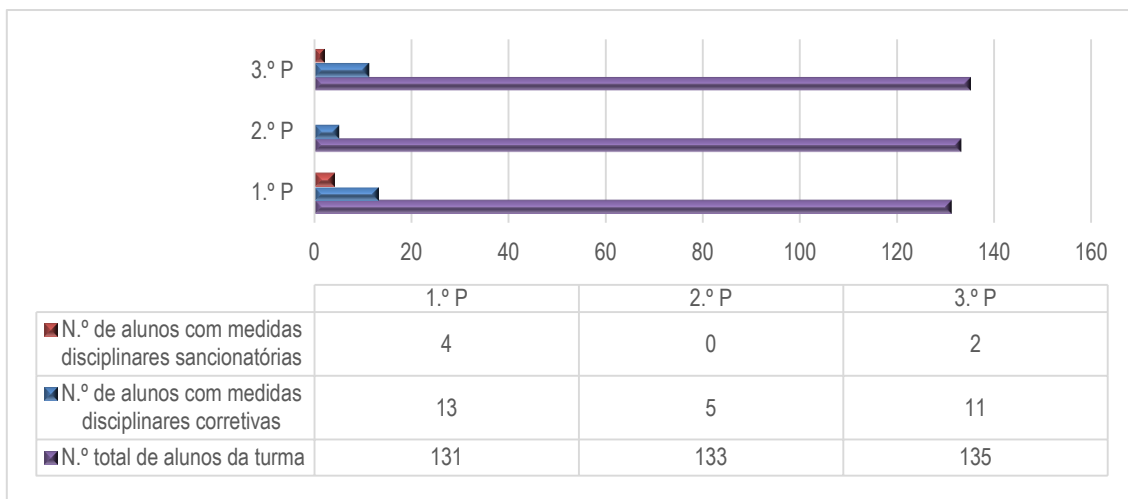


GRÁFICO COM TABELA 69: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 2.º CEB

	5.º ANO			6.º ANO			2.º CEB		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com advertências	0	2	0	13	5	6	13	7	6
N.º de alunos com 1 advertência	0	2	0	7	5	2	7	7	2
N.º de alunos com 2 advertências	0	0	0	2	0	4	2	0	4
N.º de alunos com 3 ou mais advertências	0	0	0	4	0	0	4	0	0

TABELA 107: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 2.º CEB

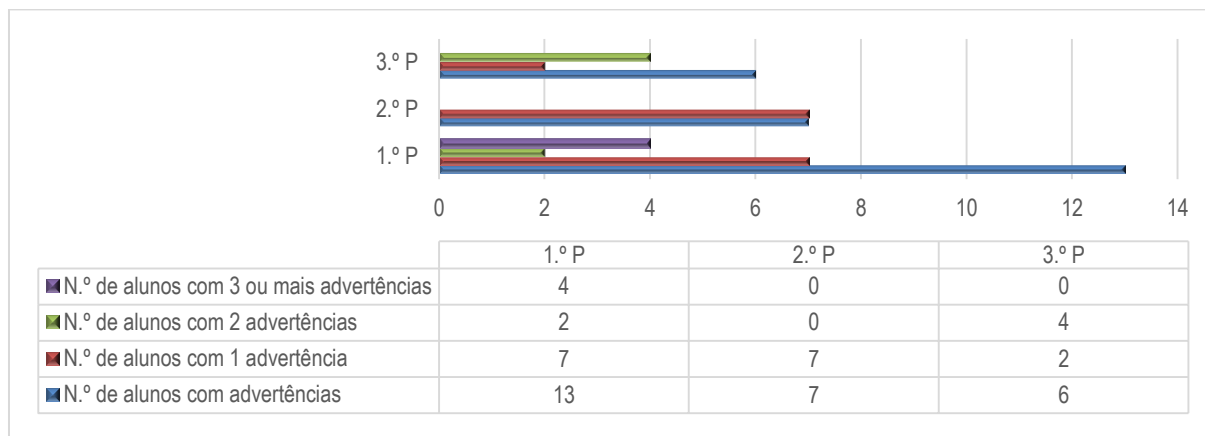


GRÁFICO COM TABELA 70: ADVERTÊNCIAS – 2.º CEB

	5.º ANO			6.º ANO			2.º CEB		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com saídas da sala de aula	0	0	0	3	0	6	3	0	6
N.º de alunos com 1 saída da sala de aula	0	0	0	3	0	4	3	0	4
N.º de alunos com 2 saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	1	0	0	1
N.º de alunos com 3 ou mais saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	1	0	0	1

TABELA 108: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 2.º CEB

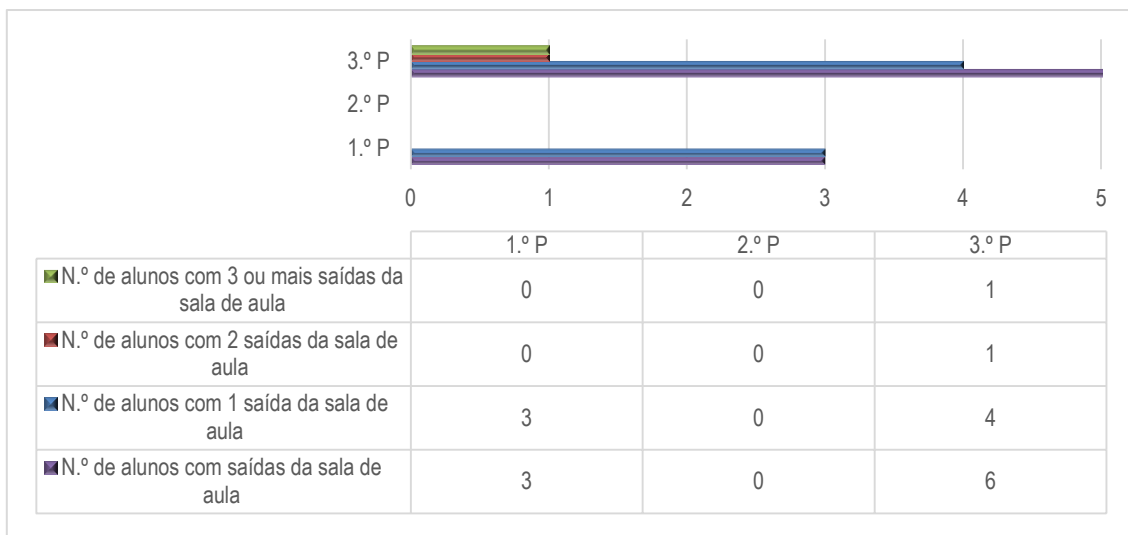


GRÁFICO COM TABELA 71: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 2.º CEB

	5.º ANO			6.º ANO			2.º CEB		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com tarefas e atividades de integração	0	0	2	0	0	0	0	0	2
N.º de alunos com 1 tarefa e atividade de integração	0	0	2	0	0	0	0	0	2
N.º de alunos com 2 tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 109: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 2.º CEB

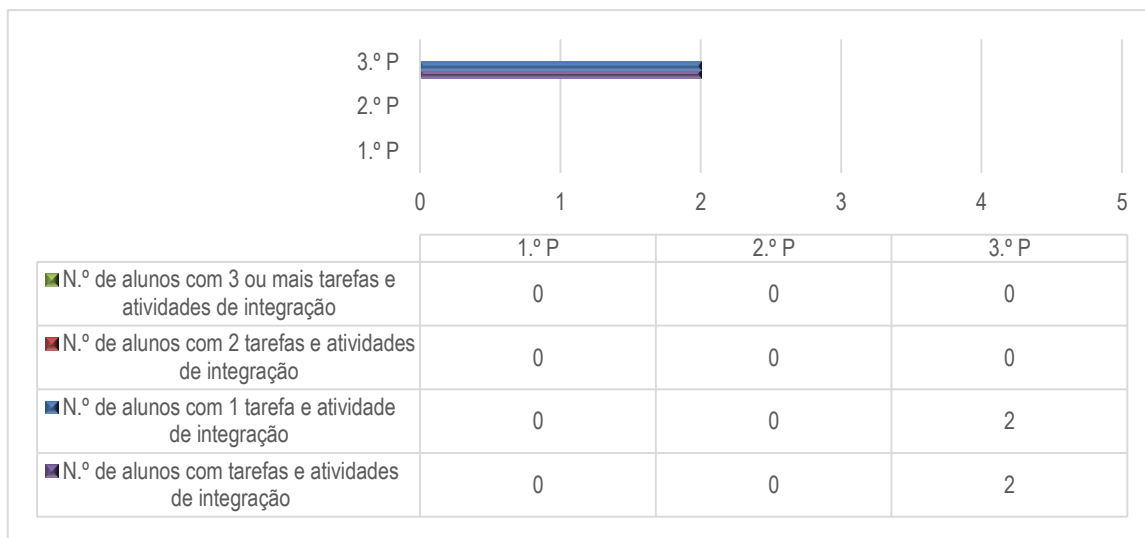


GRÁFICO COM TABELA 72: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 2.º CEB

	5.º ANO			6.º ANO			2.º CEB		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 repreensão registada	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 110: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTRADAS – 2.º CEB

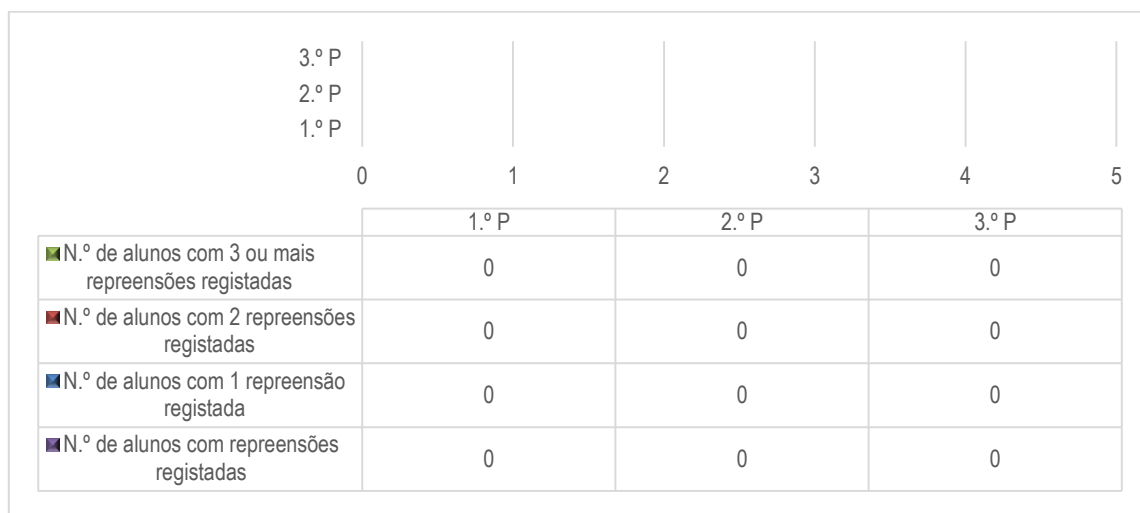


GRÁFICO COM TABELA 73: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTRADAS – 2.º CEB

	5.º ANO			6.º ANO			2.º CEB		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com suspensões	0	0	0	4	0	2	4	0	2
N.º de alunos com 1 suspensão	0	0	0	4	0	2	4	0	2
N.º de alunos com 2 com suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais com suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 111: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 2.º CEB

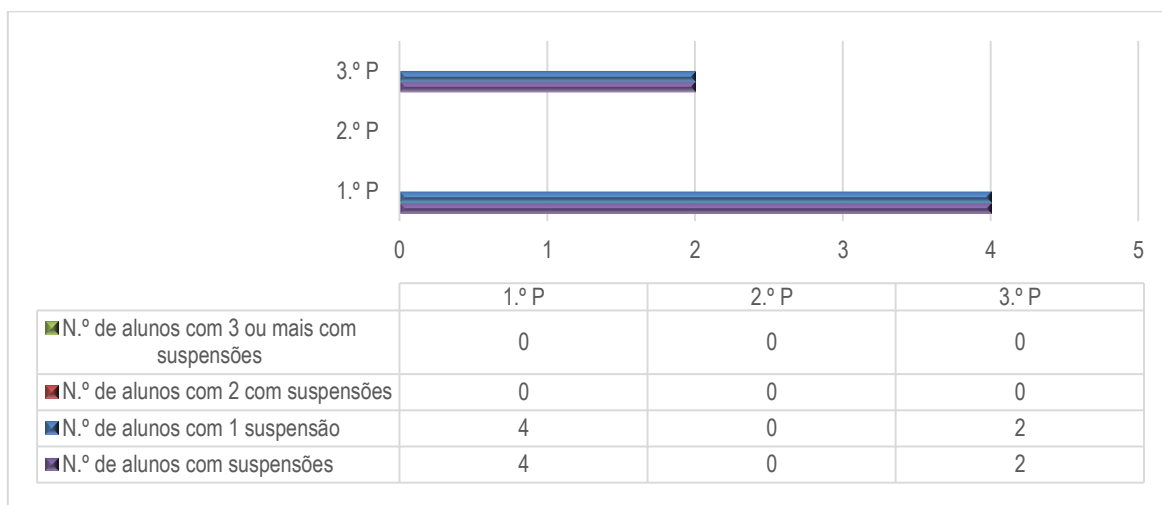
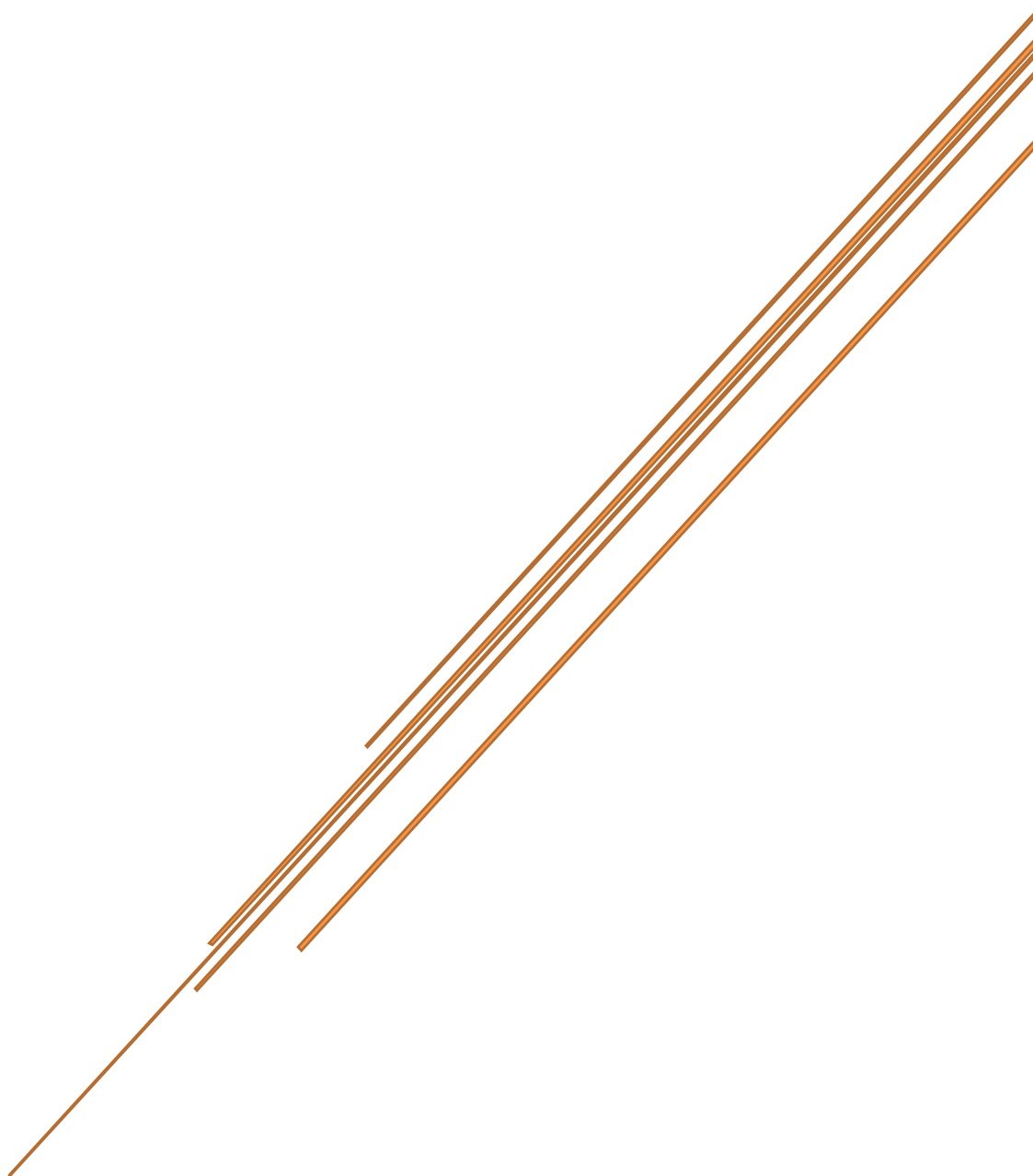


GRÁFICO COM TABELA 74: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 2.º CEB

RESUMO:	No 2.º CEB, no 2.º Período: – o 6.º Ano é o que apresenta maior número de alunos sujeitos a medidas disciplinares corretivas e sancionatórias; – o 6.º Ano é o que apresenta maior número de alunos sujeito a advertências, a saídas de sala de aula e a suspensões; – o 5.º Ano é o que apresenta maior número de alunos sujeito tarefas e atividades de integração; – nenhum aluno foi sujeito a repreensões. No 2.º CEB, quando comparados com os resultados do 2.º período, no 3.º período, diminuiu o número de alunos sujeitos a medidas disciplinares corretivas de advertência e aumentou o número de alunos sujeitos a medidas disciplinares corretivas de saída de sala de aula e de tarefas e atividades de integração e a medidas disciplinares sancionatórias de suspensão.
----------------	---

3.º CEB



1. CARACTERIZAÇÃO DO 3.º CEB

Ano	Escola	Turma	N.º de Alunos		N.º de alunos repetentes	Alunos com ASE				
			M	F		A	B	C		
7.º	Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres	A	17	10 ¹	0	4	1	2		
			26			7				
		B	14	8	0	4	1	1		
			22			6				
		C	18	2	0	3	3	0		
			20			6				
		D	10	9	0	2	2	0		
			19			4				
		Total	59	29	0	13	7	3		
			88			23				
	E. B. 2, 3 Pintor Mário Augusto	E	9	8	0	4	5	0		
			17			9				
		F	9	8	0	5	2	1		
			17			8				
		G	7	8	0	4	2	0		
			15			6				
		Total	25	24	0	13	9	1		
			49			23				
		Total			84	53	0	26	16	4
					137			46		

TABELA 112: CARACTERIZAÇÃO DO 7.º ANO – 3.º PERÍODO

¹ Uma aluna foi transferida para a turma durante o 3.º período.

Ano	Escola	Turma	N.º de Alunos		N.º de alunos repetentes	Alunos com ASE		
			M	F		A	B	C
8.º	Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres	A	13	12	0	1	0	0
			25			1		
		B	14	10	0	4	1	1
			24			6		
		C	12	9	2	1	2	0
			21			3		
		D	15	11	0	5	1	0
			26			6		
	Total	54	42	2	11	4	1	
		96			16			
	E. B. 2, 3 Pintor Mário Augusto	E	12	10	1	8	2	0
			22			10		
		F	14	8	0	4	1	0
			22			5		
		Total	26	18	1	12	3	0
			44			15		
		Total	80	60	3	23	7	1
			140			31		

TABELA 113: CARACTERIZAÇÃO DO 8.º ANO – 3.º Período

Ano	Escola	Turma	N.º de Alunos		N.º de alunos repetentes	Alunos com ASE		
			M	F		A	B	C
9.º	Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres	A	14	12	0	1	2	2
			26			5		
		B	17	10	0	3	4	1
			27			8		
		C	10	12 ²	0	4	0	0
			22			4		
	Total	41	34	0	8	6	3	
		75			17			
	E. B. 2, 3 Pintor Mário Augusto	D	14	10	0	5	1	2
			24			8		
		E	14	10	0	4	3	3
			24			10		
		Total	28	20	0	9	4	5
			48			18		
	Total		69	54	0	17	10	8
			123			35		

TABELA 114: CARACTERIZAÇÃO DO 9.º ANO – 3.º Período

² Uma aluna foi transferida para a turma durante o 2.º período.

Ano	Escola	N.º de Alunos		N.º de alunos repetentes	Alunos com ASE		
		M	F		A	B	C
7.º	CT	59	28	0	13	7	3
		87			23		
	PMA	25	24	0	13	9	1
		49			23		
8.º	CT	54	42	2	11	4	1
		96			16		
	PMA	26	18	1	12	3	0
		44			15		
9.º	CT	41	34	0	8	6	3
		75			17		
	PMA	28	20	0	9	4	5
		48			18		
Total		233	167	3	66	33	13
		400			112		

TABELA 115: CARACTERIZAÇÃO DO 3.º CEB – 3.º Período

2. APROVEITAMENTO NO 3.º CEB

	CT															PMA												AEFN		
	7.º ANO												Resultados Globais			7.º ANO									Resultados Globais			Resultados Globais - 7.º Ano		
	A			B			C			D						E			F			G								
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos	25	26	27	22	22	22	20	20	20	18	19	18	85	87	87	17	17	17	17	17	16	16	15	15	50	49	48	135	136	135
Médiana	3,48	3,57	3,60	3,71	3,83	3,90	3,61	3,77	3,90	3,33	3,35	3,50	3,54	3,63	3,72	3,39	3,44	3,60	3,29	3,41	3,60	3,37	3,37	3,60	3,35	3,41	3,60	3,47	3,55	3,68
Qualificação do aproveitamento	S	B	B	B	B	B	B	B	B	S	S	B	B	B	B	S	S	B	S	S	B	S	S	B	S	S	B	S	B	B
Alunos com 3 ou + negativas	6	4	-	3	2	-	1	3	-	4	4	-	16,47%	14,94%	-	2	8	-	7	5	-	3	3	-	24,00%	32,65%	-	19,26%	21,32%	-
Alunos Retidos	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	2	-	-	2	-	-	0	-	-	1	-	-	0	-	-	1	-	-	3
Taxa de transição/conclusão	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	88,89%	-	-	97,70%	-	-	100,00%	-	-	93,75%	-	-	100,00%	-	-	97,92%	-	-	97,78%
Taxa de abandono			0,00%			0,00%			0,00%			0,00%			0,00%			0,00%			0,00%			0,00%			0,00%			0,00%
N.º de alunos no Quadro de Honra	-	-	4	-	-	6	-	-	5	-	-	2	-	-	17	-	-	3	-	-	2	-	-	2	-	-	7	-	-	24

TABELA 116: EVOLUÇÃO DO APROVEITAMENTO NO 7.º ANO

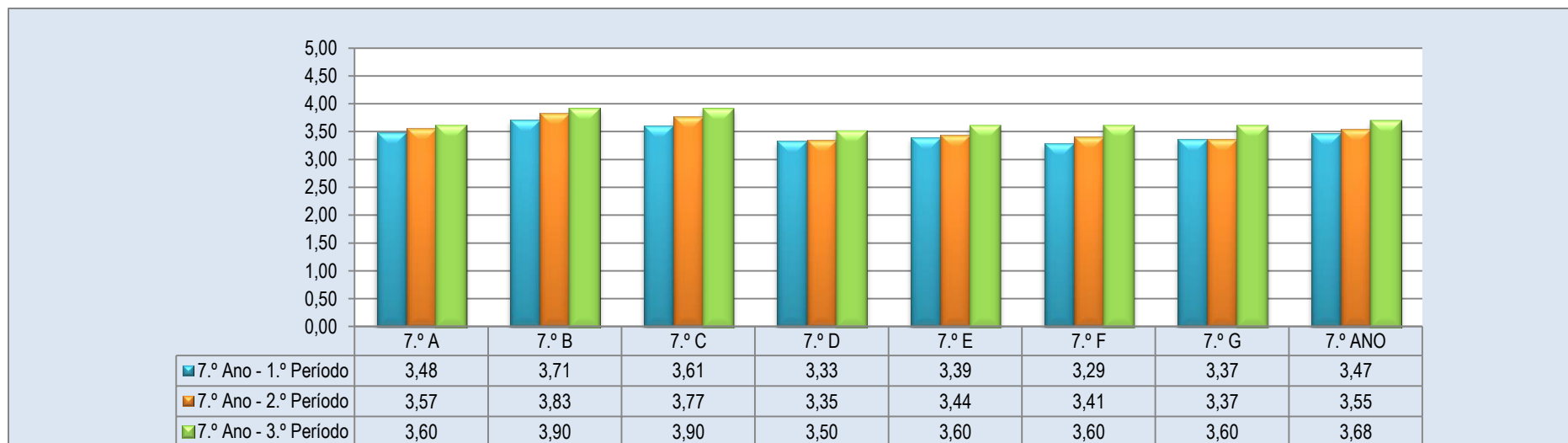


GRÁFICO COM TABELA 75: EVOLUÇÃO DAS MÉDIAS DAS TURMAS NO 7.º ANO

	CT															PMA										AEFN					
	7.º ANO												Resultados			7.º ANO										Resultados			Resultados		
	A			B			C			D			Globais			E			F			G			Globais			Globais - 7.º Ano			
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	
N.º de alunos	25	26	27	22	22	22	20	20	20	18	19	18	85	87	87	17	17	17	17	17	16	16	15	15	50	49	48	135	136	135	
N.º de alunos sem níveis inferiores a 3	12	18	18	16	17	19	14	16	18	7	12	13	49	63	68	10	9	11	8	10	10	6	9	13	24	28	34	73	91	102	
Taxa de sucesso pleno	48,00%	69,23%	66,67%	72,73%	77,27%	86,36%	70,00%	80,00%	90,00%	38,89%	63,16%	72,22%	57,65%	72,41%	78,16%	58,82%	52,94%	64,71%	47,06%	58,82%	62,50%	37,50%	60,00%	86,67%	48,00%	57,14%	70,83%	54,07%	66,91%	75,56%	

TABELA 117: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 7.º ANO

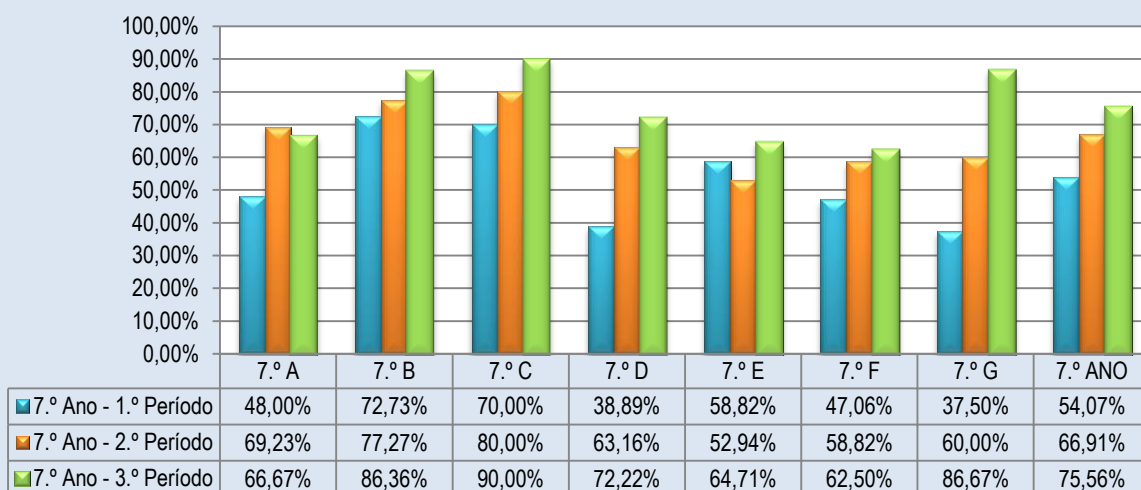


GRÁFICO COM TABELA 76: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 7.º ANO

RESUMO:

No 7.º Ano, no 3.º período:

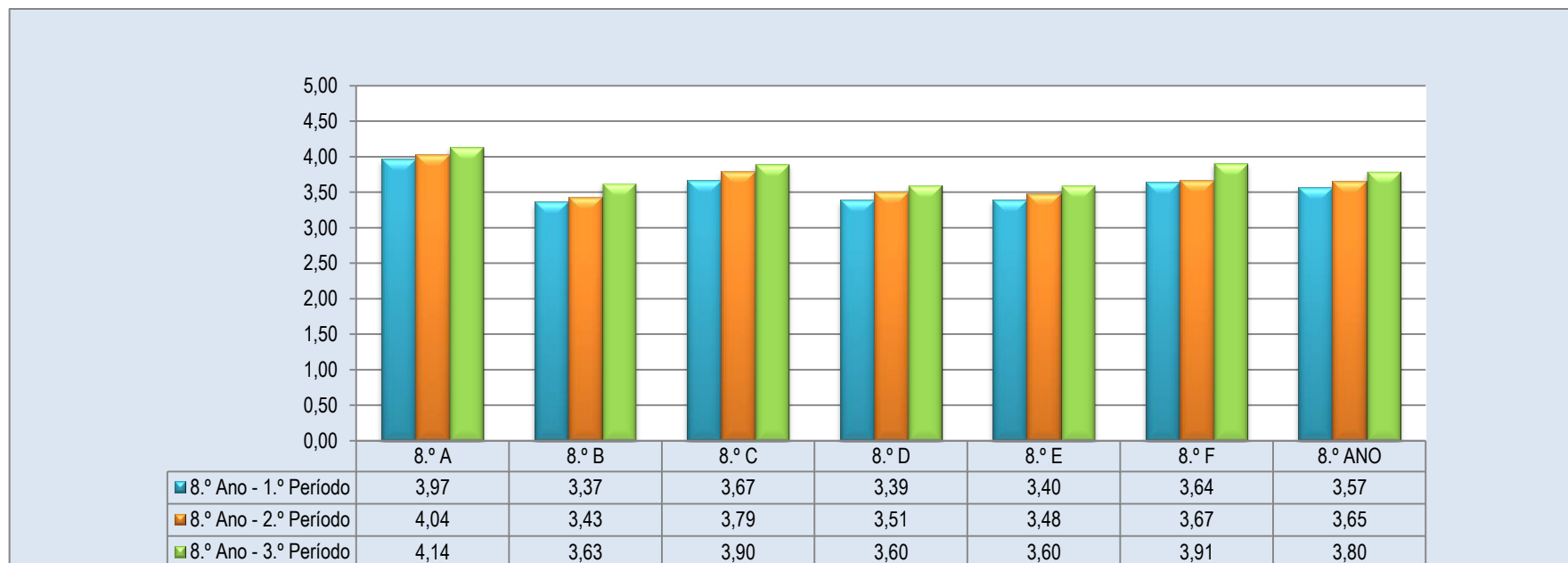
- as turmas B e C são as que apresentam os melhores resultados em termos de média
- a turma C é a que apresenta os melhores resultados em termos da taxa de sucesso pleno;
- as turmas A, B, C, E e G apresentam taxas de transição ideais de 100%;
- a turma B é a que apresenta um maior número de alunos no Quadro de Honra;
- a turma D é a que apresenta a média e a taxa de transição mais baixas;
- a turma F é a que apresenta a taxa de sucesso pleno mais baixa;
- as turmas D, F e G são as que possuem um menor número de alunos no Quadro de Honra;
- o aproveitamento é qualificado de “Bom” com uma média de 3,68 valores;
- a taxa de sucesso pleno apresenta o valor de 75,56%;
- a taxa de transição apresenta o valor de 97,78%.

No 7.º Ano, quando comparados com os resultados do 2.º período, no 3.º período:

- as médias melhoraram em todas as turmas;
- a taxa de sucesso pleno melhorou em todas as turmas à exceção da turma A, em que regrediu;
- em termos globais, a média e a taxa de sucesso pleno aumentaram.

	CT															PMA									AEFN Resultados Globais - 8.º Ano		
	8.º ANO												Resultados Globais			8.º ANO						Resultados Globais					
	A			B			C			D						E			F								
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P			
N.º de alunos	25	25	25	24	24	24	25	25	25	26	26	26	96	96	96	22	22	22	22	22	22	44	44	44	140	140	140
Média	3,97	4,04	4,14	3,37	3,43	3,63	3,67	3,79	3,90	3,39	3,51	3,60	3,60	3,69	3,81	3,40	3,48	3,60	3,64	3,67	3,91	3,52	3,58	3,76	3,57	3,65	3,80
Qualificação do aproveitamento	B	B	B	S	S	B	B	B	B	S	B	B	B	B	B	S	S	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Alunos com 3 ou + negativas	0	1	-	8	8	-	3	2	-	9	7	-	20,83%	18,75%	-	10	8	-	4	2	-	31,82%	22,73%	-	24,29%	20,00%	-
Alunos Retidos	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	2	-	-	2	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	2
Taxa de transição/conclusão	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	92,31%	-	-	97,92%	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	98,57%
Taxa de abandono			0,00%			0,00%			0,00%			0,00%			0,00%			0,00%			0,00%			0,00%			0,00%
N.º de alunos no Quadro de Honra	-	-	7	-	-	4	-	-	7	-	-	3	-	-	21	-	-	4	-	-	6	-	-	10	-	-	31

TABELA 118: EVOLUÇÃO DO APROVEITAMENTO NO 8.º ANO



EVOLUÇÃO DAS MÉDIAS DAS TURMAS NO 8.º ANO

	CT															PMA									AEFN Resultados Globais - 8.º Ano		
	8.º ANO												Resultados Globais			8.º ANO						Resultados Globais					
	A			B			C			D						E			F								
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P			
N.º de alunos	25	25	25	24	24	24	21	21	21	26	26	26	96	96	96	22	22	22	22	22	22	44	44	44	140	140	140
N.º de alunos sem níveis inferiores a 3	19	19	22	11	12	15	12	12	22	12	14	16	54	58	70	9	12	11	10	11	11	19	23	22	73	81	92
Taxa de sucesso pleno	76,00%	76,00%	88,00%	45,83%	50,00%	62,50%	50,00%	57,14%	88,00%	46,15%	53,85%	61,54%	56,25%	60,42%	72,92%	40,91%	54,55%	50,00%	45,45%	50,00%	50,00%	43,18%	52,27%	50,00%	52,14%	57,86%	65,71%

TABELA 119: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 8.º ANO

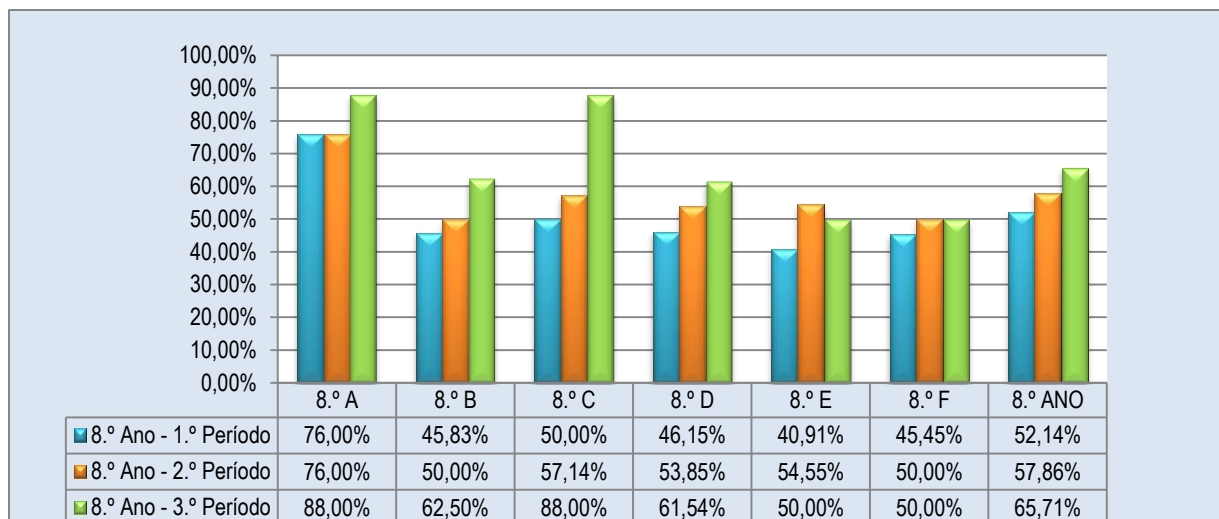


GRÁFICO COM TABELA 77: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 8.º ANO

RESUMO:

No 8.º Ano, no 3.º período:

- as turmas A é a que apresenta os melhores resultados em termos de média;
- as turmas A e C são as que apresentam os melhores resultados em termos da taxa de sucesso pleno;
- todas as turmas, à exceção da D, apresentam taxas de transição ideais de 100%;
- a turma A é a que apresenta um maior número de alunos no Quadro de Honra;
- as turmas D e E são as que apresentam a média mais baixa;
- as turmas E e F são as que apresentam a taxa de sucesso pleno mais baixa;
- a turma D é a que possui um menor número de alunos no Quadro de Honra;
- o aproveitamento é qualificado de “Bom” com uma média de 3,80 valores;
- a taxa de sucesso pleno apresenta o valor de 65,71%;
- a taxa de transição apresenta o valor de 98,57%.

No 8.º Ano, quando comparados com os resultados do 2.º período, no 3.º período:

- as médias melhoraram em todas as turmas;
- a taxa de sucesso pleno melhorou em todas as turmas à exceção da turma E, em que regrediu, e da turma F em que permaneceu constante;
- em termos globais, a média e a taxa de sucesso pleno aumentaram.

	CT												PMA									AEFN		
	9.º ANO									Resultados			9.º ANO						Resultados			Resultados		
	A			B			C			Globais			D			E			Globais			Globais - 9.º Ano		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos	26	26	26	27	27	27	21	22	22	74	75	75	24	24	24	24	24	24	48	48	48	122	123	123
Média	3,41	3,52	3,60	3,27	3,32	3,60	3,63	3,71	3,80	3,42	3,50	3,66	3,54	3,76	4,00	3,45	3,71	3,90	3,50	3,74	3,95	3,45	3,59	3,77
Qualificação do aproveitamento	S	B	B	S	S	B	B	B	B	S	B	B	B	B	B	S	B	B	B	B	B	S	B	B
Alunos com 3 ou + negativas	4	5	-	8	10	-	6	1	-	24,32%	21,33%	-	4	2	-	4	4	-	16,67%	12,50%	-	21,31%	17,89%	-
Alunos Retidos	-	-	0	-	-	1	-	-	0	-	-	1	-	-	0	-	-	1	-	-	1	-	-	2
Taxa de transição/conclusão	-	-	100,00%	-	-	96,30%	-	-	100,00%	-	-	98,67%	-	-	100,00%	-	-	95,83%	-	-	97,92%	-	-	98,37%
Taxa de abandono			0,00%			0,00%			0,00%			0,00%			0,00%			0,00%			0,00%			0,00%
N.º de alunos no Quadro de Honra	-	-	3	-	-	2	-	-	6	-	-	11	-	-	7	-	-	3	-	-	10	-	-	21

TABELA 120: EVOLUÇÃO DO APROVEITAMENTO NO 9.º ANO

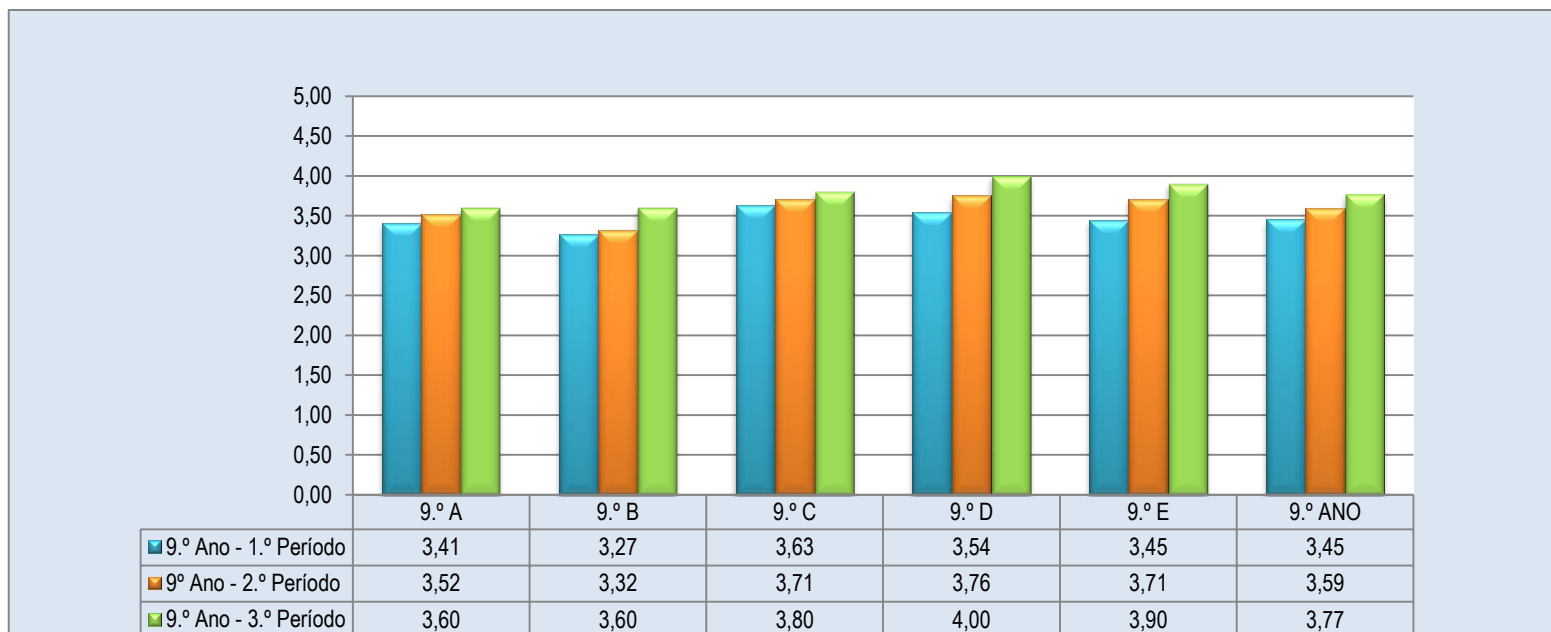


GRÁFICO COM TABELA 78: EVOLUÇÃO DAS MÉDIAS DAS TURMAS NO 9.º ANO

	CT												PMA									AEFN		
	9.º ANO									Resultados Globais			9.º ANO						Resultados Globais			Resultados Globais - 9.º Ano		
	A			B			C						D			E								
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos	26	26	26	27	27	27	21	22	22	74	75	75	24	24	24	24	24	24	48	48	48	122	123	123
N.º de alunos sem níveis inferiores a 3	8	11	13	11	10	14	11	10	13	30	31	40	14	17	17	13	18	19	27	35	36	57	66	76
Taxa de sucesso pleno	30,77%	42,31%	50,00%	40,74%	37,04%	51,85%	52,38%	45,45%	59,09%	40,54%	41,33%	53,33%	58,33%	70,83%	70,83%	54,17%	75,00%	79,17%	56,25%	72,92%	75,00%	46,72%	53,66%	61,79%

TABELA 121: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 9.º ANO

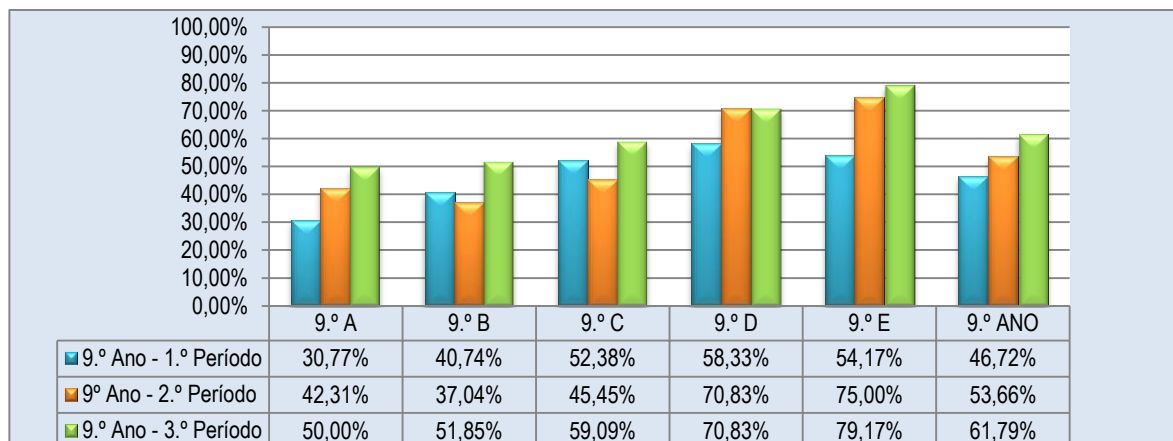


GRÁFICO COM TABELA 79: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 9.º ANO

RESUMO:

No 9.º Ano, no 3.º período:

- as turmas D é a que apresenta os melhores resultados em termos de média;
- as turmas E é a que apresenta os melhores resultados em termos da taxa de sucesso pleno;
- as turmas A, C e D apresentam taxas de transição ideais de 100%;
- a turma D é a que apresenta um maior número de alunos no Quadro de Honra;
- as turmas A e B são as que apresentam a média mais baixa;
- a turma A é a que apresenta a taxa de sucesso pleno mais baixa;
- a turma B é a que possui um menor número de alunos no Quadro de Honra;
- o aproveitamento é qualificado de “Bom” com uma média de 3,77 valores;
- a taxa de sucesso pleno apresenta o valor de 61,79%;
- a taxa de transição apresenta o valor de 98,37%.

No 9.º Ano, quando comparados com os resultados do 2.º período, no 3.º período:

- as médias melhoraram em todas as turmas;
- a taxa de sucesso pleno melhorou em todas as turmas à exceção da turma D, em que permaneceu constante;
- em termos globais, a média e a taxa de sucesso pleno aumentaram.

	3.º CEB									AEFN Resultados		
	7.º ANO			8.º ANO			9.º ANO			Globais - 3.º CEB		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos	135	136	135	140	140	140	122	123	123	397	399	398
Média	3,47	3,55	3,68	3,57	3,65	3,80	3,45	3,59	3,77	3,50	3,60	3,75
Qualificação do aproveitamento	S	B	B	B	B	B	S	B	B	B	B	B
Alunos com 3 ou + negativas	19,26%	21,32%	-	24,29%	20,00%	-	21,31%	17,89%	-	21,66%	19,80%	-
Alunos Retidos	-	-	3	-	-	2	-	-	2	-	-	7
Taxa de transição/conclusão	-	-	97,78%	-	-	98,57%	-	-	98,37%	-	-	98,24%
Taxa de abandono			0,00%			0,00%			0,00%			0,00%
N.º de alunos no Quadro de Honra	-	-	24	-	-	31	-	-	21	-	-	76

TABELA 122: EVOLUÇÃO DO APROVEITAMENTO NO 3.º CEB

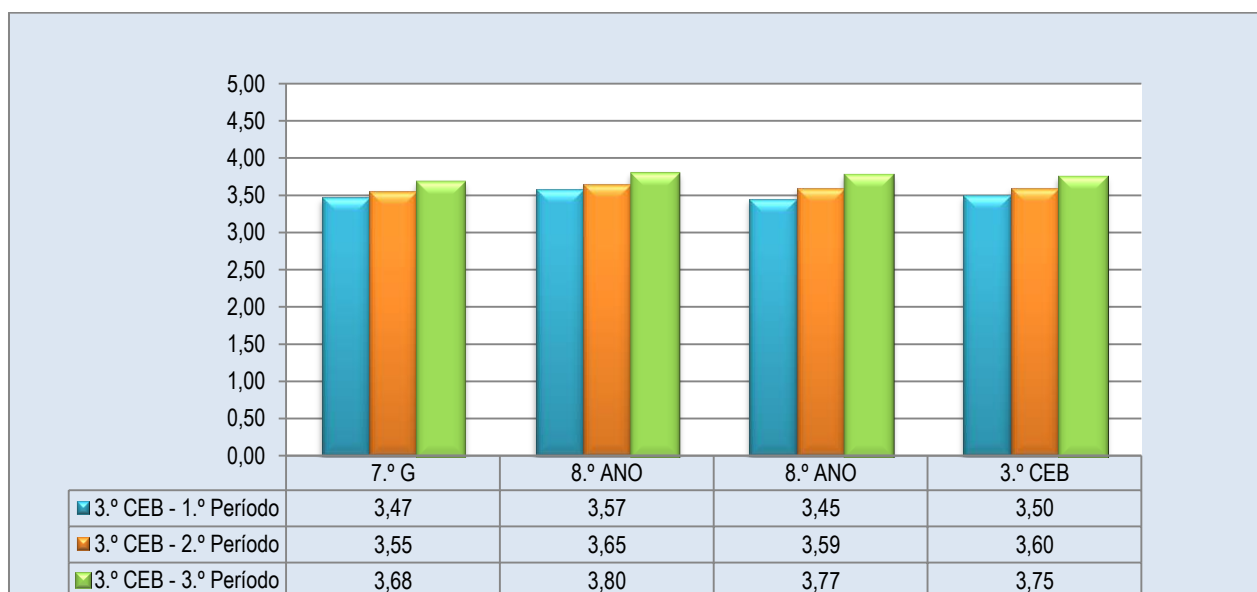


GRÁFICO COM TABELA 80: EVOLUÇÃO DAS MÉDIAS NO 3.º CEB

	3.º CEB									AEFN Resultados Globais - 3.º CEB		
	7.º ANO			8.º ANO			9.º ANO					
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos	135	136	135	140	140	140	122	123	123	397	399	398
N.º de alunos sem níveis inferiores a 3	73	91	102	73	81	92	57	66	76	203	238	270
Taxa de sucesso pleno	54,07%	66,91%	75,56%	52,14%	57,86%	65,71%	46,72%	53,66%	61,79%	51,13%	59,65%	67,84%

TABELA 123: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 3.º CEB

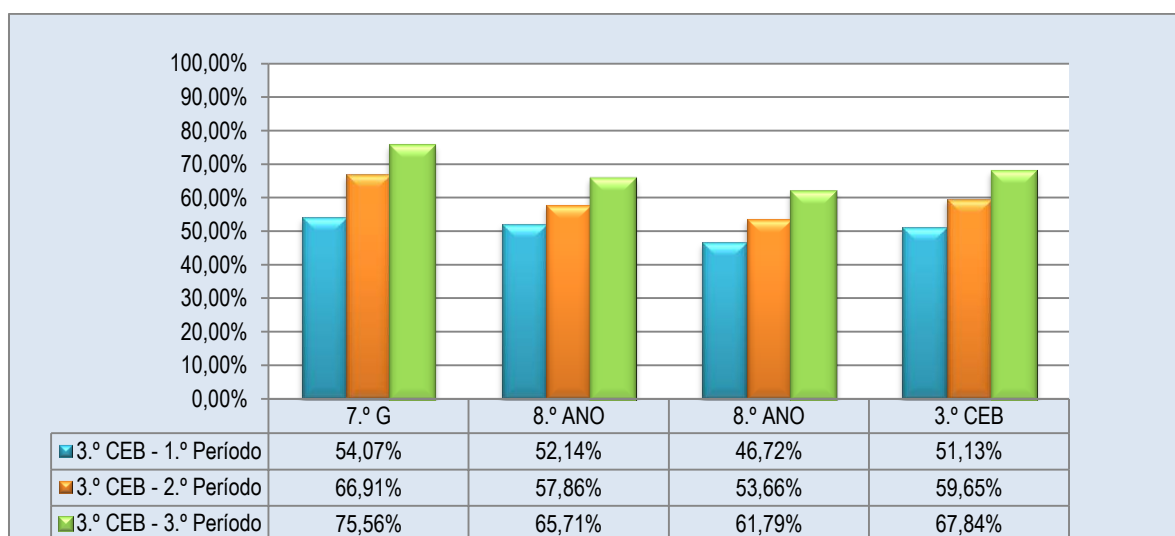


GRÁFICO COM TABELA 81: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 3.º CEB

RESUMO:

No 3.º CEB, no 3.º período:

- o 8.º ano é o que apresenta os resultados mais satisfatórios em termos de média e de taxa de transição/conclusão;
- o 7.º ano é o que apresenta os resultados mais satisfatórios em termos da taxa de sucesso pleno;
- o 8.º ano é o que apresenta o maior número de alunos no Quadro de Honra;
- o aproveitamento é qualificado de “Bom” com uma média de 3,75 valores;
- a taxa de sucesso pleno apresenta o valor de 67,84%;
- a taxa de transição/conclusão apresenta o valor de 98,24%;

No 3.º CEB, quando comparados com os resultados do 2.º período, no 3.º período, em termos globais, a média e a taxa de sucesso pleno aumentaram.

	AEFN						3.º CEB	
	7.º ANO		8.º ANO		9.º ANO			
	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21
N.º de alunos	135	135	127	140	127	123	417	398
Média do ano	3,9	3,7	3,7	3,8	3,7	3,8	3,8	3,7
Qualificação do aproveitamento	B	B	B	B	B	B	B	B
Taxa de transição/conclusão	99,3%	97,8%	96,9%	98,6%	96,9%	98,4%	98,6%	98,2%

TABELA 124: EVOLUÇÃO DO APROVEITAMENTO NO 3.º CEB EM PERÍODOS HOMÓLOGOS DE DIFERENTES ANOS LETIVOS.

	AEFN						3.º CEB	
	7.º ANO		8.º ANO		9.º ANO			
	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21
N.º de alunos	135	135	135	140	155	123	417	398
N.º de alunos sem níveis inferiores a 3	99	102	99	92	101	76	286	270
Taxa de sucesso pleno	73,3%	75,6%	73,3%	65,7%	65,2%	61,8%	68,6%	67,8%

TABELA 125: EVOLUÇÃO DA TAXA DE SUCESSO PLENO NO 3.º CEB EM PERÍODOS HOMÓLOGOS DE DIFERENTES ANOS LETIVOS.

RESUMO:	No 3.º CEB, quando comparamos os resultados do 3.º período do ano letivo 2019/2020 com os resultados do 3.º período do ano letivo 2020/2021, constatamos que: — a média melhorou nos 8.º e 9.º anos e regrediu no 7.º ano, — as taxas de sucesso pleno aumentaram no 7.º ano e regrediram nos 8.º e 9.º anos; — as taxas de transição/conclusão aumentaram nos 8.º e 9.º anos e regrediram no 7.º ano.
----------------	---

3. RESULTADOS POR DISCIPLINA NO 3.º CEB

	7.º ANO																													
	CT															PMA												Total de alunos		
	7.º A			7.º B			7.º C			7.º D			Total de alunos			7.º E			7.º F			7.º G			Total de alunos					
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
POR	25	26	27	22	22	22	20	20	20	17	19	18	84	87	87	17	17	17	17	17	16	16	15	15	50	49	48	134	136	135
ING_CONT	25	26	27	22	22	22	20	20	20	18	19	18	85	87	87	16	16	16	17	17	16	15	14	14	48	47	46	133	134	133
FRA-II	25	26	27	22	22	22	20	20	20	18	19	18	85	87	87	16	16	16	17	17	16	15	14	14	48	47	46	133	134	133
HST	25	26	27	22	22	22	20	20	20	18	19	18	85	87	87	17	17	17	17	17	16	16	15	15	50	49	48	135	136	135
GEO	25	26	27	22	22	22	20	20	20	18	19	18	85	87	87	17	17	17	17	17	16	16	15	15	50	49	48	135	136	135
CID DES	25	26	27	22	22	22	20	20	20	18	19	18	85	87	87	17	17	17	17	17	16	16	15	15	50	49	48	135	136	135
MAT	25	26	27	22	22	22	20	20	20	18	19	18	85	87	87	17	17	17	17	17	16	16	15	15	50	49	48	135	136	135
CN	25	26	27	22	22	22	20	20	20	18	19	18	85	87	87	17	17	17	17	17	16	16	15	15	50	49	48	135	136	135
FQ	25	26	27	22	22	22	20	20	20	18	19	18	85	87	87	16	16	16	17	17	16	15	14	14	48	47	46	133	134	133
EDF	25	26	27	22	22	22	20	20	20	18	19	18	85	87	87	17	17	17	17	17	16	16	15	15	50	49	48	135	136	135
EV	25	26	27	22	22	22	20	20	20	18	19	18	85	87	87	17	17	17	17	17	16	16	15	15	50	49	48	135	136	135
COMP_EA (ET/Of. Teatro)	25	26	27	22	22	22	20	20	20	18	19	18	85	87	87	17	17	17	17	17	16	16	15	15	50	49	48	135	136	135
TIC	25	26	27	22	22	22	20	20	20	17	19	18	84	87	87	17	17	17	17	17	16	16	15	15	50	49	48	134	136	135
EMRC	-	-	-	1	1	1	3	3	3	-	3	3	4	7	7	13	13	13	10	10	10	6	6	6	29	29	29	33	36	36

TABELA 126: EVOLUÇÃO DO N.º DE ALUNOS POR DISCIPLINA NO 7.º ANO DE ESCOLARIDADE.

	7.º ANO																																	
	CT												PMA												Totais									Metas do Projeto Educativo
Turma	7.º A			7.º B			7.º C			7.º D			7.º E			7.º F			7.º G			CT			PMA			AEFN						
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P													
N.º de alunos	25	26	27	22	22	22	20	20	20	18	19	18	18	17	16	17	17	17	16	15	15	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P				
POR	100,00%	88,46%	92,59%	81,82%	86,36%	100,00%	95,00%	85,00%	100,00%	94,12%	78,95%	88,89%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,86%	85,06%	95,40%	100,00%	100,00%	100,00%	95,52%	90,44%	97,04%	75% a 85%			
ING CONT	68,00%	69,23%	70,37%	77,27%	86,36%	90,91%	80,00%	80,00%	90,00%	55,56%	63,16%	72,22%	87,50%	93,75%	100,00%	82,35%	100,00%	100,00%	80,00%	78,57%	100,00%	70,59%	74,71%	80,46%	83,33%	91,49%	100,00%	75,19%	80,60%	87,22%	75% a 85%			
FRA-II	100,00%	96,15%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	78,95%	94,44%	100,00%	81,25%	100,00%	100,00%	82,35%	100,00%	100,00%	85,71%	100,00%	100,00%	94,25%	98,85%	100,00%	82,98%	100,00%	100,00%	90,30%	99,25%	85% a 95%			
HST	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	95,45%	100,00%	100,00%	95,00%	100,00%	77,78%	78,95%	88,89%	94,12%	88,24%	100,00%	76,47%	88,24%	93,75%	81,25%	100,00%	100,00%	92,94%	93,10%	97,70%	84,00%	91,84%	97,92%	89,63%	92,65%	97,78%	85% a 90%			
GEO	100,00%	92,31%	96,30%	86,36%	95,45%	95,45%	80,00%	85,00%	100,00%	88,89%	78,95%	77,78%	94,12%	88,24%	100,00%	94,12%	94,12%	100,00%	100,00%	86,67%	100,00%	89,41%	88,51%	93,10%	96,00%	89,80%	100,00%	91,85%	88,97%	95,56%	80% a 90%			
CID DES	100,00%	96,15%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	94,74%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,70%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	98,53%	100,00%				
MAT	60,00%	65,38%	74,07%	81,82%	86,36%	86,36%	80,00%	80,00%	85,00%	66,67%	68,42%	77,78%	58,82%	52,94%	64,71%	64,71%	58,82%	68,75%	43,75%	66,67%	80,00%	71,76%	74,71%	80,46%	56,00%	59,18%	70,83%	65,93%	69,12%	77,04%	60% a 70%			
CN	76,00%	92,31%	96,30%	95,45%	90,91%	90,91%	90,00%	90,00%	100,00%	88,89%	78,95%	88,89%	88,24%	88,24%	100,00%	76,47%	88,24%	100,00%	81,25%	93,33%	100,00%	87,06%	88,51%	94,25%	82,00%	89,80%	100,00%	85,19%	88,97%	96,30%	80% a 90%			
FQ	84,00%	100,00%	96,30%	90,91%	95,45%	95,45%	100,00%	100,00%	100,00%	72,22%	84,21%	94,44%	100,00%	100,00%	100,00%	94,12%	94,12%	100,00%	73,33%	78,57%	92,86%	87,06%	95,40%	96,55%	89,58%	91,49%	97,83%	87,97%	94,03%	96,99%	90,0%			
EDF	88,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	95,00%	100,00%	95,00%	83,33%	84,21%	94,44%	94,12%	82,35%	82,35%	88,24%	100,00%	87,50%	86,67%	100,00%	91,76%	96,55%	97,70%	88,00%	85,71%	93,75%	90,37%	92,65%	96,30%	90% a 95%				
EV	100,00%	76,92%	100,00%	100,00%	90,91%	100,00%	100,00%	85,00%	100,00%	100,00%	78,95%	94,44%	88,24%	58,82%	100,00%	82,35%	64,71%	93,75%	87,50%	80,00%	100,00%	100,00%	82,76%	98,85%	86,00%	67,35%	97,92%	94,81%	77,21%	98,52%	95% a 100%			
COMP_EA (ET/Of. Teatro)	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%				
TIC	96,00%	100,00%	96,30%	100,00%	100,00%	100,00%	95,00%	95,00%	95,00%	88,24%	84,21%	94,44%	88,24%	58,82%	70,59%	52,94%	64,71%	75,00%	75,00%	80,00%	86,67%	95,24%	95,40%	96,55%	72,00%	67,35%	77,08%	86,57%	85,29%	89,63%	75% a 85%			
EMRC	-	-	-	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	-	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	80,00%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	93,10%	96,55%	100,00%	93,94%	97,22%	100,00%	95% a 100%			

TABELA 127: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO 7.º ANO DE ESCOLARIDADE

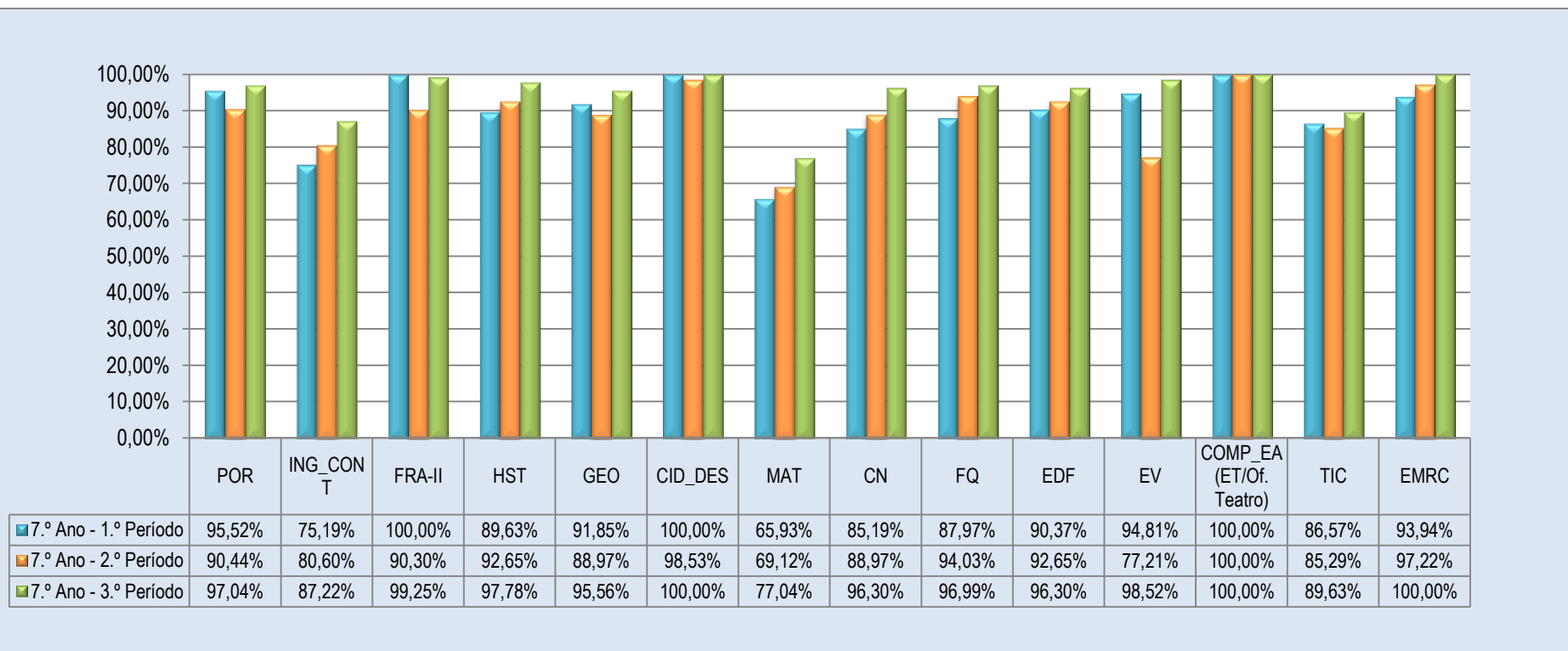


GRÁFICO COM TABELA 82: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO 7.º ANO DE ESCOLARIDADE.

RESUMO:

No 7.º ano de escolaridade, no 3.º período:

- as disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento, Complemento de Educação Artística e de EMRC apresentam uma taxa de sucesso ideal de 100%;
- as taxas de sucesso na disciplina de Inglês, nas turmas A e D, na disciplina de Geografia, na turma D, na disciplina de Educação Visual, nas turmas D e F, e TIC, na turma E, apresentam valores inferiores aos das metas estabelecidas no Projeto Educativo;
- todas as disciplinas, apresentam valores de taxas de sucesso globais superiores aos das metas estabelecidas no Projeto Educativo.

No 7.º ano, quando comparados com os resultados do 2.º período, no 3.º período, os resultados globais ou melhoraram ou permaneceram constantes em todas as disciplinas.

	8.º ANO																										
	CT															PMA									Total de alunos		
	8.º A			8.º B			8.º C			8.º D			Total de alunos			8.º E			8.º F			Total de alunos					
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
POR	25	25	25	24	24	24	21	21	21	26	26	26	96	96	96	22	22	22	22	22	22	44	44	44	140	140	140
ING CONT	25	25	25	24	24	24	21	21	21	26	26	26	96	96	96	22	22	22	22	22	22	44	44	44	140	140	140
FRA-II	25	25	25	24	24	24	21	21	21	26	26	26	96	96	96	22	22	22	22	22	22	44	44	44	140	140	140
HST	25	25	25	24	24	24	21	21	21	26	26	26	96	96	96	22	22	22	22	22	22	44	44	44	140	140	140
GEO	25	25	25	24	24	24	21	21	21	26	26	26	96	96	96	22	22	22	22	22	22	44	44	44	140	140	140
CID DES	25	25	25	24	24	24	21	21	21	26	26	26	96	96	96	22	22	22	22	22	22	44	44	44	140	140	140
MAT	25	25	25	24	24	24	21	21	21	26	26	26	96	96	96	22	22	22	22	22	22	44	44	44	140	140	140
CN	25	25	25	24	24	24	21	21	21	26	26	26	96	96	96	22	22	22	22	22	22	44	44	44	140	140	140
FQ	25	25	25	24	24	24	21	21	21	26	26	26	96	96	96	22	22	22	22	22	22	44	44	44	140	140	140
EDF	25	25	25	24	24	24	21	21	21	26	26	26	96	96	96	22	22	22	22	22	22	44	44	44	140	140	140
EV	25	25	25	24	24	24	21	21	21	26	26	26	96	96	96	22	22	22	22	22	22	44	44	44	140	140	140
COMP_EA (ET/Of. Teatro)	25	25	25	24	24	24	21	21	21	26	26	26	96	96	96	22	22	22	22	22	22	44	44	44	140	140	140
TIC	25	25	25	24	24	24	21	21	21	26	26	26	96	96	96	22	22	22	22	22	22	44	44	44	140	140	140
EMRC	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	3	3	3	3	4	4	4	-	-	-	4	4	4	7	7	7

TABELA 128: EVOLUÇÃO DO N.º DE ALUNOS POR DISCIPLINA NO 8.º ANO DE ESCOLARIDADE.

		8.º ANO																											
		CT												PMA						Totais							Metas do Projeto Educativo		
Turma		8.º A			8.º B			8.º C			8.º D			8.º E			8.º F			CT			PMA			AEFN			
N.º de alunos		1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P										1.º P
POR		100,0%	100,0%	100,0%	75,0%	70,8%	83,3%	76,2%	76,2%	85,7%	69,2%	76,9%	92,3%	50,00%	68,18%	72,73%	86,36%	77,27%	86,36%	80,21%	81,25%	90,63%	68,18%	72,73%	86,36%	76,43%	78,57%	87,14%	75% a 85%
ING CONT		96,0%	100,0%	100,0%	75,0%	70,8%	83,3%	85,7%	71,4%	90,5%	61,5%	69,2%	76,9%	72,73%	86,36%	90,91%	77,27%	95,45%	100,00%	79,17%	78,13%	87,50%	75,00%	90,91%	100,00%	77,86%	82,14%	90,00%	72% a 82%
FRA-II		100,0%	100,0%	100,0%	95,8%	91,7%	100,0%	100,0%	95,2%	100,0%	88,5%	76,9%	100,0%	100,00%	86,36%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	95,83%	90,63%	100,00%	100,00%	93,18%	100,00%	97,14%	91,43%	100,00%	85% a 95%
HST		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	88,5%	96,2%	100,0%	90,91%	90,91%	100,00%	86,36%	90,91%	100,00%	96,88%	98,96%	100,00%	88,64%	90,91%	100,00%	94,29%	96,43%	100,00%	80% a 85%
GEO		96,0%	100,0%	100,0%	62,5%	75,0%	100,0%	85,7%	95,2%	95,2%	65,4%	84,6%	88,5%	90,91%	90,91%	100,00%	90,91%	86,36%	100,00%	77,08%	88,54%	95,83%	90,91%	88,64%	100,00%	81,43%	88,57%	97,14%	80% a 90%
CID DES		100,0%	100,0%	100,0%	95,8%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	98,96%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	99,29%	100,00%	100,00%	
MAT		88,0%	88,0%	88,0%	62,5%	66,7%	66,7%	90,5%	95,2%	95,2%	73,1%	80,8%	80,8%	50,00%	63,64%	50,00%	54,55%	50,00%	54,55%	78,13%	82,29%	82,29%	52,27%	56,82%	54,55%	70,00%	74,29%	72,86%	60% a 70%
CN		96,0%	100,0%	100,0%	91,7%	87,5%	91,7%	95,2%	95,2%	95,2%	80,8%	80,8%	96,2%	68,18%	86,36%	100,00%	81,82%	95,45%	100,00%	90,63%	90,63%	95,83%	75,00%	90,91%	100,00%	85,71%	90,71%	97,14%	80% a 90%
FQ		100,0%	100,0%	100,0%	75,0%	75,0%	91,7%	90,5%	90,5%	90,5%	57,7%	61,5%	65,4%	68,18%	81,82%	86,36%	81,82%	100,00%	100,00%	80,21%	81,25%	86,46%	75,00%	90,91%	100,00%	78,57%	84,29%	88,57%	90,0%
EDF		100,0%	100,0%	100,0%	95,8%	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	95,45%	100,00%	98,96%	100,00%	97,92%	100,00%	97,73%	100,00%	99,29%	99,29%	98,57%	90% a 95%
EV		100,0%	100,0%	100,0%	87,5%	70,8%	95,8%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	96,2%	100,0%	100,00%	86,36%	100,00%	90,91%	86,36%	100,00%	96,88%	91,67%	98,96%	95,45%	86,36%	100,00%	96,43%	90,00%	99,29%	95% a 100%
COMP_EA (ET/Of. Teatro)		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
TIC		92,0%	100,0%	100,0%	79,2%	95,8%	100,0%	71,4%	90,5%	90,5%	84,6%	100,0%	100,0%	95,45%	100,00%	90,91%	90,91%	86,36%	100,00%	82,29%	96,88%	97,92%	93,18%	93,18%	100,00%	85,71%	95,71%	97,14%	75% a 80%
EMRC		-	-	-	-	-	-	-	-	-	100,0%	100,0%	100,0%	100,00%	100,00%	100,00%				100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	-	100,00%	100,00%	100,00%	95% a 100%

TABELA 129: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO 8.º ANO DE ESCOLARIDADE.

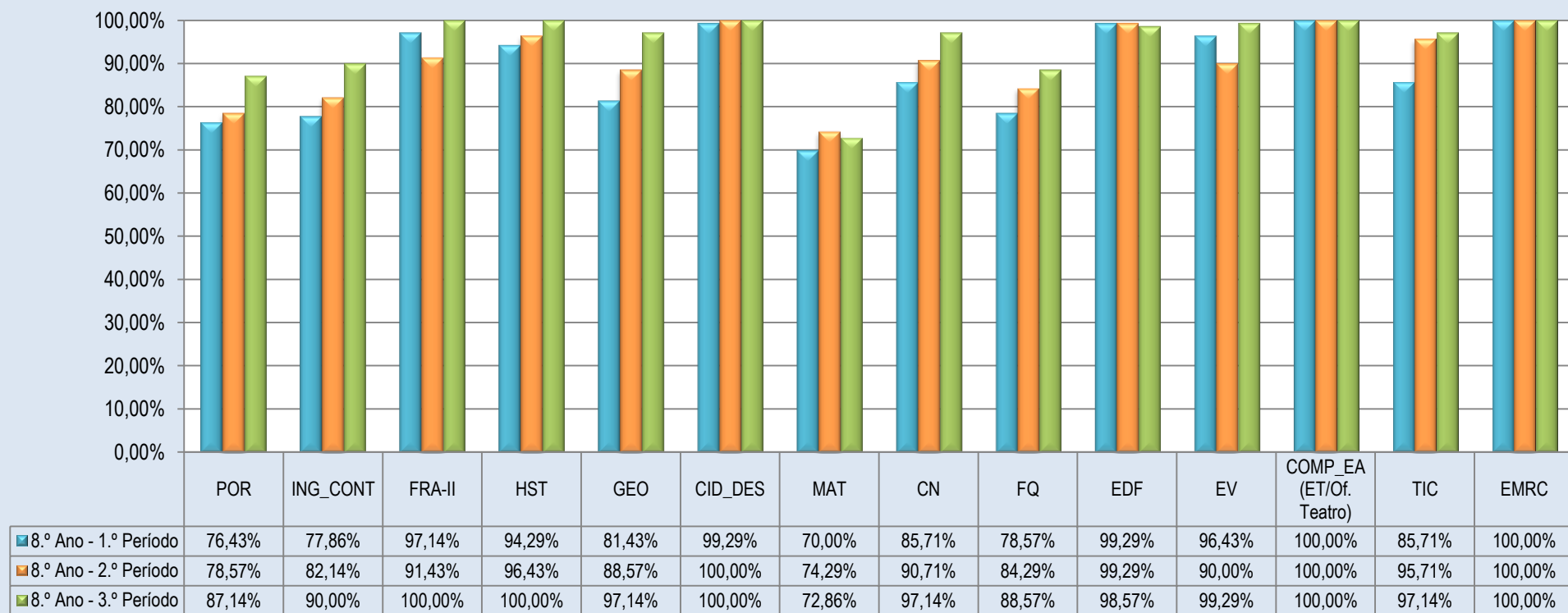


GRÁFICO COM TABELA 83: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO 8.º ANO DE ESCOLARIDADE.

RESUMO:

No 8.º ano de escolaridade, no 3.º período:

- as disciplinas de Francês, de História, de Cidadania e Desenvolvimento, de Complemento de Educação Artística, e de EMRC apresentam uma taxa de sucesso ideal de 100%;
- as taxas de sucesso na disciplina de Português, na turma E, na disciplina de Matemática, nas turmas E e F, e na disciplina de Físico-Química, nas turmas D e E, apresentam valores inferiores aos das metas estabelecidas no Projeto Educativo;
- apenas a disciplina de Físico-Química valores de taxas de sucesso globais inferiores aos das metas estabelecidas no Projeto Educativo.

No 8.º ano, quando comparados com os resultados do 2.º período, no 3.º período, os resultados globais melhoraram ou mantiveram-se constantes em todas as disciplinas, à exceção da disciplina de Matemática.

	9.º ANO																							
	CT																					Total de alunos		
	9.º A			9.º B			9.º C			Total de alunos			9.º E			9.º F			Total de alunos					
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
POR	26	26	26	26	27	27	21	21	24	73	74	74	24	24	24	24	24	24	48	48	48	121	122	122
ING_CONT	26	26	26	27	27	27	21	21	24	74	74	74	24	24	24	24	24	24	48	48	48	122	122	122
FRA-II	26	26	26	27	27	27	21	21	24	74	74	74	24	24	24	24	24	24	48	48	48	122	122	122
HST	26	26	26	27	27	27	21	21	24	74	74	74	24	24	24	24	24	24	48	48	48	122	122	122
GEO	26	26	26	27	27	27	21	21	24	74	74	74	24	24	24	24	24	24	48	48	48	122	122	122
CID_DES	26	26	26	27	27	27	21	21	24	74	74	74	24	24	24	24	24	24	48	48	48	122	122	122
MAT	26	26	26	27	27	27	21	21	24	74	74	74	24	24	24	24	24	24	48	48	48	122	122	122
CN	26	26	26	27	27	27	21	21	24	74	74	74	24	24	24	24	24	24	48	48	48	122	122	122
FQ	26	26	26	27	27	27	21	21	24	74	74	74	24	24	24	24	24	24	48	48	48	122	122	122
EDF	26	26	26	27	27	27	20	21	24	73	74	74	24	24	24	24	24	24	48	48	48	121	122	122
EV	26	26	26	27	27	27	20	20	24	73	73	74	24	24	24	24	24	24	48	48	48	121	121	122
TIC	26	26	26	27	27	27	20	21	24	73	74	73	24	24	24	24	24	24	48	48	48	121	122	121
EMRC	-	-	-	3	3	3	-	-	5	3	3	3	9	9	5	5	5	5	14	14	14	17	17	17

TABELA 130: EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE ALUNOS POR DISCIPLINA NO 9.º ANO DE ESCOLARIDADE.

	9.º ANO																								
	CT									PMA						Totais									Metas do Projeto Educativo
	9.º A			9.º B			9.º C			9.º D			9.º E												
Turma	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	CT			PMA			AEFN			
N.º de alunos	26	26	26	27	27	27	21	22	22	24	24	24	0	0	0	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	
POR	96,2%	76,9%	100,0%	76,9%	88,9%	96,3%	81,0%	95,2%	100,0%	83,3%	91,7%	95,8%	70,83%	87,50%	95,83%	84,93%	86,49%	98,65%	77,08%	89,58%	95,83%	81,82%	87,70%	97,54%	75% a 85%
ING_CONT	46,2%	57,7%	69,2%	55,6%	51,9%	66,7%	52,4%	52,4%	61,9%	83,3%	95,8%	100,0%	95,83%	100,00%	100,00%	51,35%	54,05%	66,22%	89,58%	97,92%	100,00%	66,39%	71,31%	79,51%	73% a 83%
FRA-II	96,2%	92,3%	96,2%	92,6%	88,9%	100,0%	95,2%	100,0%	100,0%	100,0%	95,8%	100,0%	100,00%	100,00%	100,00%	94,59%	93,24%	98,65%	100,00%	97,92%	100,00%	96,72%	95,08%	99,18%	85% a 95%
HST	100,0%	100,0%	100,0%	92,6%	100,0%	100,0%	90,5%	90,5%	100,0%	91,7%	95,8%	100,0%	95,83%	95,83%	100,00%	94,59%	97,30%	100,00%	93,75%	95,83%	100,00%	94,26%	96,72%	100,00%	80% a 85%
GEO	96,2%	92,3%	100,0%	74,1%	100,0%	100,0%	85,7%	90,5%	100,0%	100,0%	95,8%	100,0%	95,83%	91,67%	100,00%	85,14%	94,59%	100,00%	97,92%	93,75%	100,00%	90,16%	94,26%	100,00%	80% a 90%
CID_DES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
MAT	50,0%	73,1%	76,9%	74,1%	66,7%	85,2%	71,4%	81,0%	71,4%	79,2%	70,8%	75,0%	79,17%	75,00%	75,00%	64,86%	72,97%	78,38%	79,17%	72,92%	77,08%	70,49%	72,95%	77,87%	60% a 70%
CN	96,2%	88,5%	100,0%	81,5%	81,5%	96,3%	85,7%	95,2%	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%	91,67%	100,00%	100,00%	87,84%	87,84%	98,65%	91,67%	100,00%	100,00%	89,34%	92,62%	99,18%	80% a 90%
FQ	96,2%	100,0%	100,0%	70,4%	55,6%	70,4%	95,2%	100,0%	100,0%	75,0%	91,7%	95,8%	87,50%	87,50%	95,83%	86,49%	83,78%	89,19%	81,25%	89,58%	91,67%	84,43%	86,07%	90,16%	90,0%
EDF	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	87,5%	100,0%	100,00%	91,67%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	89,58%	100,00%	100,00%	95,90%	100,00%	90% a 95%
EV	100,0%	80,8%	100,0%	100,0%	85,2%	100,0%	100,0%	95,0%	100,0%	91,7%	95,8%	100,0%	75,00%	91,67%	100,00%	100,00%	86,30%	100,00%	83,33%	93,75%	100,00%	93,39%	89,26%	100,00%	95% a 100%
TIC	96,2%	100,0%	100,0%	77,8%	100,0%	100,0%	95,0%	100,0%	95,0%	95,8%	91,7%	100,0%	87,50%	95,83%	100,00%	89,04%	100,00%	98,63%	91,67%	93,75%	100,00%	90,08%	97,54%	99,17%	75% a 80%
EMRC	-	-	-	100,0%	100,0%	100,0%	-	-	-	100,0%	100,0%	100,0%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	95% a 100%

TABELA 131: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO 9.º ANO DE ESCOLARIDADE.

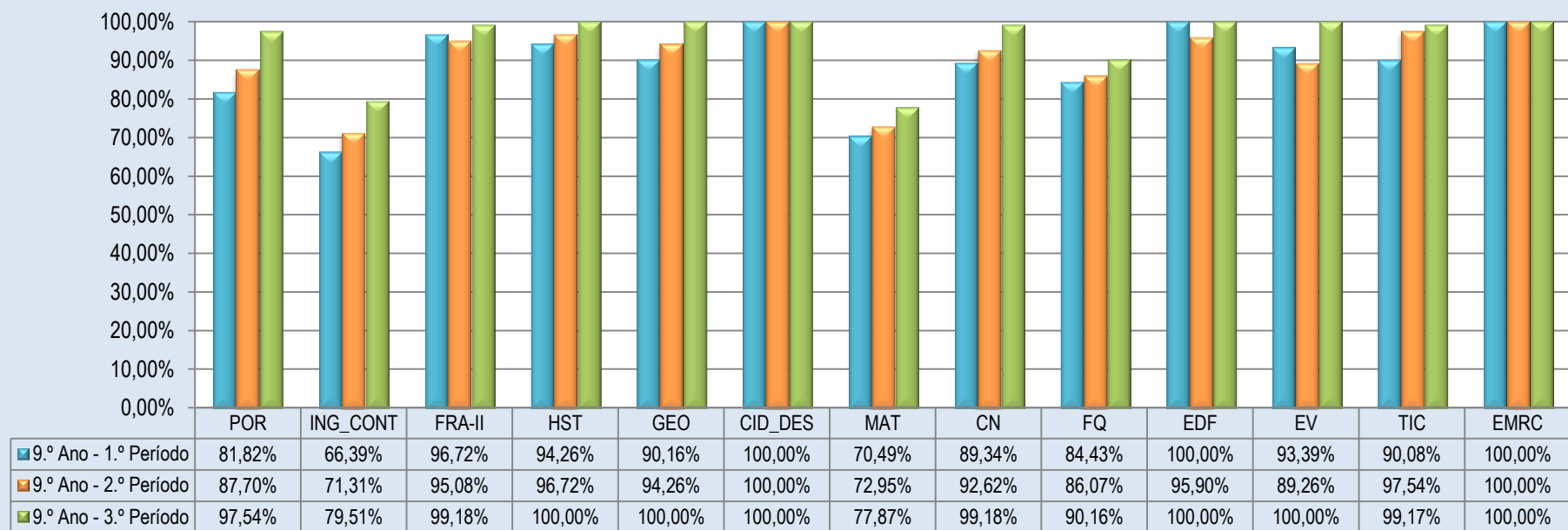


GRÁFICO COM TABELA 84: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO 9.º ANO DE ESCOLARIDADE.

ESUMO:

No 9.º ano de escolaridade, no 3.º período:

- as disciplinas de História, de Geografia, de Cidadania e Desenvolvimento, de Educação Física, de Educação Visual, e de EMRC apresentam uma taxa de sucesso ideal de 100%;
- as taxas de sucesso na disciplina de Inglês, nas turmas A, B e C, e na disciplina de Físico-Química, nas turmas B e E, apresentam valores inferiores aos das metas estabelecidas no Projeto Educativo;
- todas as disciplinas apresentam valores de taxas de sucesso globais superiores aos das metas estabelecidas no Projeto Educativo.

No 9.º ano, quando comparados com os resultados do 2.º período, no 3.º período, os resultados globais melhoraram ou mantiveram-se constantes em todas as disciplinas.

	3.º CEB																	
	CT						PMA						AEFN					
	Taxa de sucesso			N.º de alunos			Taxa de sucesso			N.º de alunos			Taxa de sucesso			N.º de alunos		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
POR	85,77%	81,82%	94,55%	253	253	257	82,39%	87,94%	92,14%	142	141	140	84,56%	84,01%	93,70%	395	394	397
ING CONT	68,24%	67,19%	78,99%	255	253	257	82,86%	93,53%	98,55%	140	139	138	73,42%	76,53%	85,82%	395	392	395
FRA-II	96,86%	92,09%	99,22%	255	253	257	100,00%	91,37%	100,00%	140	139	138	97,97%	91,84%	99,49%	395	392	395
HST	94,90%	96,44%	99,22%	255	253	257	88,73%	92,91%	99,29%	142	141	140	92,70%	95,18%	99,24%	397	394	397
GEO	83,53%	89,72%	96,11%	255	253	257	95,07%	90,78%	100,00%	142	141	140	87,66%	90,10%	97,48%	397	394	397
CID DES	99,61%	99,21%	100,00%	255	253	257	100,00%	100,00%	100,00%	142	141	140	99,75%	99,49%	100,00%	397	394	397
MAT	72,16%	77,47%	80,54%	255	253	257	62,68%	63,12%	67,14%	142	141	140	68,77%	72,34%	75,82%	397	394	397
CN	88,63%	88,54%	96,11%	255	253	257	83,10%	93,62%	100,00%	142	141	140	86,65%	90,36%	97,48%	397	394	397
FQ	84,31%	85,77%	90,66%	255	253	257	82,14%	90,65%	94,20%	140	139	138	83,54%	87,50%	91,90%	395	392	395
EDF	96,85%	98,83%	98,44%	254	257	257	95,77%	90,78%	97,86%	142	141	140	96,46%	95,98%	98,24%	396	398	397
EV	98,82%	86,72%	99,22%	254	256	257	88,03%	82,27%	99,29%	142	141	140	94,95%	85,14%	99,24%	396	397	397
COMP_EA/OF COMP	100,00%	100,00%	100,00%	181	183	183	100,00%	100,00%	100,00%	94	93	92	100,00%	100,00%	100,00%	275	276	275
TIC	88,54%	97,28%	97,66%	253	257	256	85,21%	84,40%	90,71%	142	141	140	87,34%	92,71%	95,20%	395	398	396
EMRC	100,00%	100,00%	100,00%	10	13	13	95,74%	97,87%	100,00%	47	47	47	96,49%	98,33%	100,00%	57	60	60

TABELA 132: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO 3.º CEB.

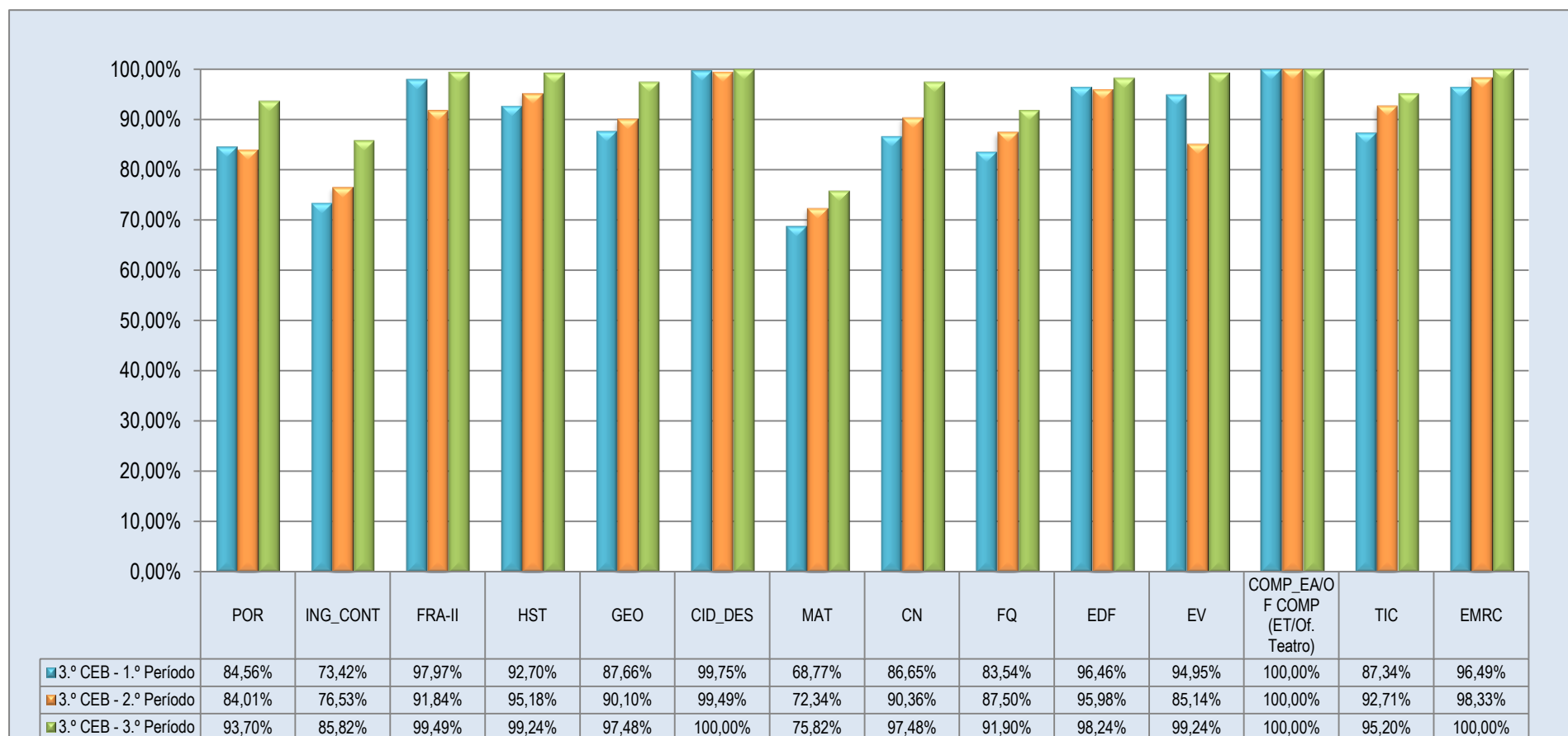


GRÁFICO COM TABELA 85: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO 3.º CEB

RESUMO:	No 3.º CEB, no 3.º período: – as disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento, de Complemento de Educação Artística e de EMRC apresentam taxas de sucesso ideais de 100%; – todas as disciplinas apresentam valores de taxas de sucesso globais superiores aos das metas estabelecidas no Projeto Educativo. No 3.º CEB, quando comparados com os resultados do 2.º período, no 3.º período, os resultados globais melhoraram ou permaneceram inalterados em todas as disciplinas.
----------------	---

	7.º ANO		8.º ANO		9.º ANO		3.º CEB	
	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21
	Taxa de sucesso	Taxa de sucesso	Taxa de sucesso	Taxa de sucesso	Taxa de sucesso	Taxa de sucesso	Taxa de sucesso	Taxa de sucesso
POR	93,4%	97,0%	97,6%	87,1%	95,6%	97,5%	92,9%	93,7%
ING_CONT	91,9%	87,2%	92,9%	90,0%	92,9%	79,5%	91,9%	85,8%
FRA-II	100,0%	99,2%	99,2%	100,0%	98,6%	99,2%	97,6%	99,5%
HST	96,3%	97,8%	95,2%	100,0%	89,4%	100,0%	91,4%	99,2%
GEO	100,0%	95,6%	98,4%	97,1%	97,9%	100,0%	96,9%	97,5%
CID_DES	99,3%	100,0%	100,0%	100,0%	-	100,0%	100,0%	100,0%
MAT	83,8%	77,0%	73,0%	72,9%	67,6%	77,9%	70,3%	75,8%
CN	100,0%	96,3%	88,9%	97,1%	97,9%	99,2%	96,0%	97,5%
FQ	100,0%	97,0%	90,5%	88,6%	83,1%	90,2%	83,6%	91,9%
EDF	100,0%	96,3%	99,2%	98,6%	99,3%	100,0%	99,3%	98,2%
EV	93,3%	98,5%	100,0%	99,3%	100,0%	100,0%	98,1%	99,2%
COMP_EA/OF COMP (ET/Of. Teatro)	100,0%	100,0%	-	100,0%	-	-	100,0%	100,0%
TIC	100,0%	89,6%	99,2%	97,1%	-	99,2%	98,9%	95,2%
EMRC	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

TABELA 133: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO 3.º CEB EM PERÍODOS HOMÓLOGOS DE DIFERENTES ANOS LETIVOS.

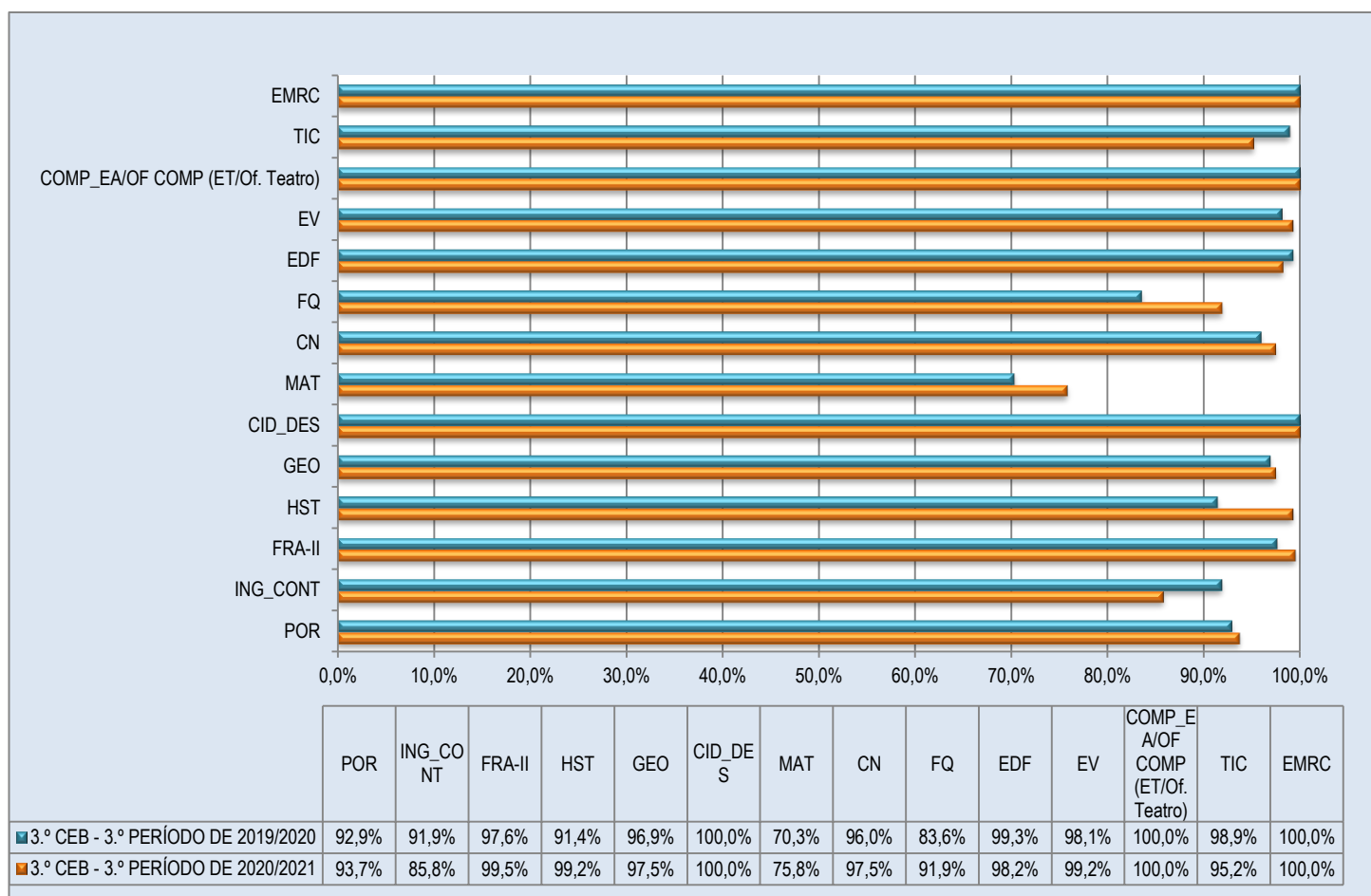


Gráfico com tabela 86: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO 3.º CEB EM PERÍODOS HOMÓLOGOS DE DIFERENTES ANOS LETIVOS.

RESUMO:

No 3.º CEB, quando comparamos os resultados das diferentes disciplinas no 3.º período do ano letivo 2019/2020 com os resultados no 3.º período do ano letivo 2020/2021, constatamos que ocorreu uma regressão nas disciplinas de Inglês, Educação Física e TIC, e uma melhoria nas restantes disciplinas, à exceção das disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento, de Complemento de Educação Artística e EMRC, em que os resultados permaneceram inalterados.

4. MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 3.º CEB

Ano	Turma	N.º total de alunos	N.º total de alunos com Medidas	Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão					
				Medidas universais (Colocar apenas os alunos que só têm medidas universais)		Com RTP [2]	Medidas seletivas	Medidas adicionais	
				Sem APA [1] (art.º 28.º)	Com APA (art.º 28.º)			Com PEI [3]	Com PIT [4]
7.º	7.º A	27	15	8	2	5	5	0	0
	7.º B	22	8	0	3	5	5	0	0
	7.º C	20	6	5	0	1	0	1	0
	7.º D	19	7	6	0	0	1	0	0
	7.º E	17	9	5	1	3	2	1	0
	7.º F	17	8	4	4	4	4	4	0
	7.º G	15	6	4	0	2	0	2	0
total		137	59	32	10	20	17	8	0

Tabela 134: EVOLUÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 7.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos	N.º total de alunos com Medidas	Avaliação dos progressos dos alunos/ Monitorização da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão													
				Medidas universais						Medidas seletivas sem medidas adicionais				Medidas adicionais			
				Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em todas as disciplinas.	Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em algumas disciplinas.	Mantém as dificuldades em algumas disciplinas.	Reformulação das medidas universais aplicadas anteriormente.	Necessidade de manutenção das medidas no próximo ano letivo	Necessidade de implementação de outras medidas no próximo ano letivo	Atingiu os resultados esperados	Em recuperação nalgumas disciplinas	Situação inalterada. Mantém as medidas.	Necessidade de revisão de medidas	Atingiu os resultados esperados	Em recuperação nalgumas disciplinas	Situação inalterada. Mantém as medidas.	Necessidade de revisão de medidas
7.º	7.º A	27	15	2	1	7	0	9	6	5	0	0	0	0	0	0	0
	7.º B	22	8	2	0	0	0	0	1	4	0	0	1	0	0	0	0
	7.º C	20	6	2	3	3	0	3	1	0	0	0	0	1	0	0	0
	7.º D	19	7	1	2	3	0	5	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	7.º E	17	9	1	5	0	0	6	0	2	0	0	0	1	0	0	0
	7.º F	17	8	0	4	0	0	4	0	3	0	0	1	0	0	0	0
	7.º G	15	6	1	3	3	0	3	0	0	0	0	0	2	0	0	0
total		137	59	9	18	16	0	30	8	14	0	0	2	5	0	0	0

Tabela 135: EVOLUÇÃO DA AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 7.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos	N.º total de alunos com Medidas	Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão					
				Medidas universais (Colocar apenas os alunos que só têm medidas universais)		Com RTP [2]	Medidas seletivas	Medidas adicionais	
				Sem APA [1] (art.º 28.º)	Com APA (art.º 28.º)			Com PEI [3]	Com PIT [4]
8.º	8.º A	25	4	1	0	3	3	0	0
	8.º B	24	12	9	0	0	3	0	0
	8.º C	21	7	2	1	4	4	0	0
	8.º D	26	14	5	6	3	3	0	0
	8.º E	22	14	12	0	2	2	0	0
	8.º F	22	11	9	0	2	2	0	0
total		140	62	38	7	14	17	0	0

Tabela 136: EVOLUÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 8.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos	N.º total de alunos com Medidas	Avaliação dos progressos dos alunos/ Monitorização da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão													
				Medidas universais						Medidas seletivas sem medidas adicionais				Medidas adicionais			
				Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em todas as disciplinas.	Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em algumas disciplinas.	Mantém as dificuldades em algumas disciplinas.	Reformulação das medidas universais aplicadas anteriormente.	Necessidade de manutenção das medidas no próximo ano letivo	Necessidade de implementação de outras medidas no próximo ano letivo	Atingiu os resultados esperados	Em recuperação nalgumas disciplinas	Situação inalterada. Mantém as medidas.	Necessidade de revisão de medidas	Atingiu os resultados esperados	Em recuperação nalgumas disciplinas	Situação inalterada. Mantém as medidas.	Necessidade de revisão de medidas
8.º	8.º A	25	4	0	1	1	0	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0
	8.º B	24	12	0	8	9	0	9	1	1	1	1	0	0	0	0	0
	8.º C	21	7	0	0	3	0	2	0	4	0	0	0	0	0	0	0
	8.º D	26	14	3	7	8	3	7	3	2	1	2	1	0	0	0	0
	8.º E	22	14	1	8	11	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
	8.º F	22	11	0	9	9	0	9	0	2	2	0	0	0	0	0	0
total		140	62	4	33	41	3	28	5	14	4	3	1	0	0	0	0

Tabela 137: EVOLUÇÃO DA AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 8.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos	N.º total de alunos com Medidas	Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão					
				Medidas universais (Colocar apenas os alunos que só têm medidas universais)		Com RTP [2]	Medidas seletivas	Medidas adicionais	
				Sem APA [1] (art.º 28.º)	Com APA (art.º 28.º)			Com PEI [3]	Com PIT [4]
9.º	9.º A	26	8	8	0	1	0	0	0
	9.º B	27	11	8	2	1	1	0	0
	9.º C	22	12	2	0	10	10	10	1
	9.º D	24	8	4	0	4	4	0	0
	9.º E	24	9	7	0	2	1	1	0
total		123	48	29	2	18	16	11	1

Tabela 138: EVOLUÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 9.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos	N.º total de alunos com Medidas	Avaliação dos progressos dos alunos/ Monitorização da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão													
				Medidas universais						Medidas seletivas sem medidas adicionais				Medidas adicionais			
				Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em todas as disciplinas.	Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em algumas disciplinas.	Mantém as dificuldades em algumas disciplinas.	Reformulação das medidas universais aplicadas anteriormente.	Necessidade de manutenção das medidas no próximo ano letivo	Necessidade de implementação de outras medidas no próximo ano letivo	Atingiu os resultados esperados	Em recuperação nalgumas disciplinas	Situação inalterada. Mantém as medidas.	Necessidade de revisão de medidas	Atingiu os resultados esperados	Em recuperação nalgumas disciplinas	Situação inalterada. Mantém as medidas.	Necessidade de revisão de medidas
9.º	9.º A	26	8	0	7	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	9.º B	27	11	1	7	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	9.º C	22	12	0	2	0	0	1	0	9	0	0	0	1	0	0	0
	9.º D	24	8	0	4	4	0	1	1	4	0	0	0	0	0	0	0
	9.º E	24	9	2	3	2	0	2	0	4	0	0	0	1	0	0	0
total		123	48	3	23	9	0	6	1	18	0	0	0	2	0	0	0

Tabela 139: EVOLUÇÃO DA AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 9.º ANO

Ciclo	Ano	N.º total de alunos	N.º total de alunos com Medidas	Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão					
				Medidas universais (Colocar apenas os alunos que só têm medidas universais)		Com RTP [2]	Medidas seletivas	Medidas adicionais	
				Sem APA [1] (art.º 28.º)	Com APA (art.º 28.º)			Com PEI [3]	Com PIT [4]
3.º CEB	7.º ANO	137	59	32	10	20	17	8	0
	8.º ANO	140	62	38	7	14	17	0	0
	9.º ANO	123	48	29	2	18	16	11	1
total		400	169	99	19	52	50	19	1

Tabela 140: EVOLUÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 3.º CEB

Ciclo	Ano	N.º total de alunos	N.º total de alunos com Medidas	Avaliação dos progressos dos alunos/ Monitorização da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão													
				Medidas universais						Medidas seletivas sem medidas adicionais				Medidas adicionais			
				Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em todas as disciplinas.	Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em algumas disciplinas.	Mantém as dificuldades em algumas disciplinas.	Reformulação das medidas universais aplicadas anteriormente.	Necessidade de manutenção das medidas no próximo ano letivo	Necessidade de implementação de outras medidas no próximo ano letivo	Atingiu os resultados esperados	Em recuperação algumas disciplinas	Situação inalterada. Mantém as medidas.	Necessidade de revisão de medidas	Atingiu os resultados esperados	Em recuperação algumas disciplinas	Situação inalterada. Mantém as medidas.	Necessidade de revisão de medidas
3.º CEB	7.º ANO	137	59	9	18	16	0	30	8	14	0	0	2	5	0	0	0
	8.º ANO	140	62	4	33	41	3	28	5	14	4	3	1	0	0	0	0
	9.º ANO	123	48	3	23	9	0	6	1	18	0	0	0	2	0	0	0
total		400	169	16	74	66	3	64	14	46	4	3	3	7	0	0	0

Tabela 141: EVOLUÇÃO DA AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 3.º CEB

5. APOIOS E TUTORIAS NO 3.º CEB

Ano	Turma	N.º total de alunos	COADJUVAÇÕES			TUTORIAS						APOIOS	
			Sim/Não	N.º de aulas com coadjuvações de um professor da mesma disciplina	N.º de aulas com coadjuvações de um professor de uma disciplina diferente	Sem níveis <3	Com 1 nível <3	Com 2 níveis <3	Com 3 ou mais níveis <3	N.º de alunos que transitaram/foram aprovados	N.º de alunos que não transitaram/não foram aprovados	Sim/Não	N.º de alunos que frequentam as aulas de apoio (cada aluno só deve ser contabilizado uma única vez)
7.º	7.º A	27	Sim	1	5	0	0	0	0	0	0	Sim	2
						0							
	7.º B	22	Sim	2	2	0	0	0	0	0	0	Sim	3
						0							
	7.º C	20	Sim	5	8	0	0	0	0	0	0	Não	0
						0							
	7.º D	19	Sim	0	4	0	0	0	1	0	1	Não	0
						1							
	7.º E	17	Sim	4	0	0	0	0	0	0	0	Não	0
						0							
	7.º F	17	Sim	5	1	0	0	2	0	2	0	Não	0
						2							
	7.º G	15	Sim	0	3	0	0	0	0	0	0	Não	0
						0							
Total		137	7	17	23	0	0	2	1	2	1	2	5
						3							

Tabela 142: COADJUVAÇÕES, TUTORIAS E APOIOS NO 7.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos	COADJUVAÇÕES			TUTORIAS						APOIOS	
			Sim/Não	N.º de aulas com coadjuvações de um professor da mesma disciplina	N.º de aulas com coadjuvações de um professor de uma disciplina diferente	Sem níveis <3	Com 1 nível <3	Com 2 níveis <3	Com 3 ou mais níveis <3	N.º de alunos que transitaram/ foram aprovados	N.º de alunos que não transitaram/não foram aprovados	Sim/Não	N.º de alunos que frequentam as aulas de apoio (cada aluno só deve ser contabilizado uma única vez)
8.º	8.º A	25	Sim	0	2	0	0	0	0	0	0	Sim	8
						0							
	8.º B	24	Não	0	0	0	0	0	0	0	0	Não	0
						0							
	8.º C	21	Sim	3	4	0	0	0	1	0	0	Não	0
						1							
	8.º D	26	Sim	0	3	0	0	0	2	0	2	Sim	11
						2							
	8.º E	22	Não	0	0	1	0	2	2	0	0	Não	0
						5							
8.º F	22	Sim	0	3	0	1	0	0	0	0	Não	0	
					1								
Total		140	4	3	12	1	1	2	5	0	2	2	19
						9							

Tabela 143: COADJUAÇÕES, TUTORIAS E APOIOS NO 8.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos	COADJUVAÇÕES			TUTORIAS						APOIOS	
			Sim/Não	N.º de aulas com coadjuvações de um professor da mesma disciplina	N.º de aulas com coadjuvações de um professor de uma disciplina diferente	Sem níveis <3	Com 1 nível <3	Com 2 níveis <3	Com 3 ou mais níveis <3	N.º de alunos que transitaram/foram aprovados	N.º de alunos que não transitaram/não foram aprovados	Sim/Não	N.º de alunos que frequentam as aulas de apoio (cada aluno só deve ser contabilizado uma única vez)
9.º	9.º A	26	Sim	3	3	0	1	1	1	3	0	Sim	1
						3							
	9.º B	27	Sim	1	0	0	0	0	0	0	0	Não	0
						0							
	9.º C	22	Não	0	0	0	0	0	0	0	0	Não	0
						0							
	9.º D	24	Sim	2	0	1	1	0	0	2	0	Sim	3
						2							
	9.º E	24	Sim	2	2	1	0	0	1	1	1	Não	0
						2							
Total		123	4	8	5	2	2	1	2	6	1	2	4
						7							

Tabela 144: COADJUVAÇÕES, TUTORIAS E APOIOS NO 9.º ANO

Ciclo	Ano	N.º total de alunos	COADJUVAÇÕES			TUTORIAS						APOIOS	
			Turmas com coadjuvação	N.º de aulas com coadjuvações de um professor da mesma disciplina	N.º de aulas com coadjuvações de um professor de uma disciplina diferente	Sem níveis <3	Com 1 nível <3	Com 2 níveis <3	Com 3 ou mais níveis <3	N.º de alunos que transitaram/foram aprovados	N.º de alunos que não transitaram/não foram aprovados	Turmas com apoio	N.º de alunos que frequentam as aulas de apoio (cada aluno só deve ser contabilizado uma única vez)
3.º CEB	7.º ANO	137	7	17	23	0	0	2	1	2	1	2	5
						3							
	8.º ANO	140	4	3	12	1	1	2	5	0	2	2	19
						9							
	9.º ANO	123	4	8	5	2	2	1	2	6	1	2	4
						7							
Total		400	15	28	40	3	3	5	8	8	4	6	28
						19							

Tabela 145: COADJUVAÇÕES, TUTORIAS E APOIOS NO 3.º CEB

6. (IN)DISCIPLINA NO 3.º CEB

	7.º A			7.º B			7.º C			7.º D			7.º E			7.º F			7.º G			7.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º total de alunos da turma	25	26	27	22	22	22	20	20	20	18	19	19	17	17	17	17	17	17	16	15	15	135	136	137
N.º de alunos com medidas disciplinares corretivas	5	1	6	3	0	0	3	0	0	3	0	0	12	0	12	12	0	3	3	0	2	41	1	23
N.º de alunos com medidas disciplinares sancionatórias	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0	4	0	1

TABELA 146: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 7.º ANO

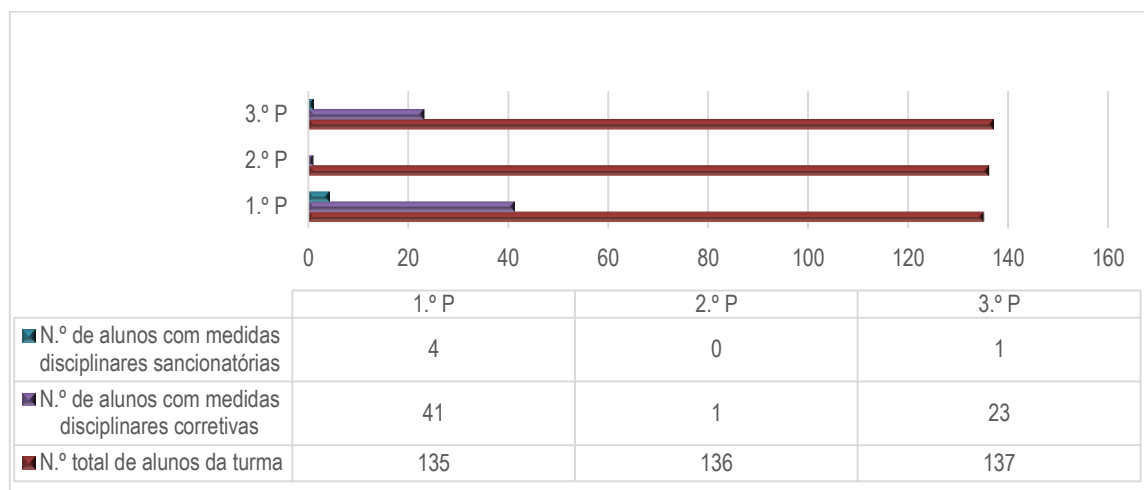


GRÁFICO COM TABELA 87: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 7.º ANO

	7.º A			7.º B			7.º C			7.º D			7.º E			7.º F			7.º G			7.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com advertências	5	1	6	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	12	12	0	1	3	0	2	29	1	21
N.º de alunos com 1 advertência	4	0	4	2	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	9	9	0	1	1	0	0	22	0	14
N.º de alunos com 2 advertências	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	2	4	1	5
N.º de alunos com 3 ou mais advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	1	0	0	2	0	2

TABELA 147: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 7.º ANO

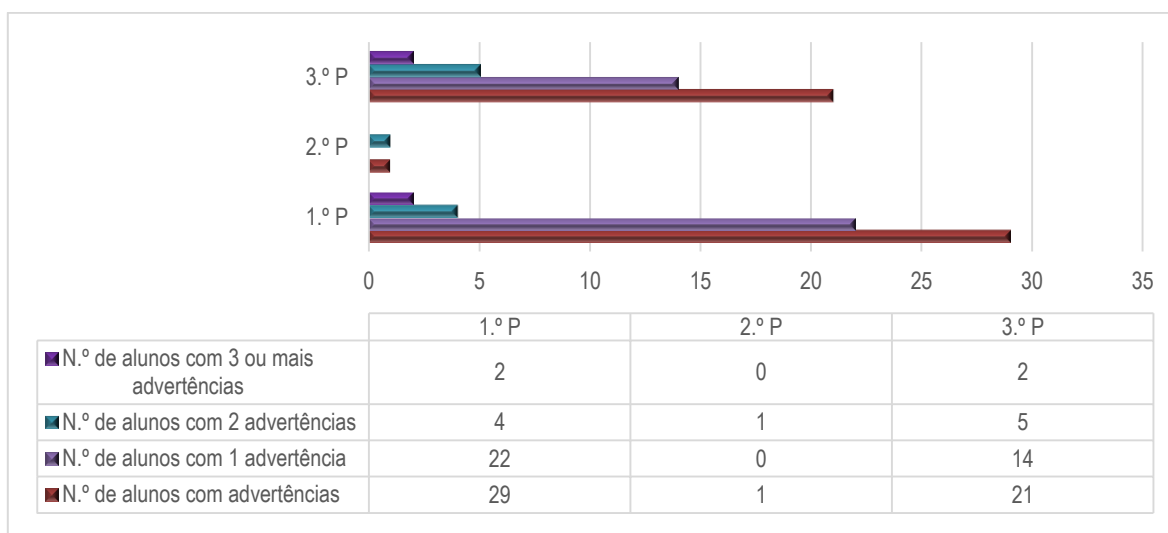


GRÁFICO COM TABELA 88: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 7.º ANO

	7.º A			7.º B			7.º C			7.º D			7.º E			7.º F			7.º G			7.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com saídas da sala de aula	2	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	5	0	2	1	0	2	12	0	7
N.º de alunos com 1 saída da sala de aula	2	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	1	0	2	8	0	6
N.º de alunos com 2 saídas da sala de aula	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	3	0	1
N.º de alunos com 3 ou mais saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0

TABELA 148: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 7.º ANO

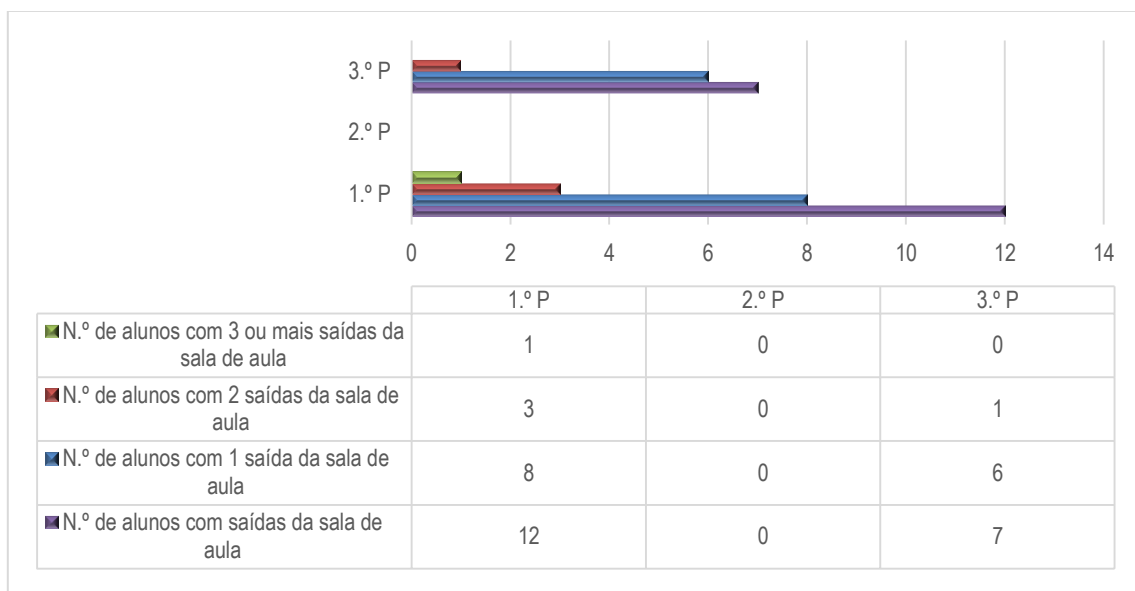


GRÁFICO COM TABELA 89: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 7.º ANO

	7.º A			7.º B			7.º C			7.º D			7.º E			7.º F			7.º G			7.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	6	0	0
N.º de alunos com 1 tarefa e atividade de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	6	0	0
N.º de alunos com 2 tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 149: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 7.º ANO

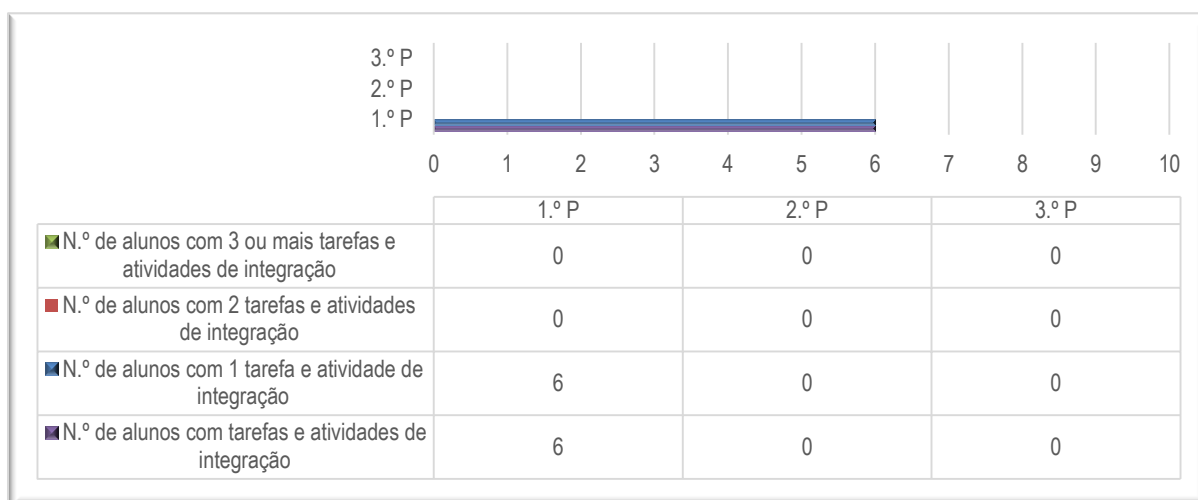


GRÁFICO COM TABELA 90: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 7.º ANO

	7.º A			7.º B			7.º C			7.º D			7.º E			7.º F			7.º G			7.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0
N.º de alunos com 1 repreensão registada	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0
N.º de alunos com 2 repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 150: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTRADAS – 7.º ANO

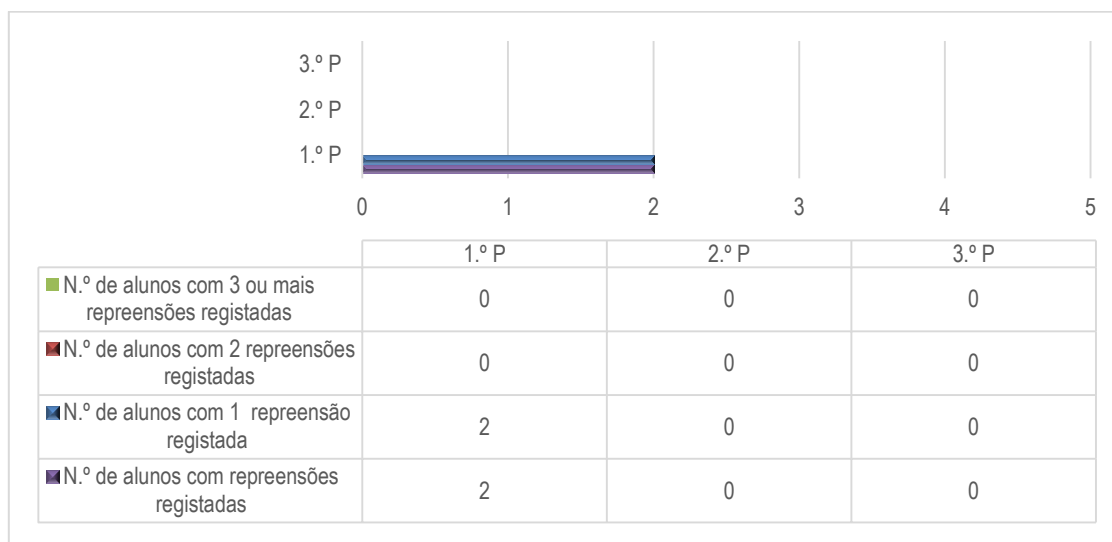


GRÁFICO COM TABELA 91: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTRADAS – 7.º ANO

	7.º A			7.º B			7.º C			7.º D			7.º E			7.º F			7.º G			7.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
N.º de alunos com 1 suspensão	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
N.º de alunos com 2 suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 151: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 7.º ANO

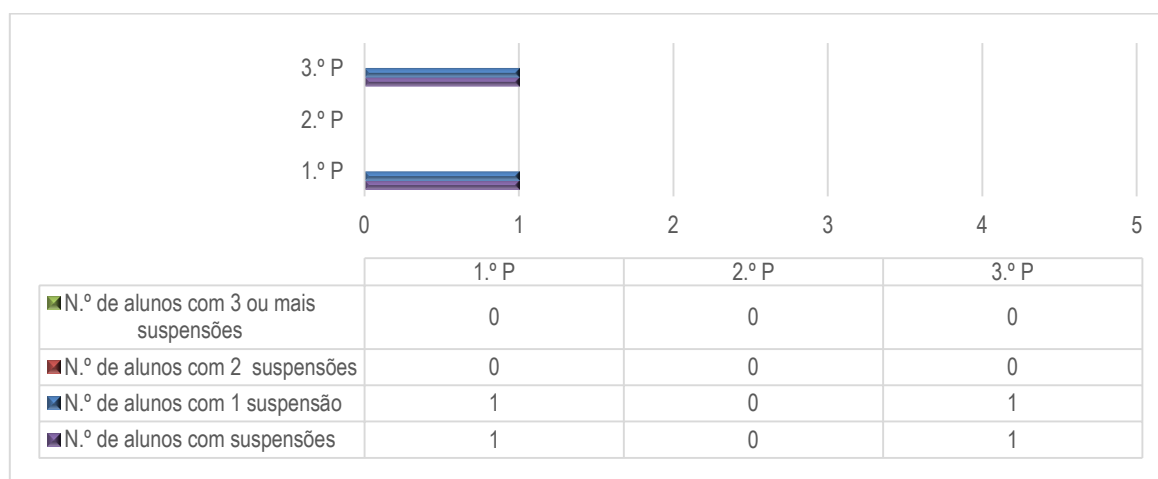


GRÁFICO COM TABELA 92: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 7.º ANO

RESUMO:

No 7.º ano, no 3.º período:

- foram sujeitos a medidas disciplinares corretivas seis alunos da turma A, doze alunos da turma E, três da turma F e dois da turma G;
- apenas um aluno da turma D foi sujeito a medidas disciplinares sancionatórias;
- foram na turma A, quatro alunos sujeitos a uma advertência e dois alunos sujeitos a duas advertências, na turma E, nove alunos a sujeitos a uma advertência e um aluno sujeito a duas advertências e dois alunos a sujeitos a três ou mais advertências, na turma F, um aluno sujeito a uma advertência, e na turma G, dois alunos a sujeitos a duas advertências;
- foram na turma na turma A, dois alunos sujeitos a uma saída de sala de aula e um aluno sujeito duas saídas de sala de aula, nas turmas F e G, dois alunos sujeitos a uma saída de sala;
- apenas um aluno da turma D foi sujeito a uma suspensão;
- nenhum aluno foi sujeito a tarefas e atividades de integração e a repreensões registadas.

No 7.º ano, quando comparados com os resultados do 2.º período, no 3.º período, aumentou, de forma significativa, o número de medidas disciplinares corretivas. Por outro lado, apesar de ser maior o número de medidas sancionatórias, este aumento não foi significativo.

	8.º A			8.º B			8.º C			8.º D			8.º E			8.º F			8.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º total de alunos da turma	25	25	25	24	24	24	21	21	21	26	26	26	22	22	22	22	22	22	140	140	140
N.º de alunos com medidas disciplinares corretivas	0	0	0	3	2	1	6	2	3	12	3	2	5	0	5	6	1	4	32	8	15
N.º de alunos com medidas disciplinares sancionatórias	0	0	0	2	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	3	1

TABELA 152: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 8.º ANO

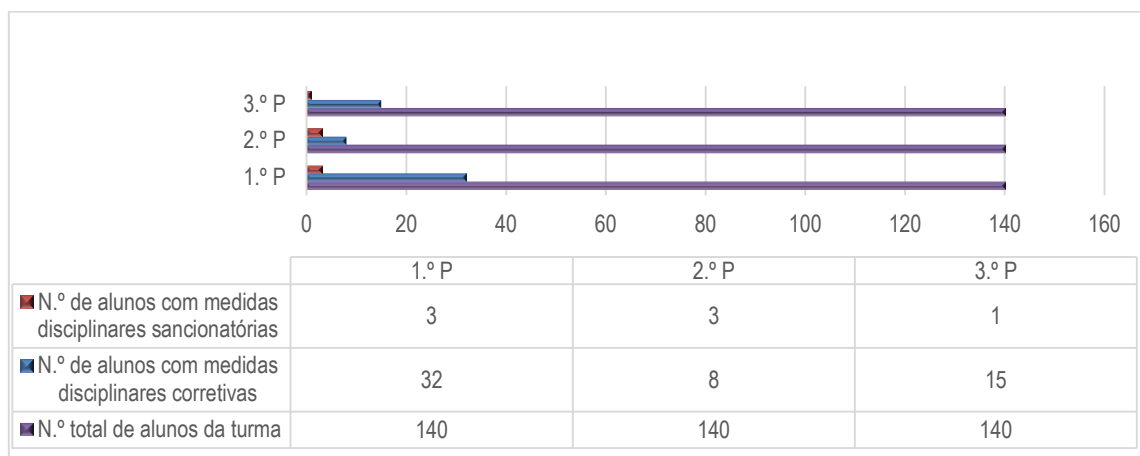


GRÁFICO COM TABELA 93: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 8.º ANO

	8.º A			8.º B			8.º C			8.º D			8.º E			8.º F			8.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com advertências	0	0	0	0	0	1	3	2	2	11	3	2	2	0	3	6	1	4	22	6	12
N.º de alunos com 1 advertência	0	0	0	0	0	1	2	1	2	2	3	2	2	0	3	5	1	3	11	5	11
N.º de alunos com 2 advertências	0	0	0	0	0	0	1	1	0	4	0	0	0	0	0	1	0	1	6	1	1
N.º de alunos com 3 ou mais advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0

TABELA 153: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 8.º ANO

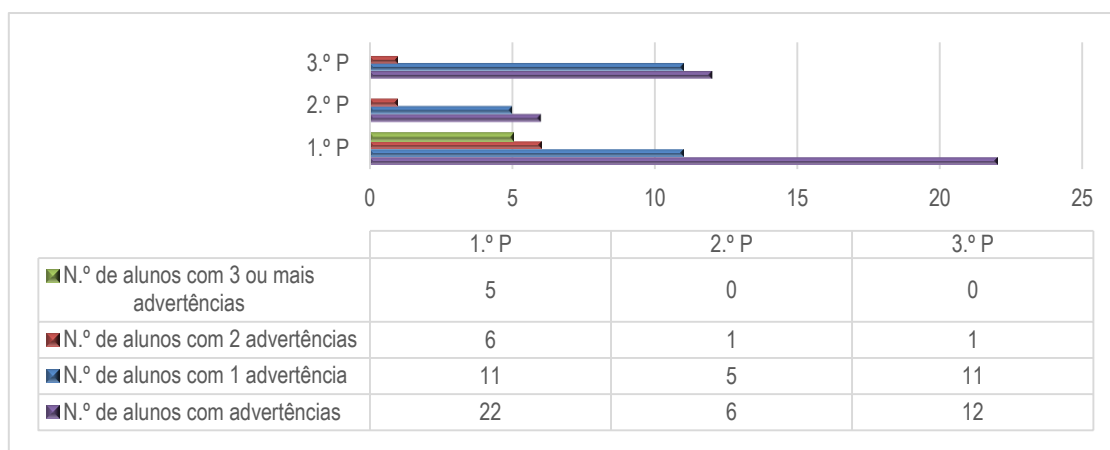


GRÁFICO COM TABELA 94: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 8.º ANO

	8.º A			8.º B			8.º C			8.º D			8.º E			8.º F			8.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com saídas da sala de aula	0	0	0	3	0	0	5	0	2	4	0	0	4	0	3	1	0	0	17	0	5
N.º de alunos com 1 saída da sala de aula	0	0	0	3	0	0	3	0	2	4	0	0	3	0	1	1	0	0	14	0	3
N.º de alunos com 2 saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	3	0	2
N.º de alunos com 3 ou mais saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 154: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 8.º ANO

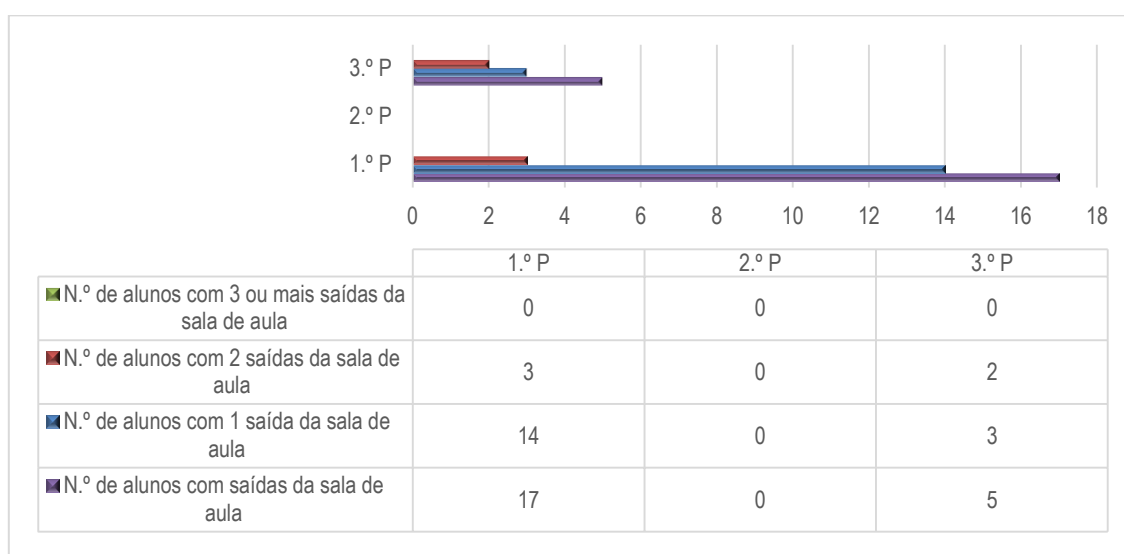


GRÁFICO COM TABELA 95: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 8.º ANO

	8.º A			8.º B			8.º C			8.º D			8.º E			8.º F			8.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 tarefa e atividade de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 155: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 8.º ANO

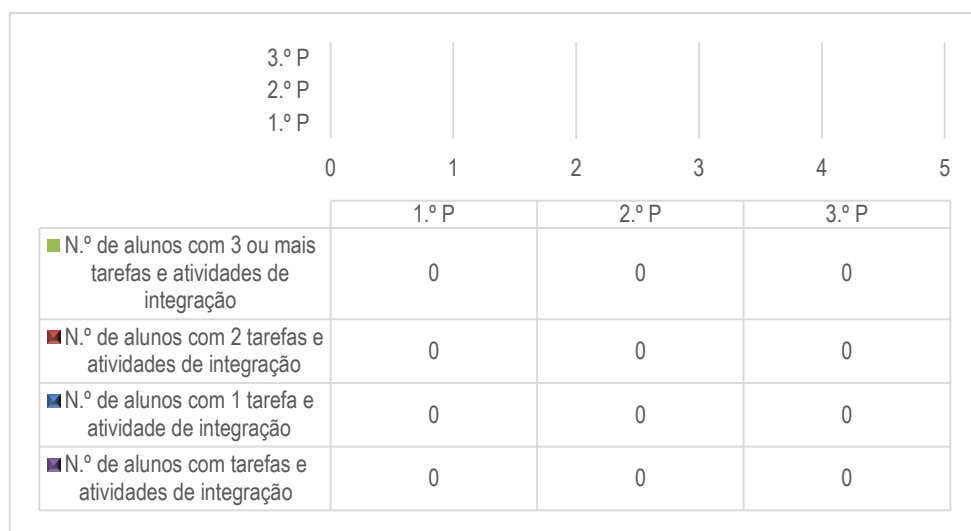


GRÁFICO COM TABELA 96: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 8.º ANO

	8.º A			8.º B			8.º C			8.º D			8.º E			8.º F			8.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com repreensões registadas	0	0	0	2	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	3	1
N.º de alunos com 1 repreensão registada	0	0	0	2	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	3	1
N.º de alunos com 2 repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 156: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTADAS – 8.º ANO

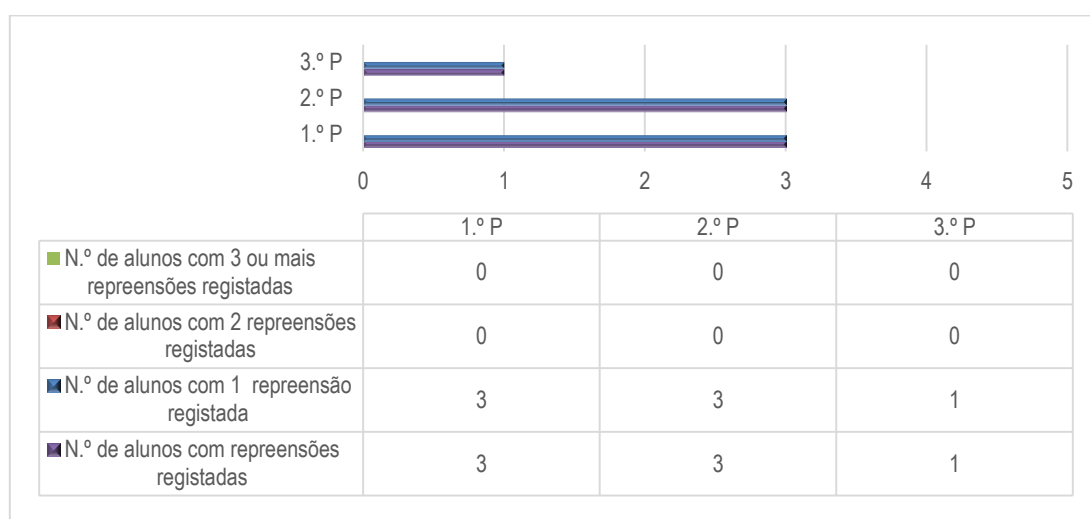


GRÁFICO COM TABELA 97: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTADAS – 8.º ANO

	8.º A			8.º B			8.º C			8.º D			8.º E			8.º F			8.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 suspensão	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 157: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 8.º ANO

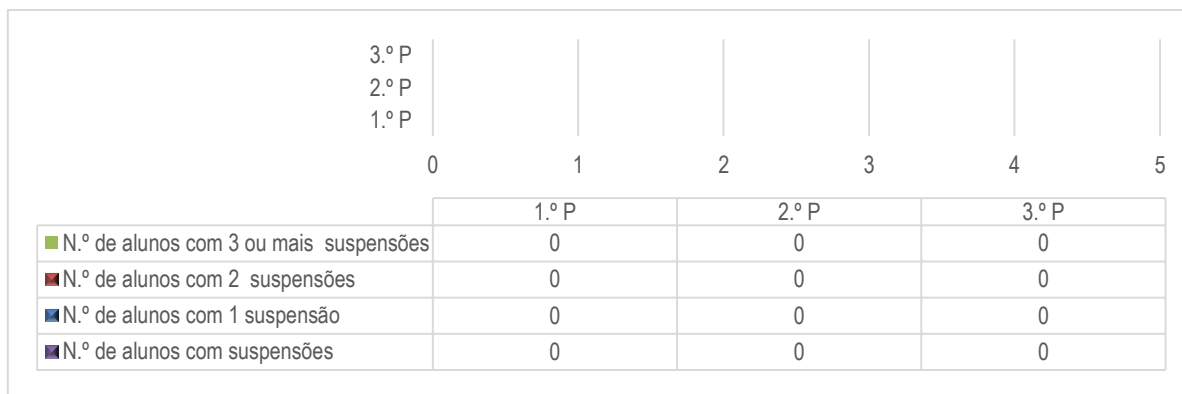


GRÁFICO COM TABELA 98: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 8.º ANO

RESUMO:

No 8.º ano, no 3.º período:

- foram sujeitos a medidas disciplinares corretivas um aluno da turma B, três alunos da turma C, dois alunos da turma D, cinco alunos da turma E, e quatro alunos da turma F
- apenas um aluno da turma F foi sujeito a medidas disciplinares sancionatórias;
- na turma B foi sujeito um aluno a uma advertência, nas turmas C e D foram sujeitos dois alunos a uma advertência, na turma E foram sujeitos três alunos a uma advertência, na turma F foram sujeitos três alunos a uma advertência e um aluno a duas advertências;
- na turma C foram sujeitos dois alunos a uma saída de sala de aula e na turma E foi sujeito um aluno a uma saída de sala de aula e foram sujeitos dois alunos a duas saídas de sala de aula;
- apenas um aluno da turma F foi sujeito a uma repreensão registrada;
- nenhum aluno foi sujeito a tarefas e atividades de integração e a suspensões.

No 8.º ano, quando comparados com os resultados do 2.º período, no 3.º período, aumentou de forma significativa o número de medidas disciplinares corretivas e diminuiu o número de medidas sancionatórias.

	9.º A			9.º B			9.º C			9.º D			9.º E			9.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º total de alunos da turma	26	26	26	27	27	27	21	22	22	24	24	24	24	24	24	122	123	123
N.º de alunos com medidas disciplinares corretivas	4	0	1	6	3	3	1	2	0	0	0	0	5	0	1	16	5	5
N.º de alunos com medidas disciplinares sancionatórias	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3	1	3

TABELA 158: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 9.º ANO

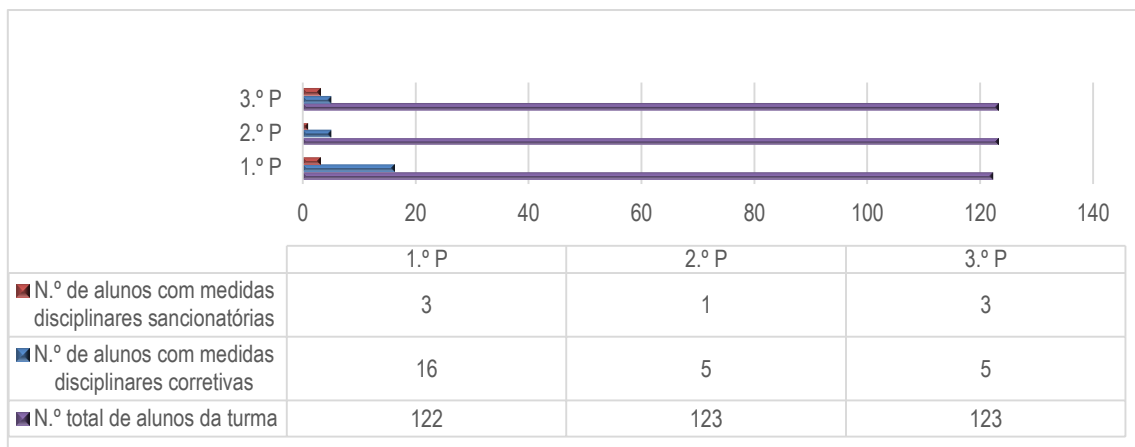


GRÁFICO COM TABELA 99: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 9.º ANO

	9.º A			9.º B			9.º C			9.º D			9.º E			9.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com advertências	4	0	0	3	2	3	1	2	0	0	0	0	5	0	0	13	4	3
N.º de alunos com 1 advertência	3	0	0	2	1	3	1	2	0	0	0	0	4	0	0	10	3	3
N.º de alunos com 2 advertências	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	0
N.º de alunos com 3 ou mais advertências	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0

TABELA 159: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 9.º ANO

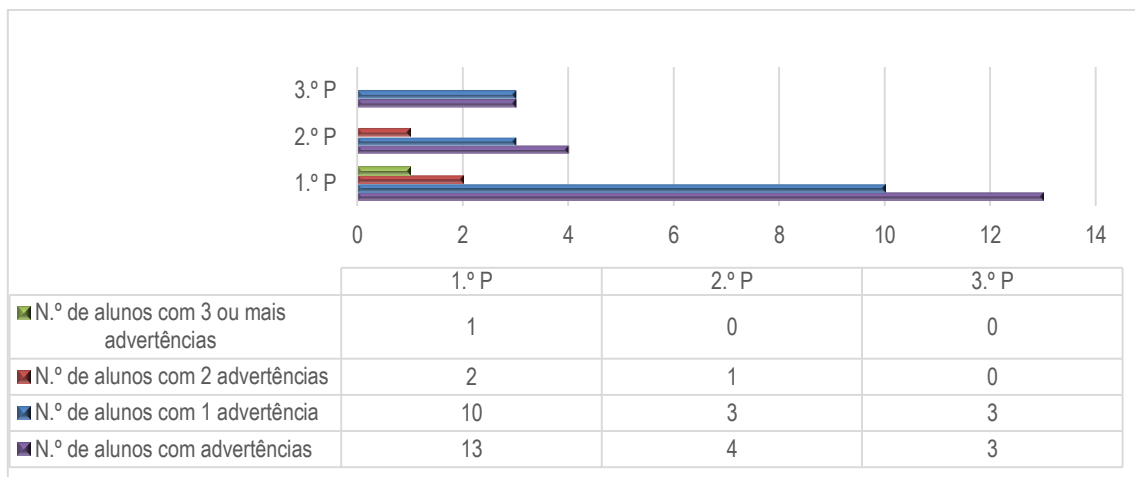


GRÁFICO COM TABELA 100: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 9.º ANO

	9.º A			9.º B			9.º C			9.º D			9.º E			9.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com saídas da sala de aula	2	2	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8	2	1
N.º de alunos com 1 saída da sala de aula	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	2	1
N.º de alunos com 2 saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais saídas da sala de aula	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0

TABELA 160: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 9.º ANO

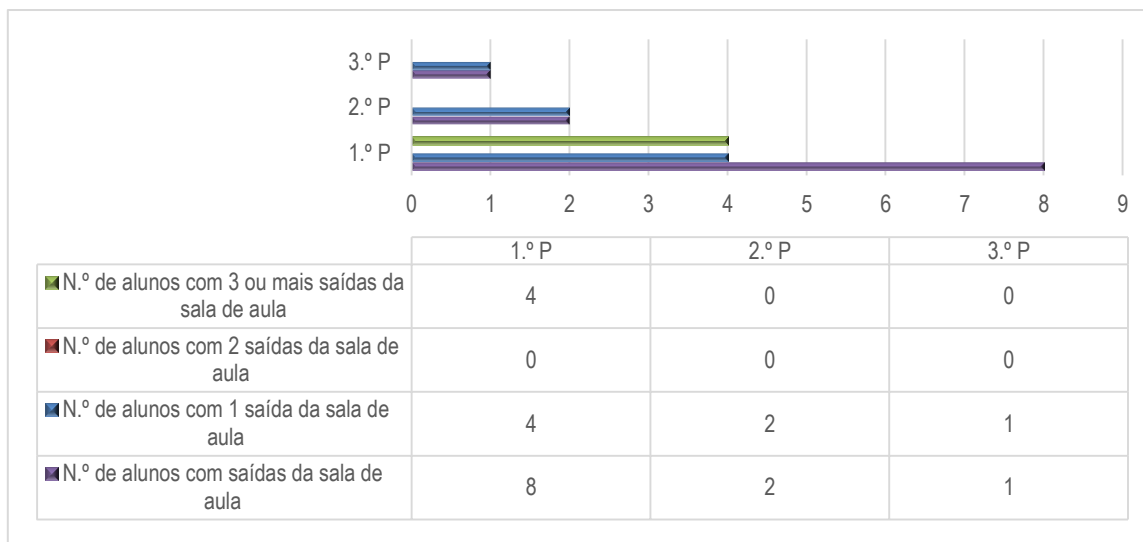
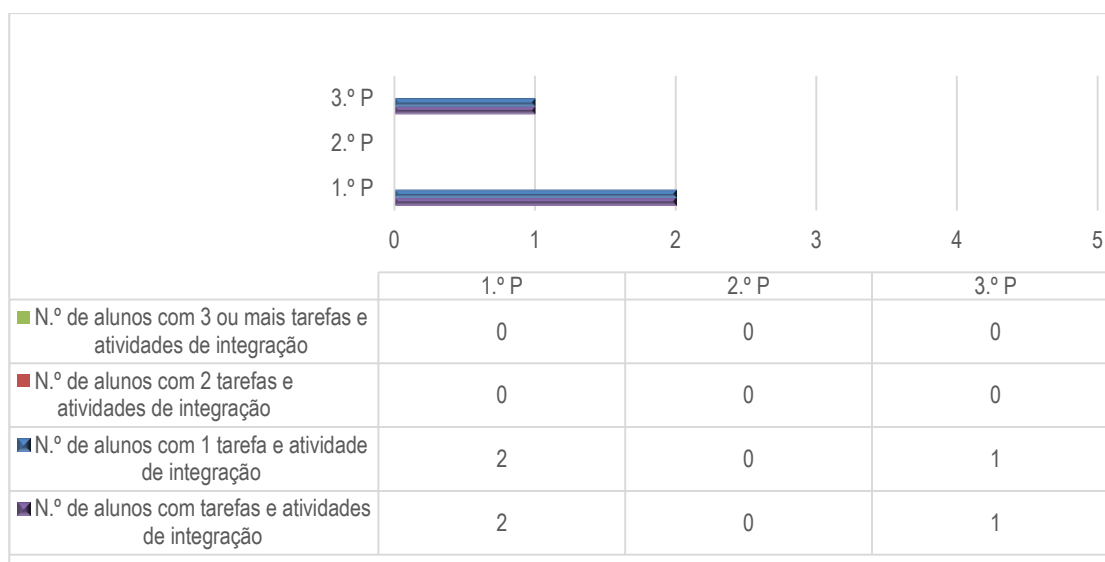


GRÁFICO COM TABELA 101: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 9.º ANO

	9.º A			9.º B			9.º C			9.º D			9.º E			9.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com tarefas e atividades de integração	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1
N.º de alunos com 1 tarefa e atividade de integração	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1
N.º de alunos com 2 tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 161: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 9.º ANO



GRÁFICO

COM TABELA 102: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 9.º ANO

	9.º A			9.º B			9.º C			9.º D			9.º E			9.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com repreensões registadas	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	3
N.º de alunos com 1 repreensão registada	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	3
N.º de alunos com 2 repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 162: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTADAS – 9.º ANO

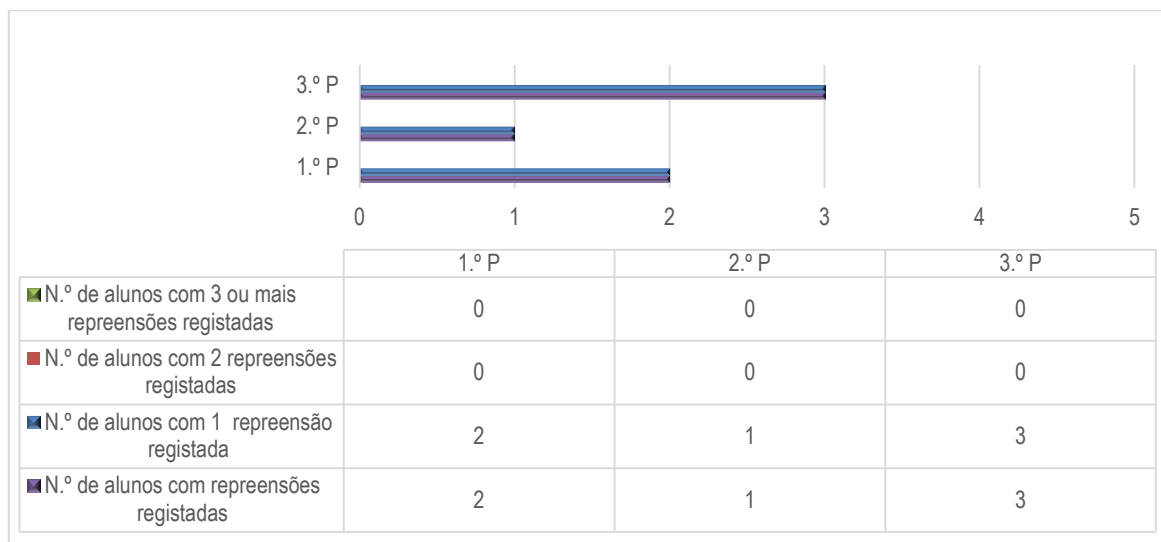


GRÁFICO COM TABELA 103: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTADAS – 9.º ANO

	9.º A			9.º B			9.º C			9.º D			9.º E			9.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 suspensão	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 163: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 9.º ANO

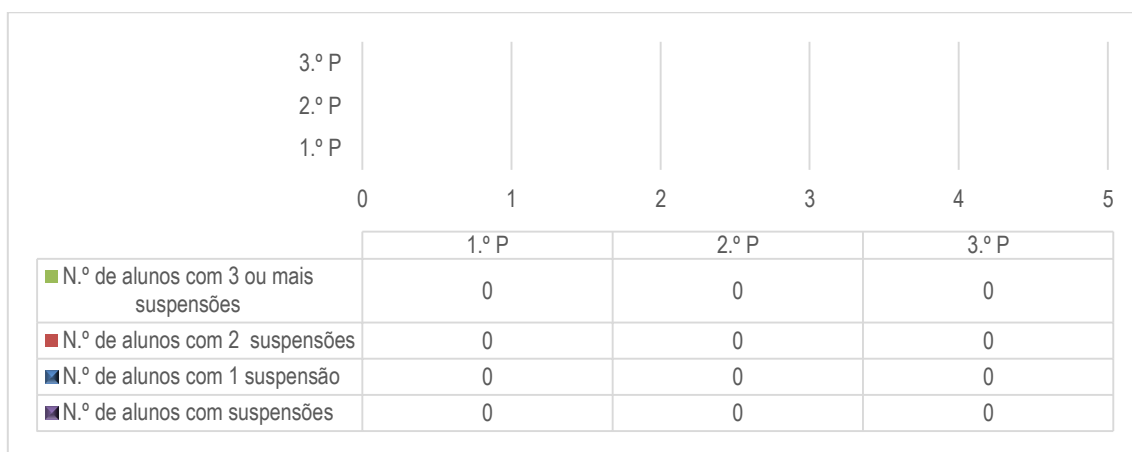


GRÁFICO COM TABELA 104: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 9.º ANO

RESUMO:

No 9.º ano, no 3.º período:

- foram sujeitos a medidas disciplinares corretivas um aluno da turma A, três alunos da turma B, e um aluno da turma E;
- foram sujeitos a medidas disciplinares sancionatórias um aluno das turmas A, B e C;
- na turma B foram sujeitos três alunos a uma advertência;
- na turma E foi sujeito um aluno a uma saída de sala de aula;
- na turma A foi sujeito um aluno a uma tarefa e atividade de integração;
- nenhum aluno foi sujeito a suspensões.

No 9.º ano, quando comparados com os resultados do 2.º período, no 3.º período, manteve-se o número de medidas disciplinares corretivas e aumentou o número de medidas sancionatórias.

	7.º ANO			8.º ANO			9.º ANO			3.º CEB		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º total de alunos da turma	135	136	137	140	140	140	122	123	123	397	399	400
N.º de alunos com medidas disciplinares corretivas	41	1	11	32	8	15	16	5	5	89	14	31
N.º de alunos com medidas disciplinares sancionatórias	4	0	0	3	3	1	3	1	3	10	4	4

TABELA 164: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 3.º CEB

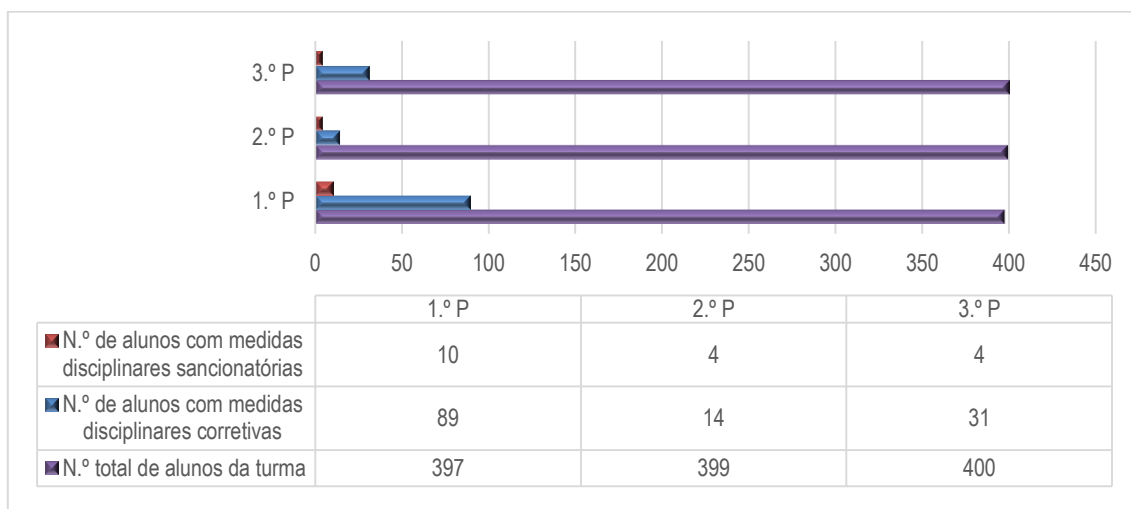


GRÁFICO COM TABELA 105: EVOLUÇÃO DAS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 3.º CEB

	7.º ANO			8.º ANO			9.º ANO			3.º CEB		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com advertências	29	1	21	22	6	12	13	4	3	64	11	36
N.º de alunos com 1 advertência	22	0	14	11	5	11	10	3	3	43	8	28
N.º de alunos com 2 advertências	4	1	5	6	1	1	2	1	0	12	3	6
N.º de alunos com 3 ou mais advertências	2	0	2	5	0	0	1	0	0	8	0	2

TABELA 165: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 3.º CEB

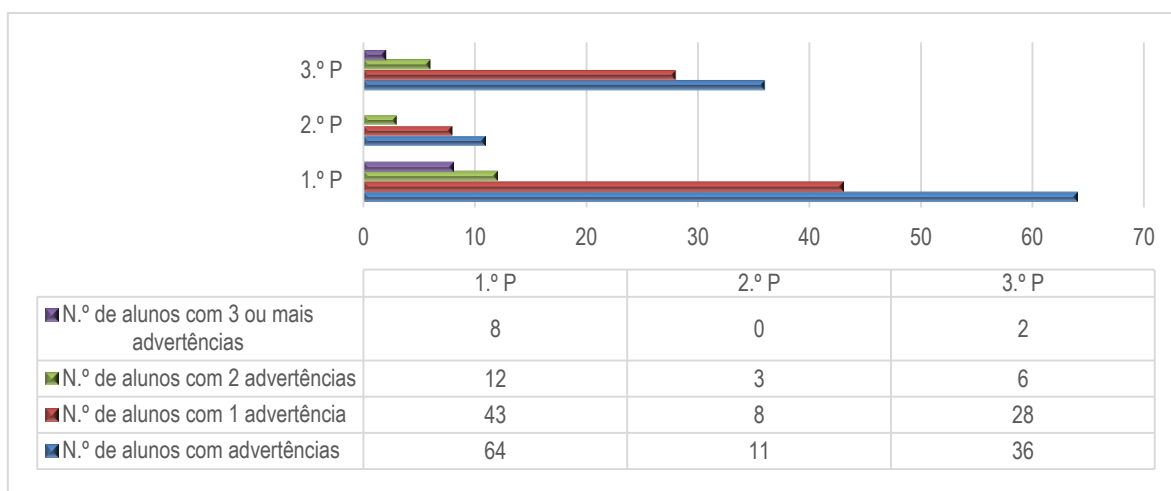


GRÁFICO COM TABELA 106: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 3.º CEB

	7.º ANO			8.º ANO			9.º ANO			3.º CEB		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com saídas da sala de aula	12	0	7	17	0	5	8	2	1	37	2	13
N.º de alunos com 1 saída da sala de aula	8	0	6	14	0	3	4	2	1	26	2	10
N.º de alunos com 2 saídas da sala de aula	3	0	1	3	0	2	0	0	0	6	0	3
N.º de alunos com 3 ou mais saídas da sala de aula	1	0	0	0	0	0	4	0	0	5	0	0

TABELA 166: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 3.º CEB

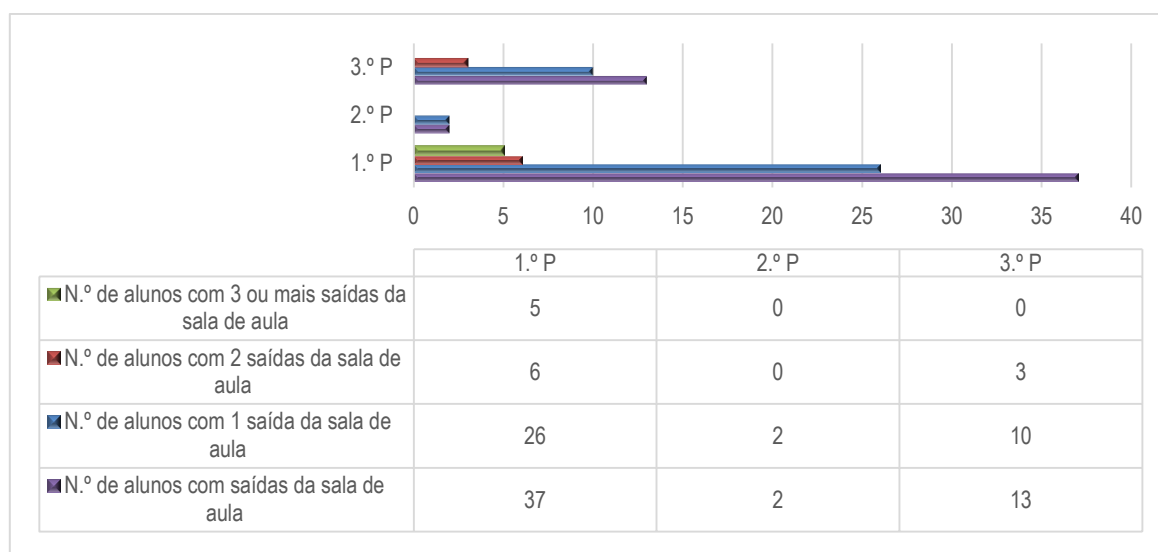


GRÁFICO COM TABELA 107: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 3.º CEB

	7.º ANO			8.º ANO			9.º ANO			3.º CEB		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com tarefas e atividades de integração	6	0	0	0	0	0	2	0	1	8	0	1
N.º de alunos com 1 tarefa e atividade de integração	6	0	0	0	0	0	2	0	1	8	0	1
N.º de alunos com 2 tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 167: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 3.º CEB

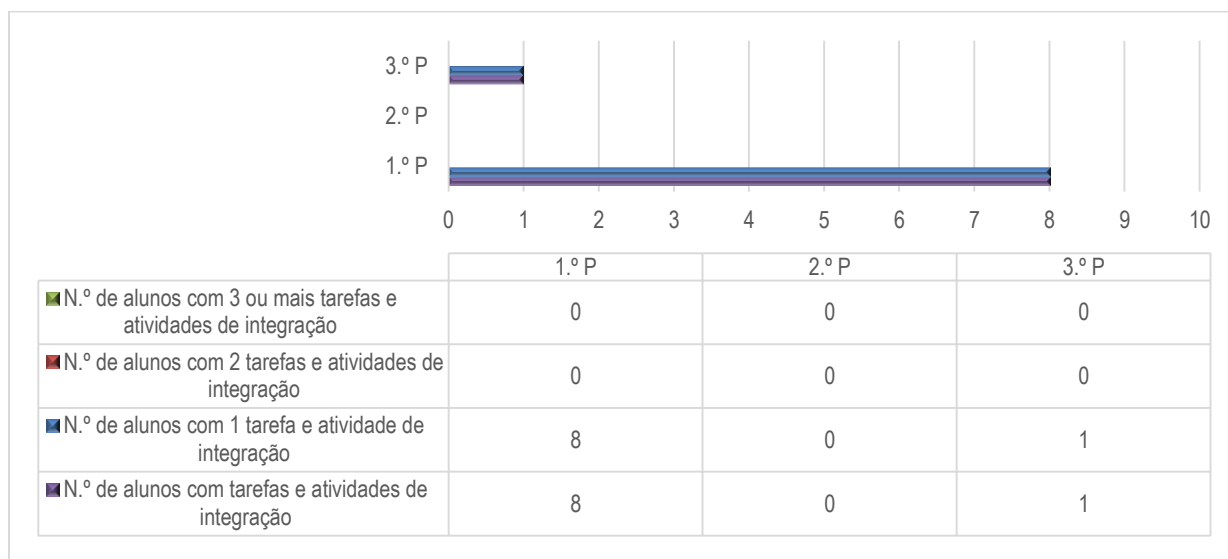


GRÁFICO COM TABELA 108: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 3.º CEB

	7.º ANO			8.º ANO			9.º ANO			3.º CEB		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com repreensões registradas	2	0	0	3	3	1	2	1	3	7	4	4
N.º de alunos com 1 repreensão registrada	2	0	0	3	3	1	2	1	3	7	4	4
N.º de alunos com 2 repreensões registradas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais repreensões registradas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 168: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTRADAS – 3.º CEB

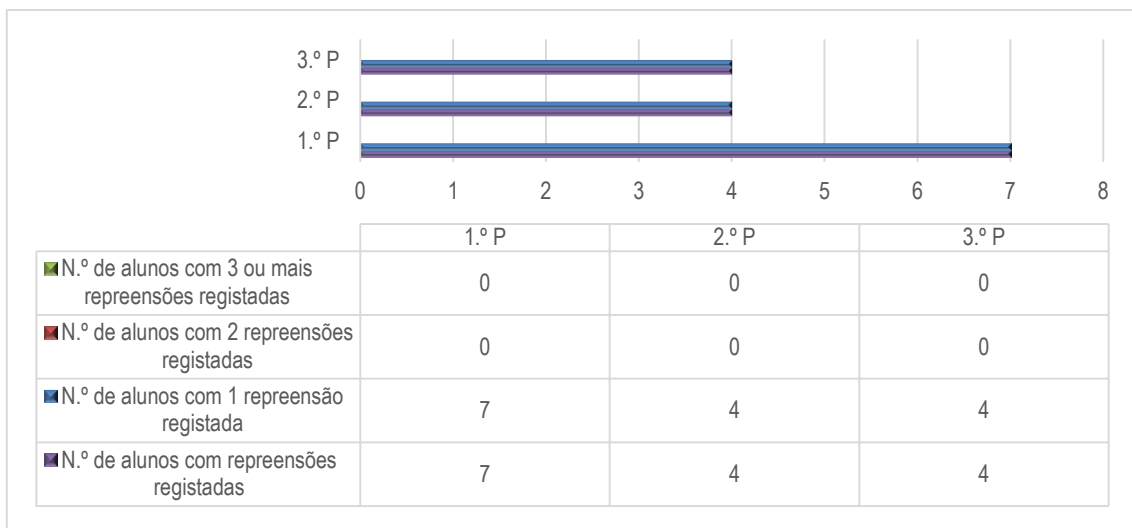


GRÁFICO COM TABELA 109: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTRADAS – 3.º CEB

	7.º ANO			8.º ANO			9.º ANO			3.º CEB		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com suspensões	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
N.º de alunos com 1 suspensão	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
N.º de alunos com 2 com suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais com suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 169: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 3.º CEB

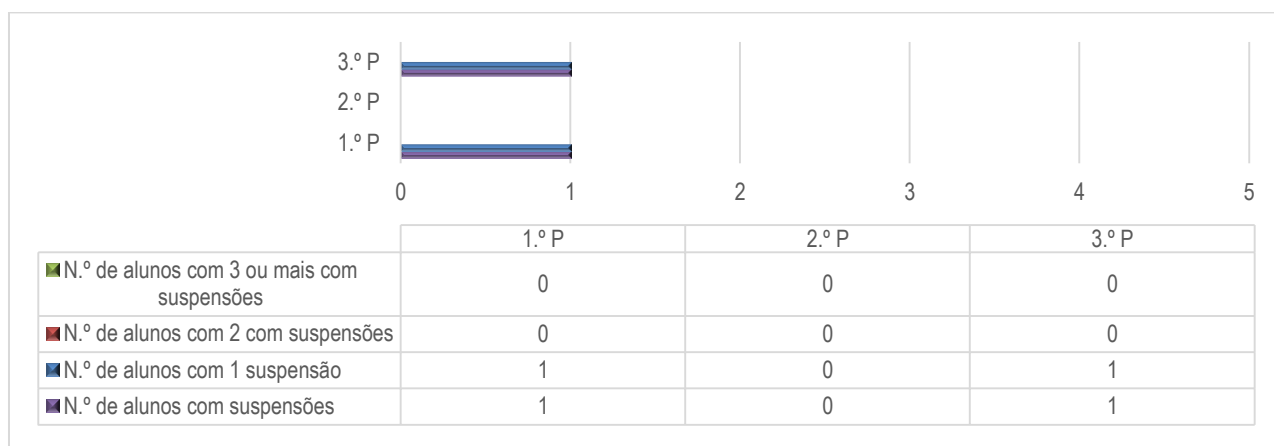


GRÁFICO COM TABELA 110: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 3.º CEB

RESUMO:

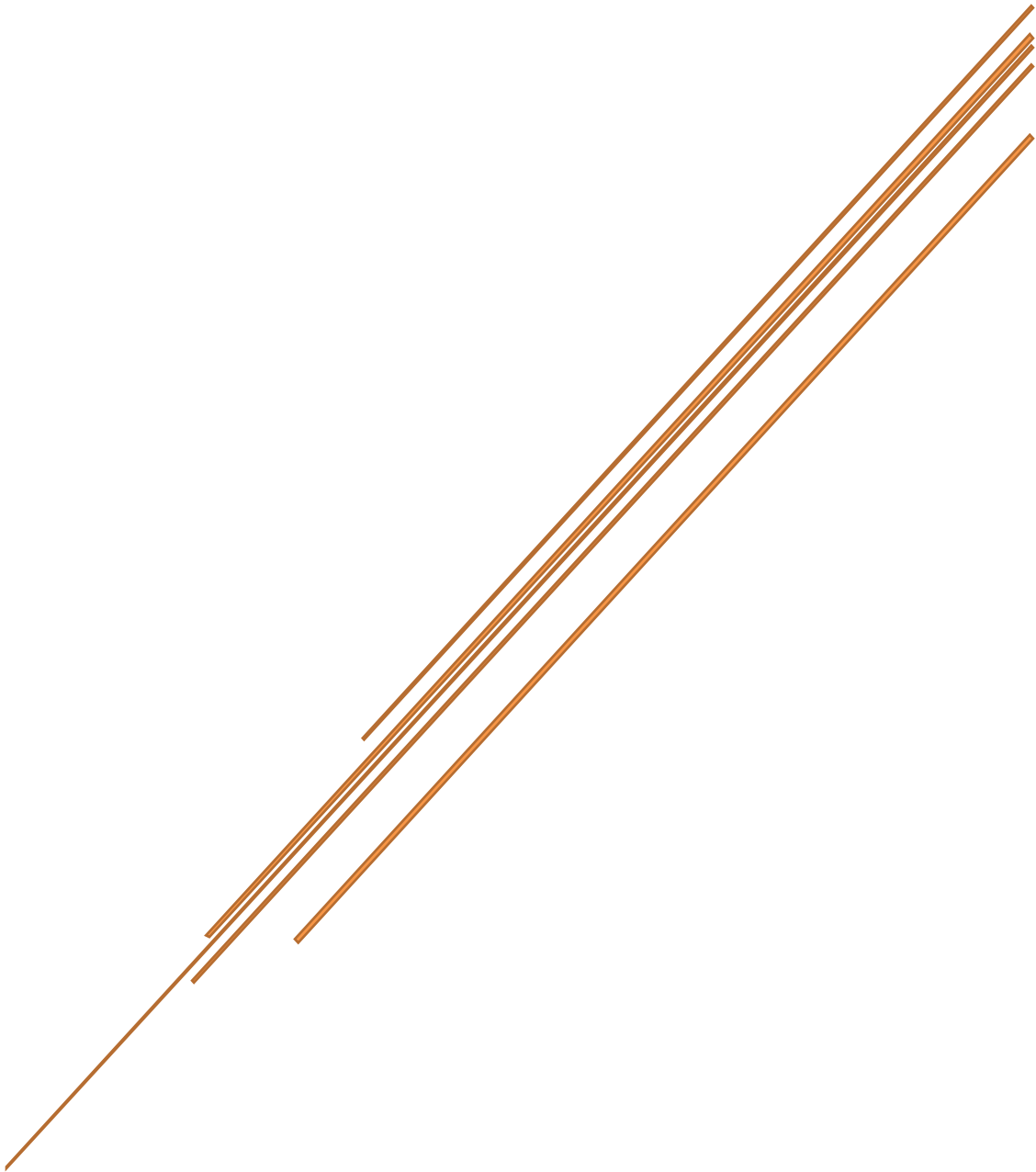
No 3.º CEB, no 3.º Período:

- o 8.º Ano é o que apresenta maior número de alunos sujeitos a medidas disciplinares corretivas e o nono ano maior número de alunos sujeitos a sanções disciplinares;
- o 7.º Ano é o que apresenta maior número de alunos sujeitos a advertências e a saídas de sala de aula;
- o 9.º Ano é o único que apresenta um aluno sujeito a uma tarefa e atividade de integração;
- o 9.º Ano é o que apresenta maior número de alunos sujeitos a repreensões registadas;
- o 7.º Ano é o único que apresenta um aluno sujeito a uma suspensão;

No 3.º CEB, quando comparados com os resultados do 2.º período, no 3.º período, aumentou o número de alunos com medidas disciplinares corretivas e permaneceu constante o número de alunos com medidas disciplinares sancionatórias.

Do 2.º para o 3.º período aumentaram o número de advertências, de saídas de sala de aula, de tarefas e atividades de integração, e de suspensões, e manteve-se o número de repreensões registadas.

ENSINO SECUNDÁRIO



1. CARACTERIZAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO

Ciclo	Ano	Escola	Turma	N.º de Alunos		N.º de alunos repetentes	Alunos com ASE					
				M	F		A	B	C			
ENSINO SECUNDÁRIO	10.º	Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres	A	15	6	0	1	6	0			
				21			7					
			B	15	10	0	0	6	0			
				25			6					
			C	11	12	0	1	3	0			
				23			4					
			D	8 ³	18	0	1	2	0			
				26			3					
			E	10	18	0	2	4	0			
				28			6					
			Total	59	64	0	5	21	0			
				123			26					
	11.º			A	14	9	0	3	0	0		
					23			3				
				B	8	14	0	0	2	1		
					22			3				
				C	13	14	0	4	2	0		
					27			6				
				D	13	18	0	4	4	1		
					31			9				
				Total	48	55	0	11	8	2		
					103			21				
				12.º		A	4	9	0	2	1	0
							13			3		
	B		11			4	0	2	2	0		
			15			4						
	C		3			24	0	3	1	1		
			27			5						
	Total		18			37	0	7	4	1		
			55			12						
Total						125	156	0	23	33	3	
						281			59			

TABELA 170: CARACTERIZAÇÃO DOS CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS – 3.º PERÍODO

³ Um aluno foi transferido durante o 3.º período.

~

Ciclo	Ano	Escola	Turma	N.º de Alunos		N.º de alunos repetentes	Alunos com ASE		
				M	F		A	B	C
	10.º	Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres	F	7	18		4	2	1
				25			7		
			Total	7	18	0	4	2	1
				25			7		
	11.º		E	8	13		2	2	
				21			4		
			Total	8	12	0	2	2	0
				20			4		
	12.º	D	7	14	0	2	5	1	
			21			8			
		Total	7	14	0	2	5	1	
			21			8			
	Total			22	44	0	8	9	2
				66			19		

TABELA 171: CARACTERIZAÇÃO DOS CURSOS PROFISSIONAIS - 3.º PERÍODO

Curso		Anos Letivos								
		10.º				11.º			12.º	
Científico-Humanístico	Ciências e Tecnologias	A	B	C	D	A	B	C	A	B
	Ciências Socioeconómicas	D				-			C	
	Línguas e Humanidades	E				D				
Profissional	Técnico/a de Ação Educativa	F				E			D	
	Técnico/a de Análise Laboratorial									

TABELA 172: DESIGNAÇÃO DOS CURSOS DO ENSINO SECUNDÁRIO

2. ANÁLISE DO APROVEITAMENTO NOS CURSOS CIENTIFICO-HUMANÍSTICOS

	CT																	
	10.º ANO															Resultados Globais		
	A			B			C			D			E			1.º P	2.º P	3.º P
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P			
N.º de alunos	21	21	21	26	25	25	26	23	23	26	27	26	28	28	28	127	124	123
Média	14,65	15,05	15,50	13,39	14,10	14,40	12,91	13,60	14,00	13,08	13,26	14,00	12,76	13,24	13,60	13,30	13,79	14,25
Qualificação do aproveitamento	B	B	B	S	B	B	S	B	B	S	S	B	S	S	B	S	B	B
Alunos com 3 ou + negativas	2	0	-	5	1	-	8	4	-	5	5	-	5	2	-	19,69%	9,68%	-
Alunos Retidos	-	-	0	-	-	0	-	-	3	-	-	5	-	-	2	-	-	0
Taxa de transição/conclusão	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	86,96%	-	-	80,77%	-	-	92,86%	-	-	91,87%
Taxa de abandono			0,00%	-	-	0,00%	-	-	0,00%	-	-	0,00%	-	-	0,00%	-	-	0,00%
N.º de alunos no Quadro de Honra	-	-	11	-	-	6	-	-	7	-	-	6	-	-	6	-	-	36

TABELA 173: EVOLUÇÃO DO APROVEITAMENTO NO 10.º ANO DE ESCOLARIDADE.

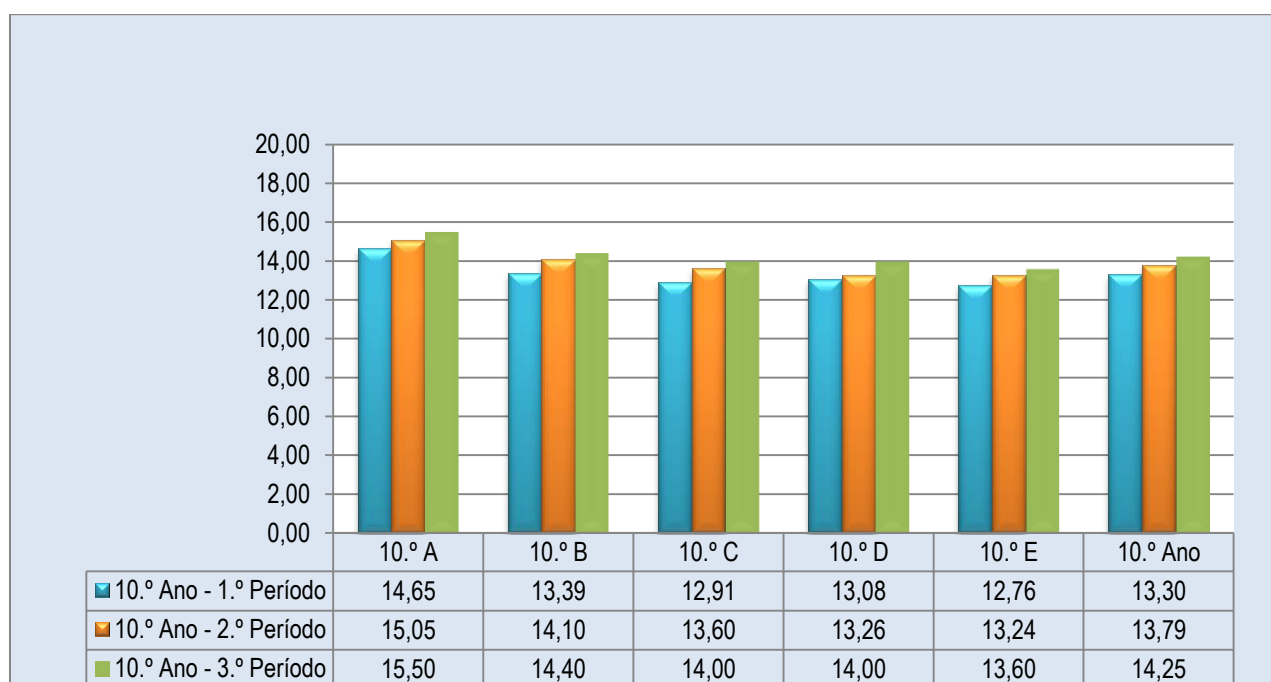


GRÁFICO COM TABELA 111: EVOLUÇÃO DAS MÉDIAS DAS TURMAS NO 10.º ANO DE ESCOLARIDADE.

	CT																	
	10.º ANO															Resultados Globais		
	A			B			C			D			E					
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos	1.º P	2.º P	21	26	25	25	26	23	23	26	27	26	28	28	28	127	124	123
N.º de alunos sem negativas	15	17	18	13	20	22	12	13	13	17	19	20	19	22	22	76	91	95
Taxa de sucesso pleno	71,4%	80,95%	85,71%	50,00%	80,00%	88,00%	46,15%	56,52%	56,52%	65,38%	70,37%	76,92%	67,86%	78,57%	78,57%	59,84%	73,39%	77,24%

TABELA 174: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 10.º ANO DE ESCOLARIDADE.

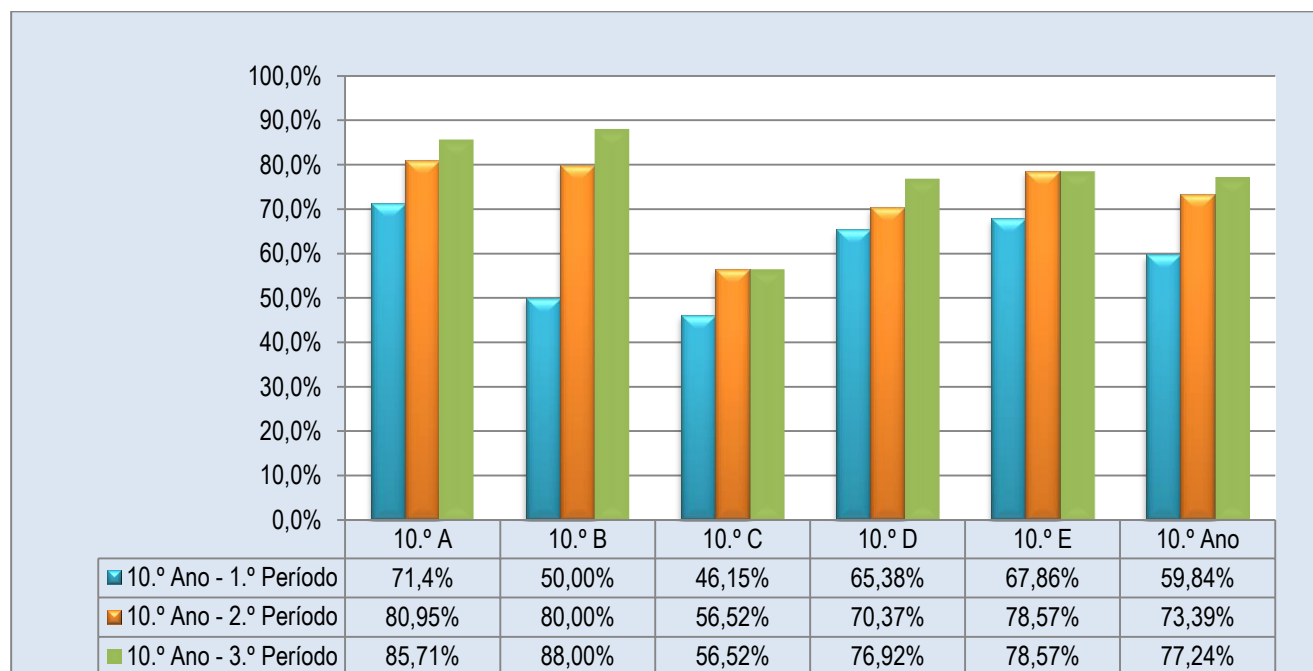


GRÁFICO COM TABELA 112: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 10.º ANO DE ESCOLARIDADE.

RESUMO:

No 10.º Ano, no 3.º período:

- a turma A é a que apresenta o melhor resultado em termos de média;
- a turma B é a que apresenta o melhor resultado em termos da taxa de sucesso pleno;
- as turmas A e B apresentam uma taxa de transição ideal de 100%;;
- a turma A é a que apresenta um maior número de alunos no Quadro de Honra;
- a turma E é a que apresenta o resultado menos satisfatório em termos de média;
- a turma B é a que apresenta o resultado menos satisfatório em termos da taxa de sucesso pleno;
- a turma D é a que apresenta a taxa de transição mais baixa;
- o aproveitamento é qualificado de “Bom” com uma média de 14,25 valores;
- a taxa de sucesso pleno apresenta o valor de 72,24%;
- a taxa de transição apresenta o valor de 91,87%.

No 10.º Ano, quando comparados com os resultados do 2.º período, no 3.º período:

- as médias melhoraram em todas as turmas;
- as taxas de sucesso pleno melhoraram nas turmas A, B e D e permaneceram constantes nas turmas C e E;
- em termos globais, a média e a taxa de sucesso pleno aumentaram.

	CT														
	11.º ANO												Resultados Globais		
	A			B			C			D					
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos	23	23	23	22	22	22	27	27	27	32	31	31	104	103	103
Média	14,80	15,40	15,70	13,67	14,14	14,90	14,25	14,71	15,10	12,29	12,65	13,40	13,65	14,12	14,68
Qualificação do aproveitamento	B	B	B	B	B	B	B	B	B	S	S	S	B	B	B
Alunos com 3 ou + negativas	0	0	-	5	2	-	2	0	-	9	2	-	15,38%	3,88%	-
Alunos Retidos	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0
Taxa de transição/conclusão	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	100,00%
Taxa de abandono	-	-	0,00%	-	-	0,00%	-	-	0,00%	-	-	0,00%	-	-	0,00%
N.º de alunos no Quadro de Honra	-	-	15	-	-	7	-	-	8	-	-	5	-	-	35

TABELA 175: EVOLUÇÃO DO APROVEITAMENTO NO 11.º ANO DE ESCOLARIDADE.

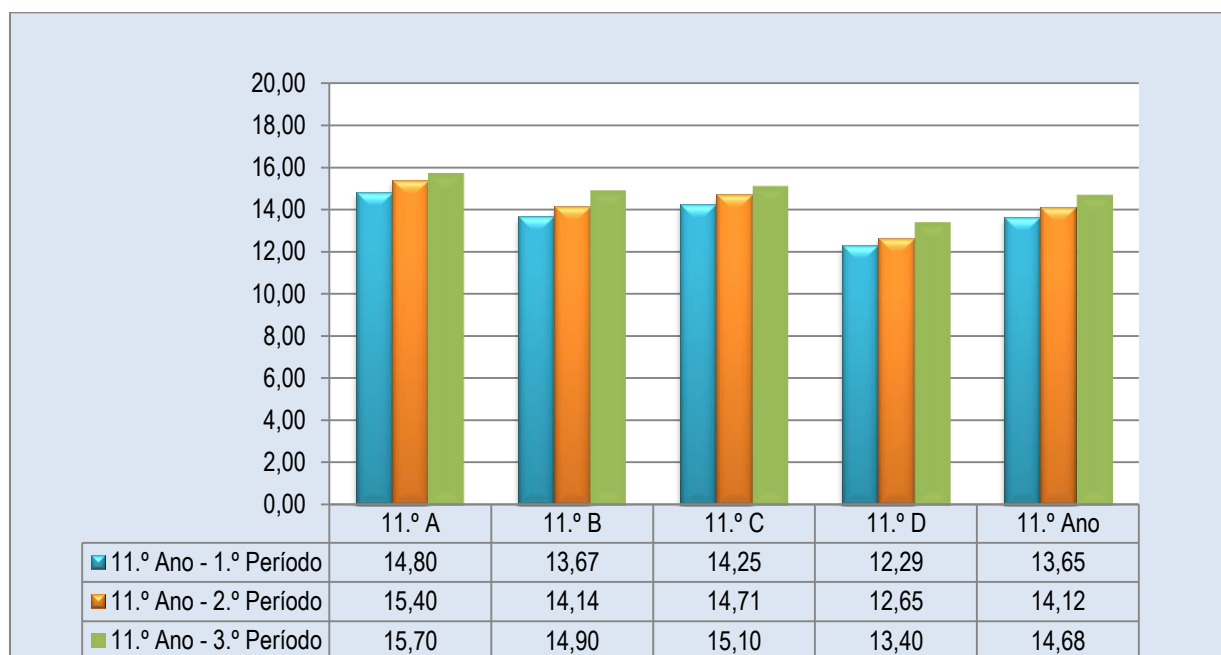


GRÁFICO COM TABELA 113: EVOLUÇÃO DAS MÉDIAS DAS TURMAS NO 11.º ANO DE ESCOLARIDADE.

	CT														
	11.º ANO												Resultados Globais		
	A			B			C			D					
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos	23	23	23	22	22	22	27	27	27	32	31	31	104	103	103
N.º de alunos sem negativas	19	19	21	11	14	17	20	23	27	15	20	24	65	76	89
Taxa de sucesso pleno	82,61%	82,61%	91,30%	50,00%	63,64%	77,27%	74,07%	85,19%	100,00%	46,88%	64,52%	77,42%	62,50%	73,79%	86,41%

TABELA 176: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 11.º ANO DE ESCOLARIDADE.

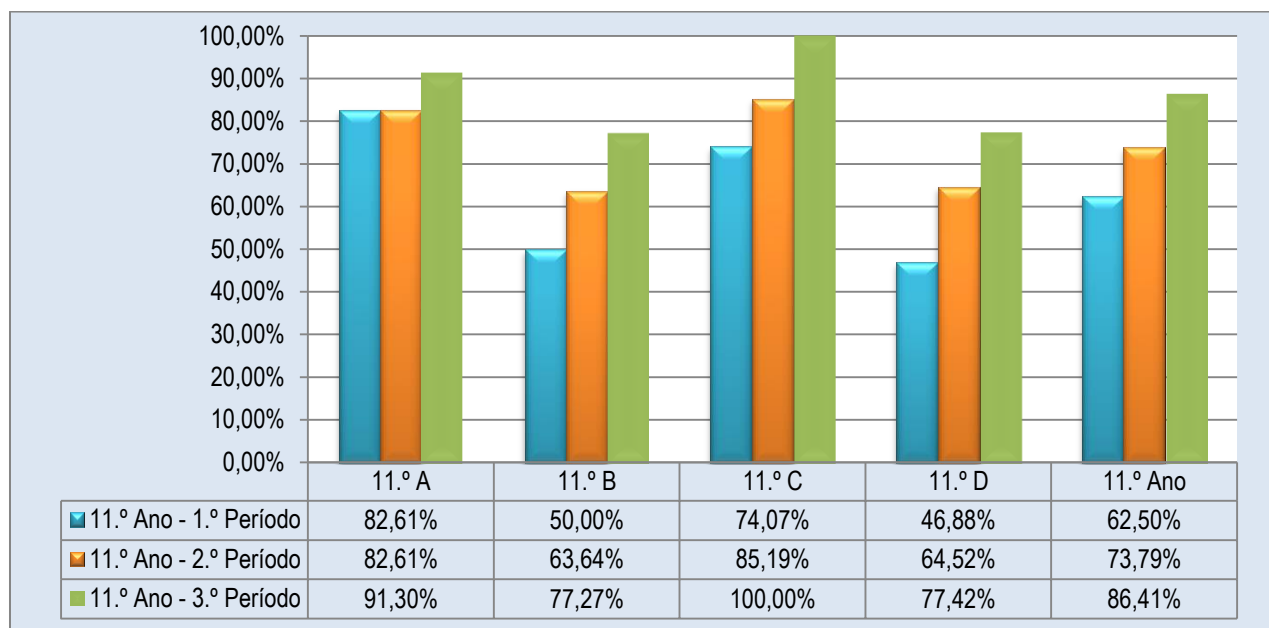


GRÁFICO COM TABELA 114: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 11.º ANO DE ESCOLARIDADE.

RESUMO:

No 11.º Ano, no 3.º período:

- a turma A é a que apresenta o melhor resultado em termos de média;
- a turma C apresenta uma taxa de sucesso pleno de 100%;
- todas as turmas apresentam uma taxa de transição ideal de 100%;
- a turma A é a que apresenta um maior número de alunos no Quadro de Honra;
- a turma D é a que apresenta o resultado menos satisfatório em termos de média;
- as turmas B e D são as que apresentam os resultados menos satisfatórios em termos da taxa de sucesso pleno;
- o aproveitamento é qualificado de “Bom” com uma média de 14,68 valores;
- a taxa de sucesso pleno apresenta o valor de 72,24%;
- a taxa de transição apresenta o valor ideal de 100,00%.

No 10.º Ano, quando comparados com os resultados do 2.º período, no 3.º período:

- as médias e as taxas de sucesso pleno melhoraram em todas as turmas;
- em termos globais, a média e a taxa de sucesso pleno aumentaram.

	CT											
	12.º ANO									Resultados Globais		
	A			B			C					
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos	14	13	13	16	16	15	27	27	27	57	55	55
Média	15,71	15,94	16,80	14,74	15,09	15,90	15,13	15,40	15,90	15,16	15,44	16,11
Qualificação do aproveitamento	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Alunos com 3 ou + negativas	1	0	-	1	0	-	0	0	-	3,51%	0,00%	-
Alunos Retidos	-	-	1	-	-	0	-	-	0		-	1
Taxa de transição/conclusão	-	-	92,31%	-	-	100,00%	-	-	100,00%	-	-	98,18%
Taxa de abandono	-	-	6,70%	-	-	11,10%	-	-	0,00%	-	-	4,61%
N.º de alunos no Quadro de Honra	-	-	10	-	-	7	-	-	15	-	-	32

TABELA 177: EVOLUÇÃO DO APROVEITAMENTO NO 12.º ANO DE ESCOLARIDADE.

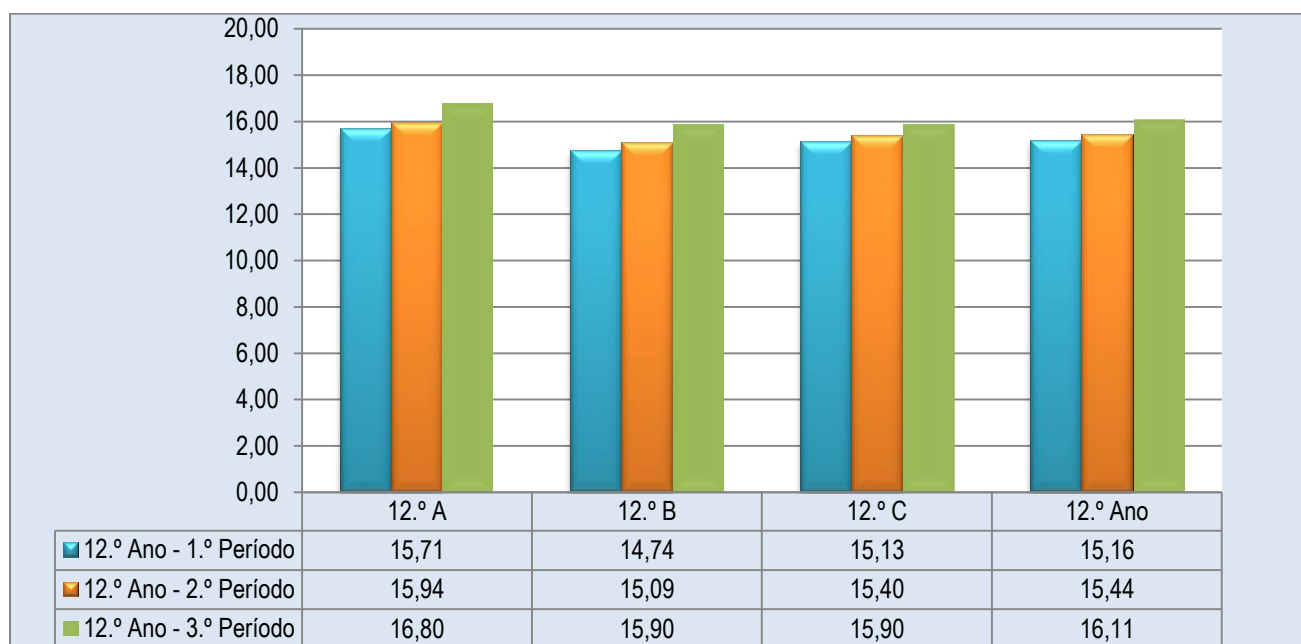


GRÁFICO COM TABELA 115: EVOLUÇÃO DAS MÉDIAS DAS TURMAS NO 12.º ANO DE ESCOLARIDADE.

	CT											
	12.º ANO									Resultados Globais		
	A			B			C					
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos	14	13	13	16	15	15	27	27	27	57	55	55
N.º de alunos sem negativas	13	12	12	11	12	12	25	25	26	49	49	50
Taxa de sucesso pleno	92,86%	92,31%	92,31%	68,75%	80,00%	80,00%	92,59%	92,59%	96,30%	85,96%	89,09%	90,91%

TABELA 178: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 12.º ANO DE ESCOLARIDADE.

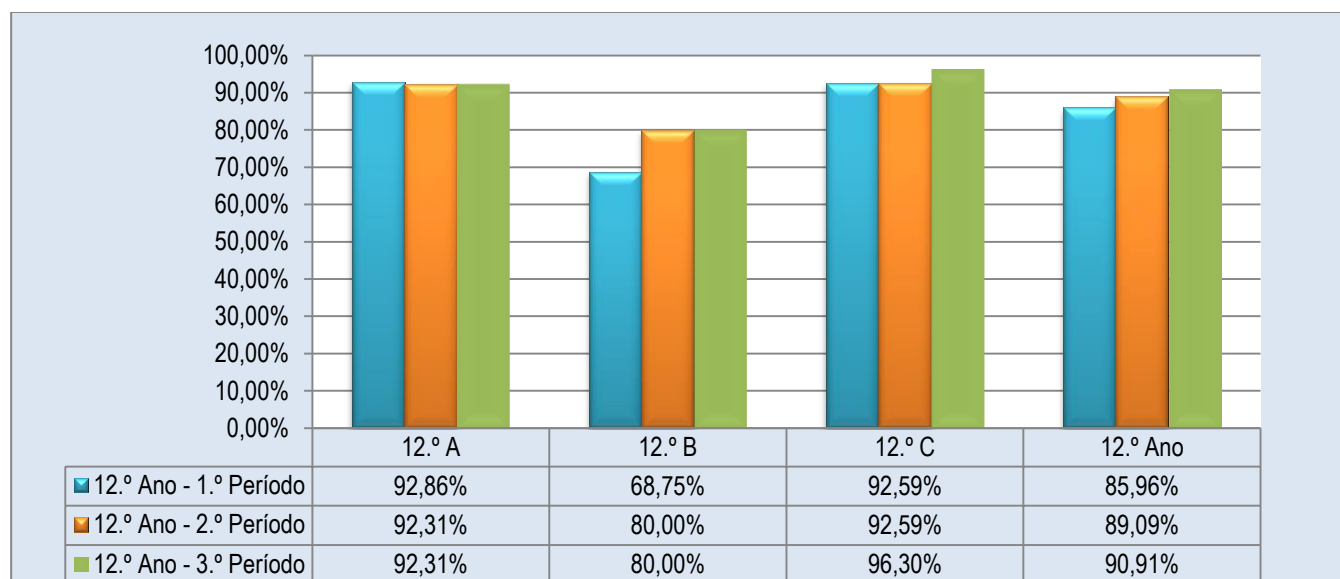


GRÁFICO COM TABELA 116: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 12.º ANO DE ESCOLARIDADE.

RESUMO:	No 12.º Ano, no 3.º período: – a turma A é a que apresenta o melhor resultado em termos de média; – a turma C apresenta a maior taxa de sucesso pleno; – as turmas C e D apresentam uma taxa de transição ideal de 100%;; – a turma C é a que apresenta um maior número de alunos no Quadro de Honra; – as turmas B é a que apresenta os resultados menos satisfatório em termos da taxa de sucesso pleno; – o aproveitamento é qualificado de “Bom” com uma média de 16,11 valores; – a taxa de sucesso pleno apresenta o valor de 90,91%; – a taxa de transição apresenta o valor de 96,18%.
	No 12.º Ano, quando comparados com os resultados do 2.º período, no 3.º período, em termos globais, as médias melhoraram em todas as turmas e a taxa de sucesso pleno aumentou na turma C e permaneceu constante nas turmas A e B.

	Ensino Secundário									AEFN		
	10.º			11.º			12.º			Resultados Globais		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos	127	124	123	104	103	103	57	55	55	288	282	281
Média do ano	13,30	13,79	14,25	13,65	14,12	14,68	15,16	15,44	16,11	13,79	14,23	14,77
Qualificação do aproveitamento	S	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Alunos com 3 ou + negativas	19,69%	9,68%	-	15,38%	3,88%	-	3,51%	0,00%	-	14,93%	5,67%	-
Alunos Retidos	-	-	10	-	-	0	-	-	1	-	-	11
Taxa de transição/conclusão	-	-	91,87%	-	-	100,00%	-	-	98,18%	-	-	96,09%
Taxa de abandono	-	-	0,00%	-	-	0,00%	-	-	4,61%	-	-	0,90%
N.º de alunos no Quadro de Honra	-	-	36	-	-	35	-	-	32	-	-	103

TABELA 179: EVOLUÇÃO DO APROVEITAMENTO NO ENSINO SECUNDÁRIO

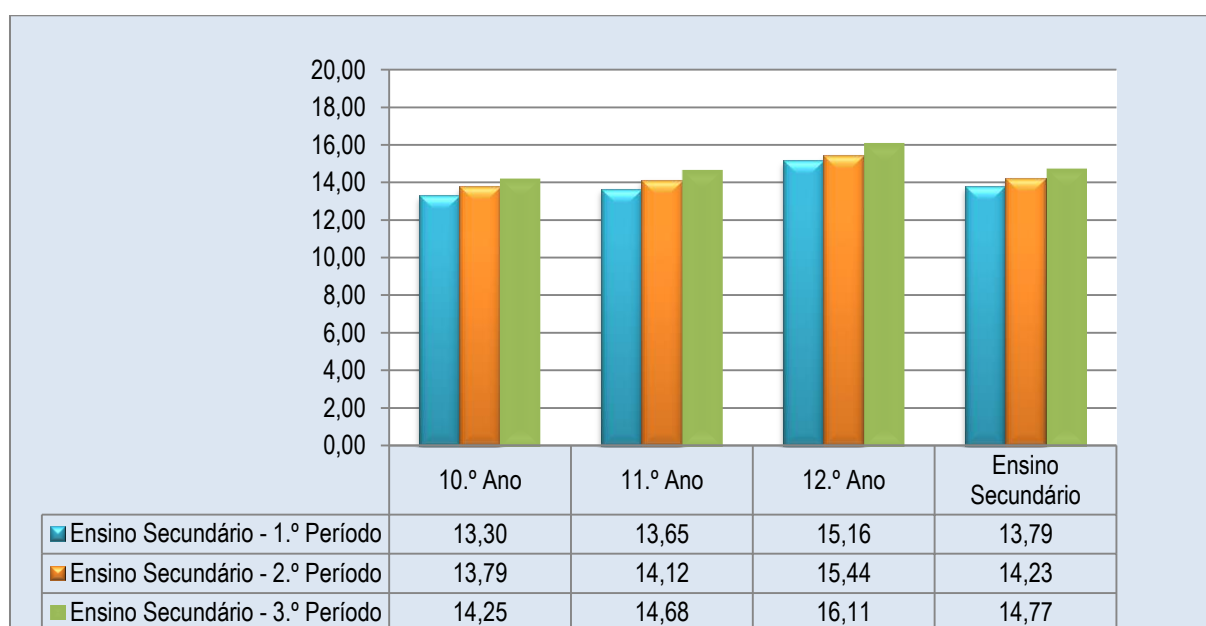


GRÁFICO COM TABELA 117: EVOLUÇÃO DAS MÉDIAS DOS DIFERENTES ANOS NO ENSINO SECUNDÁRIO.

	Ensino Secundário									AEFN		
	10.º			11.º			12.º			Resultados Globais		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos	127	124	123	104	103	103	57	55	55	288	282	281
N.º de alunos sem negativas	76	91	95	65	76	89	49	49	50	190	216	234
Taxa de sucesso pleno	59,84%	73,39%	77,24%	62,50%	73,79%	86,41%	85,96%	89,09%	90,91%	65,97%	76,60%	83,27%

TABELA 180: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO ENSINO SECUNDÁRIO.

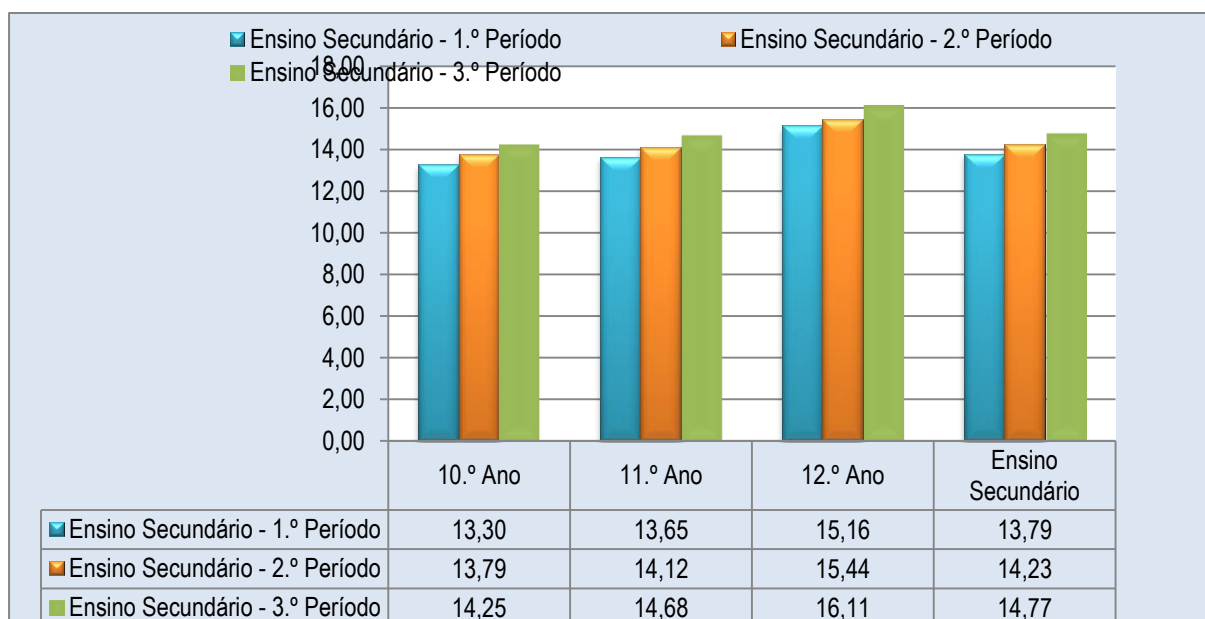


GRÁFICO COM TABELA 118: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO ENSINO SECUNDÁRIO.

RESUMO:

No Ensino Secundário, no 3.º período:

- o 12.º ano é o que apresenta os resultados mais satisfatórios em termos de média e da taxa de sucesso pleno;
- o 11.º ano é o que apresenta os resultados mais satisfatórios em termos de taxa de transição/conclusão;
- o 10.º ano é o que apresenta o maior número de alunos no Quadro de Honra;
- o aproveitamento é qualificado de “Bom” com uma média de 14,77 valores;
- a taxa de sucesso pleno apresenta o valor de 83,27%;
- a taxa de transição/conclusão apresenta o valor de 96,09%;

No Ensino Secundário, quando comparados com os resultados do 2.º período, no 3.º período, em termos globais, a média e a taxa de sucesso pleno aumentaram.

	AEFN						Ensino Secundário	
	10.º ANO		11.º ANO		12.º ANO			
	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21
N.º de alunos	111	123	60	103	91	55	262	281
Média do ano	14,02	14,25	14,64	14,68	16,08	16,11	14,87	14,77
Qualificação do aproveitamento	B	B	B	B	B	B	B	B
Taxa de transição/conclusão	94,59%	91,87%	98,33%	100,00%	97,80%	98,18%	96,56%	96,09%

TABELA 181: EVOLUÇÃO DO APROVEITAMENTO NO ENSINO SECUNDÁRIO EM PERÍODOS HOMÓLOGOS DE DIFERENTES ANOS LETIVOS.

	AEFN						Ensino Secundário	
	10.º ANO		11.º ANO		12.º ANO			
	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21
N.º de alunos	111	123	60	103	91	55	262	281
N.º de alunos sem negativas	72	95	57	89	85	50	214	234
Taxa de sucesso pleno	64,86%	77,24%	95,00%	86,41%	93,41%	90,91%	81,68%	83,27%

TABELA 182: EVOLUÇÃO DA TAXA DE SUCESSO PLENO NO ENSINO SECUNDÁRIO EM PERÍODOS HOMÓLOGOS DE DIFERENTES ANOS LETIVOS.

RESUMO:	No Ensino Secundário, quando comparamos os resultados do aproveitamento no 3.º período do ano letivo transato com os resultados no 3.º período do presente ano letivo, constatamos que, relativamente à média esta melhorou em todos os anos. Por outro lado, a taxa de sucesso pleno melhorou no 10.º ano e regrediu nos 11.º e 12.º anos. A taxa de transição/conclusão melhorou em nos 11.º e 12.º anos e regrediu no 10.º ano.
----------------	---

3. ANÁLISE DOS RESULTADOS POR DISCIPLINA NOS CURSOS CIENTIFICO-HUMANÍSTICOS

	ENSINO SECUNDÁRIO																	
	10.º ANO																	
	CT																	
	10.º A			10.º B			10.º C			10.º D			10.º E			Total de alunos		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
PORT	21	21	21	26	25	25	25	23	23	26	27	26	28	28	28	126	124	123
ING_CONT	21	21	21	26	25	25	25	23	23	26	27	26	28	28	28	126	124	123
FIL	21	21	21	26	25	25	25	23	23	26	27	26	28	28	28	126	124	123
EDF	21	21	21	26	25	25	25	23	23	26	27	26	28	28	28	126	124	123
MAT A	21	21	21	26	25	25	25	23	23	26	27	25				98	96	94
BIOGEO	10	10	10	26	25	25	25	23	23	10	10	8				71	68	66
FQ-A	21	21	21	26	25	25	25	23	23	10	10	8				82	79	77
GeoDis-A	11	11	11													11	11	11
ECO-A										14	17	17				14	17	17
HIST-A													28	28	28	28	28	28
GEO-A										14	17	17	28	28	28	42	45	45
LPORT													14	14	14	14	14	14
MACS													12	14	14	12	14	14
EMR	3	3	3													3	3	3

TABELA 183: EVOLUÇÃO DO N.º DE ALUNOS INSCRITOS E AVALIADOS POR DISCIPLINA, EM CADA TURMA DO 10.º ANO DE ESCOLARIDADE.

	10.º ANO																					
	CT															Totais						Metas do Projeto Educativo
	10.º A			10.º B			10.º C			10.º D			10.º E			CT			AEFN			
Turma	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	
N.º de alunos	21	21	21	26	25	25	26	23	23	26	27	26	28	28	28							
PORT	100,0%	100,0%	100,0%	92,3%	92,0%	96,0%	92,0%	95,7%	95,7%	76,9%	74,1%	84,6%	78,6%	78,6%	78,6%	87,3%	87,1%	90,2%	87,3%	87,1%	90,2%	80,0%
ING_CONT	85,7%	100,0%	90,5%	92,3%	100,0%	100,0%	68,0%	82,6%	91,3%	69,2%	74,1%	80,8%	85,7%	92,9%	92,9%	80,2%	89,5%	91,1%	80,2%	89,5%	91,1%	68% a 78%
FIL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	92,3%	85,2%	88,5%	75,0%	92,9%	92,9%	92,9%	95,2%	95,9%	92,9%	95,2%	95,9%	75-80%
EDF	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	90 a 95%
MAT A	90,5%	95,2%	100,0%	69,2%	100,0%	92,0%	60,0%	69,6%	65,2%	80,8%	77,8%	84,0%				74,5%	85,4%	85,1%	74,5%	85,4%	85,1%	65 a 75%
BIOGEO	100,0%	100,0%	100,0%	69,2%	96,0%	100,0%	84,0%	91,3%	91,3%	80,0%	80,0%	87,5%				80,3%	92,6%	95,5%	80,3%	92,6%	95,5%	85,0%
FQ-A	81,0%	85,7%	90,5%	69,2%	84,0%	92,0%	52,0%	56,5%	60,9%	60,0%	60,0%	87,5%				65,9%	73,4%	81,8%	65,9%	73,4%	81,8%	70,0%
GeoDis-A	72,7%	100,0%	100,0%													72,7%	100,0%	100,0%	72,7%	100,0%	100,0%	
ECO-A										85,7%	82,4%	76,5%				85,7%	82,4%	76,5%	85,7%	82,4%	76,5%	70-80% ; 75%
HIST-A													85,7%	92,9%	96,4%	85,7%	92,9%	96,4%	85,7%	92,9%	96,4%	75-80%
GEO-A										100,0%	88,2%	88,2%	92,9%	92,9%	92,9%	95,2%	91,1%	91,1%	95,2%	91,1%	91,1%	85-95%
LPORT													85,7%	92,9%	92,9%	85,7%	92,9%	92,9%	85,7%	92,9%	92,9%	90,0%
MACS													91,7%	100,0%	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%	80 a 90%
EMR	100,0%	100,0%	100,0%													100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	95% - 100%

TABELA 184: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA, EM CADA TURMA DO 10.º ANO DE ESCOLARIDADE

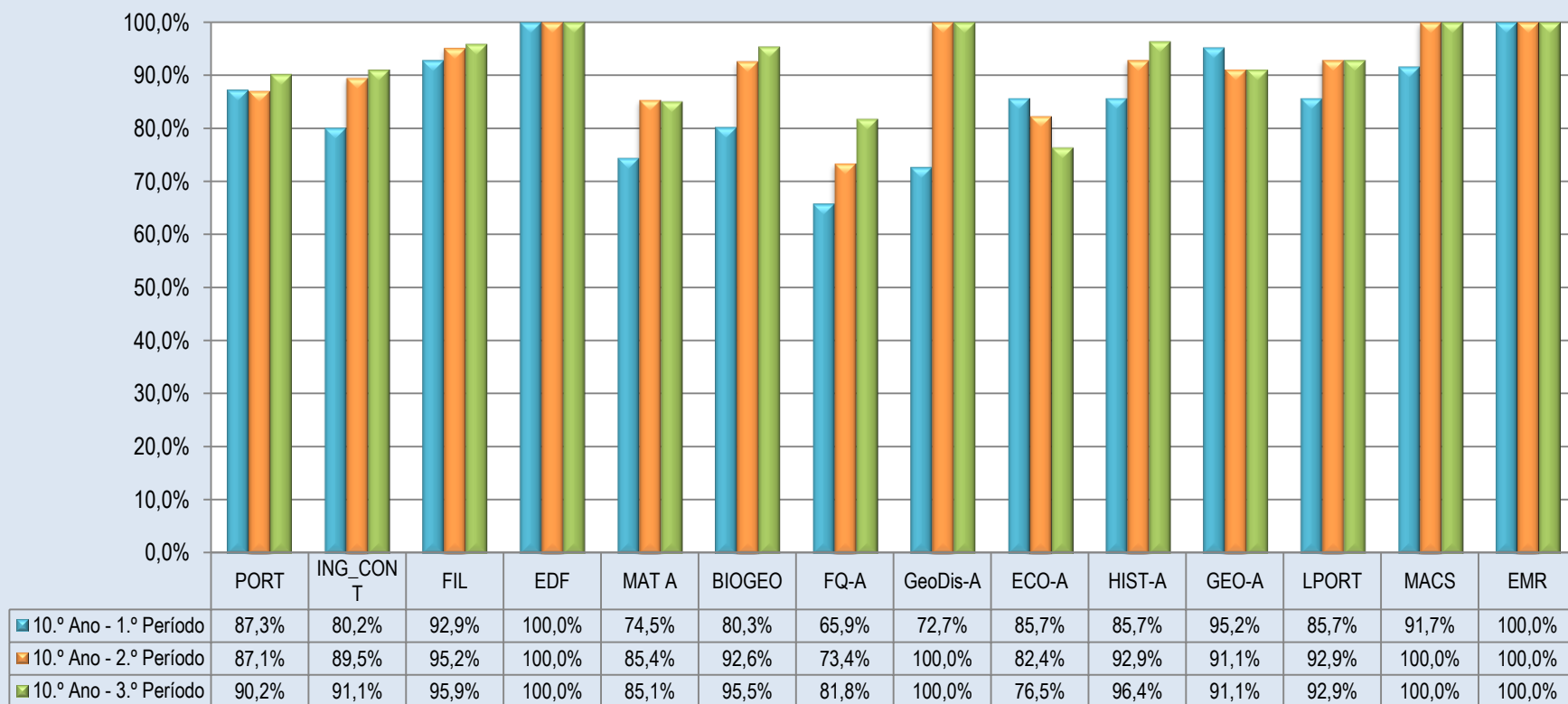


GRÁFICO COM TABELA 119: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO 10.º ANO DE ESCOLARIDADE.

RESUMO:	No 10.º ano de escolaridade, no 3.º período: – as disciplinas de Educação Física, Geometria Descritiva, MACS e EMRC, apresentam uma taxa de sucesso ideal de 100%; – a taxa de sucesso na disciplina de Física e Química A na turma C apresenta valores inferiores aos das metas estabelecidas no Projeto Educativo; – todas as disciplinas apresentam valores de taxas de sucesso globais superiores aos das metas estabelecidas no Projeto Educativo. No 10.º ano, quando comparados com os resultados do 2.º período, no 3.º período, os resultados globais regrediram em Matemática–A e Economia–A, permaneceram constantes em Educação Física, em Geometria Descritiva, em MACS, em Geografia–A, em Literatura Portuguesa e em EMRC, e melhoraram nas restantes disciplinas.
----------------	---

ENSINO SECUNDÁRIO															
11.º ANO															
CT															
	11.º A			11.º B			11.º C			11.º D			Total de alunos		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
PORT	20	21	21	22	22	22	24	24	24	31	30	30	97	97	97
ING_CONT	20	21	21	22	22	22	24	24	24	31	30	30	97	97	97
FIL	20	21	21	22	22	22	24	24	24	31	30	30	97	97	97
EDF	20	21	21	22	22	22	27	27	26	31	30	30	100	100	99
MAT A	20	21	21	22	22	22	23	23	23				65	66	66
BIOGEO	10	10	10	22	22	22	23	23	23				55	55	55
FQ-A	22	23	23	22	22	22	23	23	23				67	68	68
GeoDis-A	10	11	11										10	11	11
HIST-A										31	30	30	31	30	30
GEO-A										31	30	30	31	30	30
LPORT										10	9	9	10	9	9
MACS										22	22	22	22	22	22

TABELA 185: EVOLUÇÃO DO N.º DE ALUNOS INSCRITOS E AVALIADOS POR DISCIPLINA, EM CADA TURMA DO 11.º ANO DE ESCOLARIDADE.

	11.º ANO																		
	CT												Totais						Metas do Projeto Educativo
Turma	11.º A			11.º B			11.º C			11.º D			CT			AEFN			
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	
N.º de alunos	23	23	23	22	22	22	27	27	27	32	31	31							
PORT	100,0%	100,0%	100,0%	95,5%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	74,2%	80,0%	86,7%	90,7%	93,8%	95,9%	90,7%	90,7%	95,9%	90,0%
ING_CONT	95,0%	100,0%	100,0%	90,9%	100,0%	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%	71,0%	100,0%	100,0%	85,6%	100,0%	100,0%	85,6%	85,6%	100,0%	80% a 90%
FIL	100,0%	100,0%	100,0%	77,3%	90,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	61,3%	76,7%	93,3%	82,5%	90,7%	97,9%	82,5%	82,5%	97,9%	80-85%
EDF	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	93,5%	93,3%	100,0%	98,0%	98,0%	100,0%	98,0%	98,0%	100,0%	90 a 95%
MAT A	95,0%	95,2%	100,0%	68,2%	77,3%	100,0%	82,6%	91,3%	100,0%				81,5%	87,9%	100,0%	81,5%	81,5%	100,0%	65 a 75%
BIOGEO	100,0%	100,0%	100,0%	90,9%	95,5%	95,5%	91,3%	100,0%	100,0%				92,7%	98,2%	98,2%	92,7%	92,7%	98,2%	85,0%
FQ-A	81,8%	82,6%	91,3%	54,5%	68,2%	77,3%	78,3%	82,6%	100,0%				71,6%	77,9%	89,7%	71,6%	71,6%	89,7%	85,0%
GeoDis-A	100,0%	100,0%	100,0%										100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
HIST-A										80,6%	90,0%	93,3%	80,6%	90,0%	93,3%	80,6%	80,6%	93,3%	80-85%
GEO-A										87,1%	100,0%	100,0%	87,1%	100,0%	100,0%	87,1%	87,1%	100,0%	85–95%
LPORT										90,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%	100,0%	90,0%	90,0%	100,0%	90,0%
MACS										90,9%	81,8%	90,9%	90,9%	81,8%	90,9%	90,9%	90,9%	90,9%	80 a 90%

TABELA 186: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA, EM CADA TURMA DO 11.º ANO DE ESCOLARIDADE.

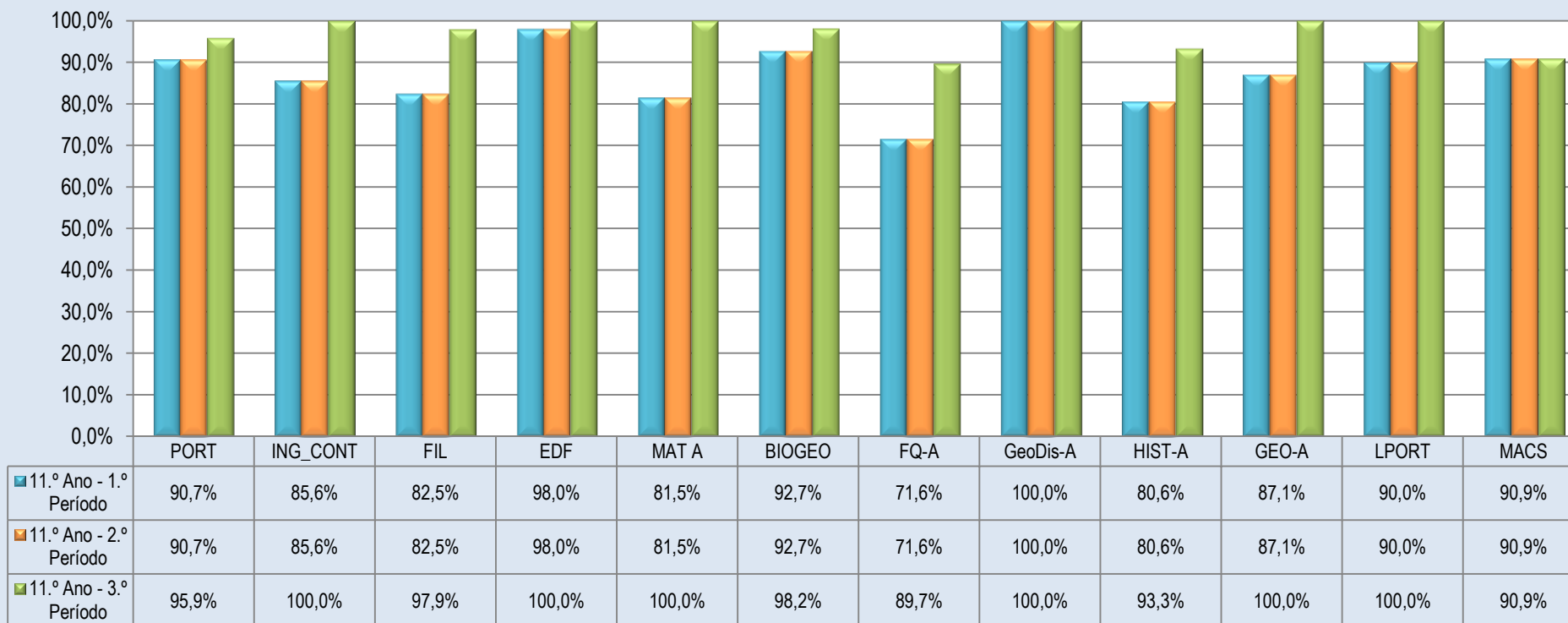


GRÁFICO COM TABELA 120: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO 11.º ANO DE ESCOLARIDADE.

RESUMO:	No 11.º ano de escolaridade, no 3.º período: – as disciplinas de Inglês, de Educação Física, de Matemática-A, de Geometria Descritiva, de Geografia-A e de Literatura Portuguesa, apresentam uma taxa de sucesso ideal de 100%; – em todas as turmas, todas as disciplinas apresentam valores de taxas de sucesso globais superiores aos das metas estabelecidas no Projeto Educativo, à exceção de Português, na turma D e Física e Química-A na turma B.
	No 11.º ano, quando comparados com os resultados do 2.º período, no 3.º período, os resultados globais melhoraram em todas as disciplinas, à exceção de Geometria Descritiva e MACS, em que permaneceram inalteradas.

ENSINO SECUNDÁRIO												
12.º ANO												
CT												
	12.º A			12.º B			12.º C			Total de alunos		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
PORT	14	13	13	15	15	6	24	26	26	53	54	45
EDF	14	13	13	15	15	15	26	27	27	55	55	55
MAT A	14	13	13	15	15	15	11	12	12	40	40	40
HIST-A										14	14	14
BIO	14	13	13	4	4	4				18	17	17
FIS				9	8	8				9	8	8
QMC	14	13	13	3	3	3				17	16	16
API-B				8	8	8	13	3	3	21	11	11
LE-ING							13	14	14	13	14	14
PSI-B				7	7	7	12	13	13	19	20	20
ECO-C							11	12	12	11	12	12
SCL							10	10	10	10	10	10

TABELA 187: EVOLUÇÃO DO N.º DE ALUNOS INSCRITOS E AVALIADOS POR DISCIPLINA, EM CADA TURMA DO 12.º ANO DE ESCOLARIDADE.

	12.º ANO															Metas do Projeto Educativo
	CT															
Turma	12.º A			12.º B			12.º C			AEFN			AEFN			
N.º de alunos	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	
PORT	92,9%	100,0%	100,0%	86,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	94,3%	100,0%	100,0%	94,3%	100,0%	100,0%	90,0%
EDF	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	90 a 95%
MAT A	92,9%	92,3%	92,3%	73,3%	80,0%	80,0%	81,8%	83,3%	91,7%	82,5%	85,0%	87,5%	82,5%	85,0%	87,5%	75 a 85%
HIST-A							100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	85–90%
BIO	92,9%	100,0%	100,0%	75,0%	100,0%	100,0%				88,9%	100,0%	100,0%	88,9%	100,0%	100,0%	95,0%
FIS				100,0%	100,0%	100,0%				100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	95,0%
QMC	92,9%	92,3%	100,0%	66,7%	100,0%	100,0%				88,2%	93,8%	100,0%	88,2%	93,8%	100,0%	95,0%
API-B				100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	95,0%
LE-ING							100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
PSI-B				100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	80-85%
ECO-C							100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	70-80% ; 75%
SCL							100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	70-80% ; 75%

TABELA 188: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA, EM CADA TURMA DO 12.º ANO DE ESCOLARIDADE.

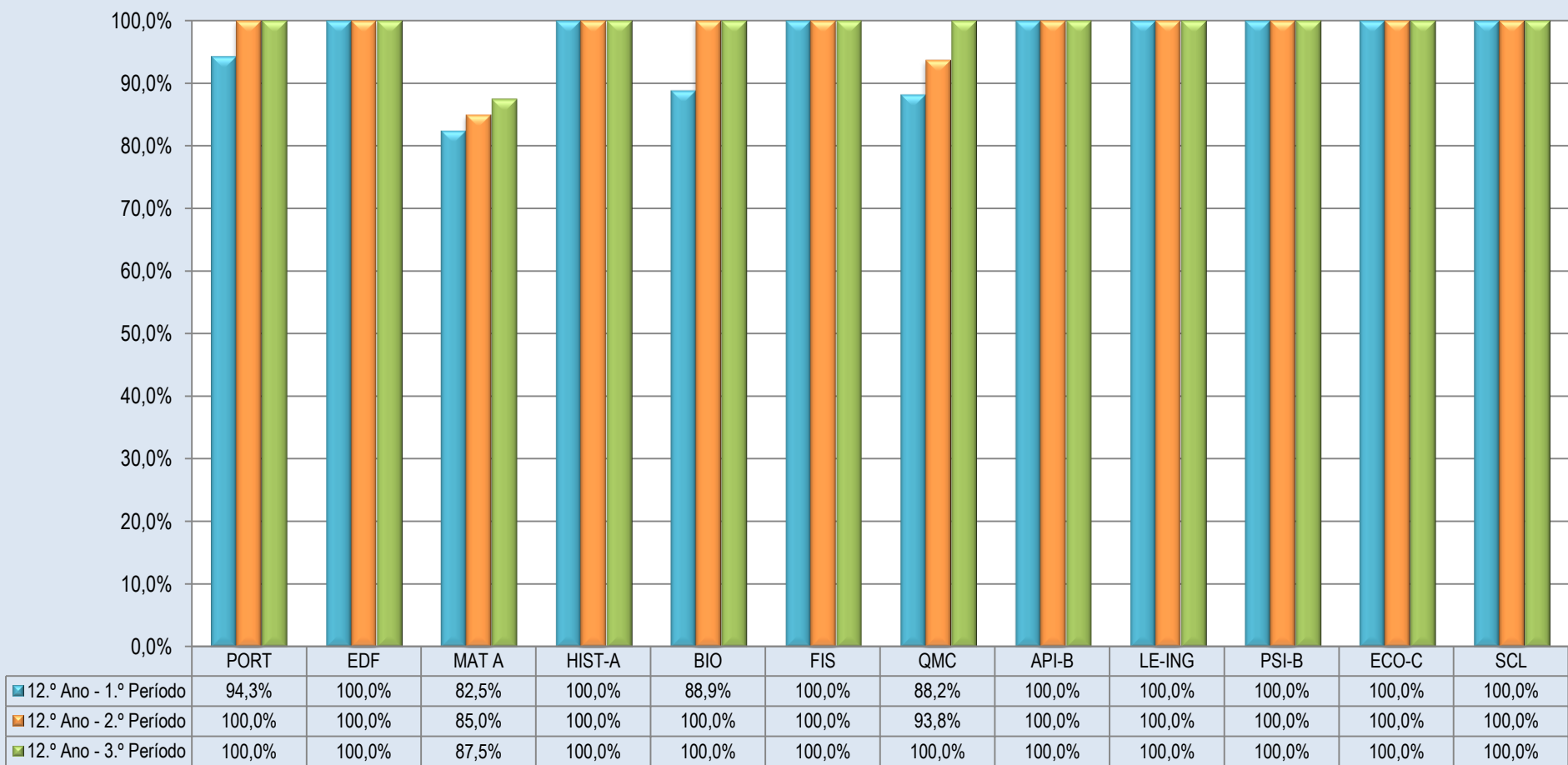


GRÁFICO COM TABELA 121: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO 12.º ANO DE ESCOLARIDADE.

RESUMO:

No 12.º ano de escolaridade, no 3.º período:

- todas as disciplinas à exceção de Matemática A apresentam uma taxa de sucesso ideal de 100%;
- em todas as turmas, todas as disciplinas apresentam valores de taxas de sucesso globais superiores aos das metas estabelecidas no Projeto Educativo.

No 12.º ano, quando comparados com os resultados do 2.º período, no 3.º período, os resultados globais melhoraram nas disciplinas de Matemática A e de Química e permaneceram inalteradas nas restantes disciplinas.

	ENSINO SECUNDÁRIO																							
	10.º ANO						11.º ANO						12.º ANO						AEFN					
	Taxa de sucesso			N.º de alunos			Taxa de sucesso			N.º de alunos			Taxa de sucesso			N.º de alunos			Taxa de sucesso			N.º de alunos		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
PORT	87,3%	87,1%	90,2%	126	124	123	90,7%	93,8%	95,9%	97	97	97	94,3%	100,0%	100,0%	53	54	54	89,9%	92,0%	94,2%	276	275	274
ING_CONT	80,2%	89,5%	91,1%	126	124	123	85,6%	100,0%	100,0%	97	97	97							82,5%	94,1%	95,0%	223	221	220
FIL	92,9%	95,2%	95,9%	126	124	123	82,5%	90,7%	97,9%	97	97	97							88,3%	93,2%	96,8%	223	221	220
EDF	100,0%	100,0%	100,0%	126	124	123	98,0%	98,0%	100,0%	100	100	99	100,0%	100,0%	100,0%	55	55	55	99,3%	99,3%	100,0%	281	279	277
MAT A	74,5%	85,4%	85,1%	98	96	94	81,5%	87,9%	100,0%	65	66	66	82,5%	85,0%	87,5%	40	40	40	78,3%	86,1%	90,5%	203	202	200
BIOGEO	80,3%	92,6%	95,5%	71	68	66	92,7%	98,2%	98,2%	55	55	55							85,7%	95,1%	96,7%	126	123	121
FQ-A	65,9%	73,4%	81,8%	82	79	77	71,6%	77,9%	89,7%	67	68	68							68,5%	75,5%	85,5%	149	147	145
GeoDis-A	72,7%	100,0%	100,0%	11	11	11	100,0%	100,0%	100,0%	10	11	11							85,7%	100,0%	100,0%	21	22	22
ECO-A	85,7%	82,4%	76,5%	14	17	17													85,7%	82,4%	76,5%	14	17	17
HIST-A	85,7%	92,9%	96,4%	28	28	28	80,6%	90,0%	93,3%	31	30	30	100,0%	100,0%	100,0%	14	14	14	86,3%	93,1%	95,8%	73	72	72
GEO-A	95,2%	91,1%	91,1%	42	45	45	87,1%	100,0%	100,0%	31	30	30							91,8%	94,7%	94,7%	73	75	75
LPORT	85,7%	92,9%	92,9%	14	14	14	90,0%	100,0%	100,0%	10	9	9							87,5%	95,7%	95,7%	24	23	23
MACS	91,7%	100,0%	100,0%	12	14	14	90,9%	81,8%	90,9%	22	22	22							91,2%	88,9%	94,4%	34	36	36
EMR	100,0%	100,0%	100,0%	3	3	3													100,0%	100,0%	100,0%	3	3	3
BIO													88,9%	100,0%	100,0%	18	17	17	88,9%	100,0%	100,0%	18	17	17
FIS													100,0%	100,0%	100,0%	9	8	8	100,0%	100,0%	100,0%	9	8	8
QMC													88,2%	93,8%	100,0%	17	16	16	88,2%	93,8%	100,0%	17	16	16
API-B													100,0%	100,0%	100,0%	11	11	11	100,0%	100,0%	100,0%	11	11	11
LE-ING													100,0%	100,0%	100,0%	13	14	14	100,0%	100,0%	100,0%	13	14	14
PSI-B													100,0%	100,0%	100,0%	19	20	20	100,0%	100,0%	100,0%	19	20	20
ECO-C													100,0%	100,0%	100,0%	11	12	12	100,0%	100,0%	100,0%	11	12	12
SCL													100,0%	100,0%	100,0%	10	10	10	100,0%	100,0%	100,0%	10	10	10

TABELA 189: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA, NO ENSINO SECUNDÁRIO.

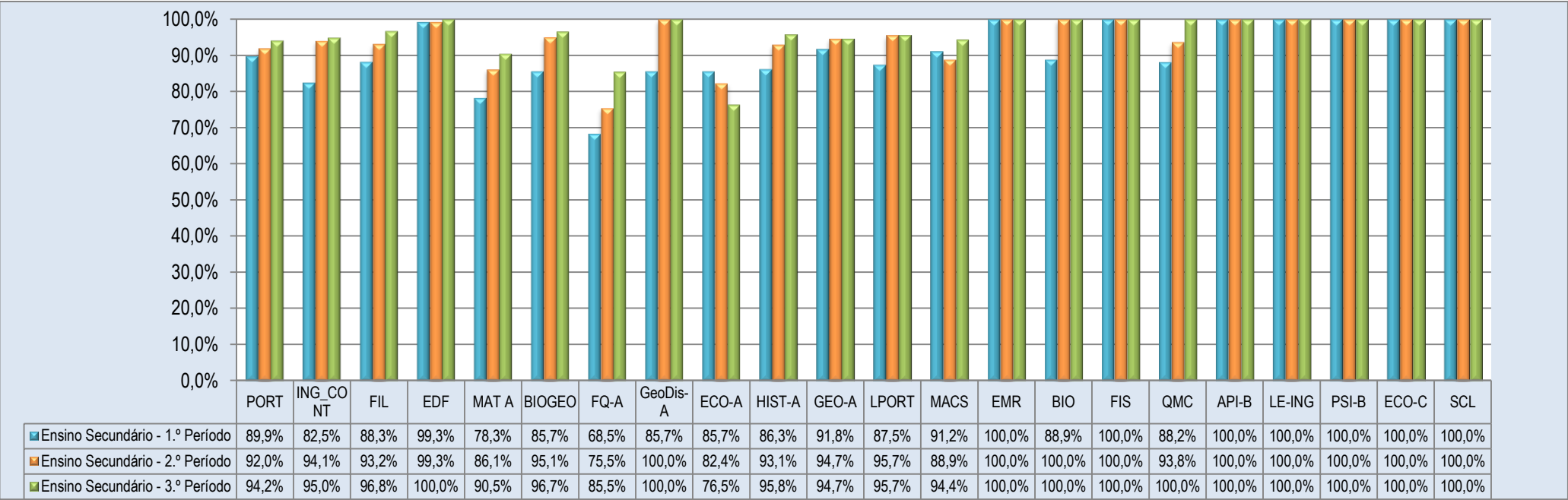


GRÁFICO COM TABELA 122: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO ENSINO SECUNDÁRIO

RESUMO:

No Ensino Secundário, no 3.º período, as disciplinas de Educação Física, de Geometria Descritiva-A, de EMR, de Biologia, de Física, de Química, de API-B, de Inglês, de Psicologia B, de Economia-C e de Sociologia, apresentam taxas de sucesso ideais de 100%;

No Ensino Secundário, quando comparados com os resultados do 2.º período, no 3.º período, os resultados progrediram nas disciplinas de Português, de Inglês (continuação), de Filosofia, de Educação Física, de Matemática-A, de Biologia e Geologia, de Física e Química-A, de História-A, de MACS e de Química, regrediram na disciplina de Economia-A e mantiveram-se inalterados nas restantes disciplinas.

	10.º ANO		11.º ANO		12.º ANO		Secundário	
	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21	Ano letivo 19/20	Ano letivo 20/21
	Taxa de sucesso	Taxa de sucesso	Taxa de sucesso	Taxa de sucesso	Taxa de sucesso	Taxa de sucesso	Taxa de sucesso	Taxa de sucesso
PORT	95,37%	90,24%	100,00%	95,88%	100,00%	100,00%	97,93%	94,16%
ING_CONT	77,78%	91,06%	92,73%	100,00%	-	-	82,82%	95,00%
FIL	90,74%	95,93%	94,64%	97,94%	-	-	92,07%	96,82%
EDF	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
MAT A	85,33%	85,11%	100,00%	100,00%	93,65%	87,50%	91,71%	90,50%
BIOGEO	96,83%	95,45%	96,67%	98,18%	-	-	96,77%	96,69%
FQ-A	81,33%	81,82%	96,77%	89,71%	-	-	85,85%	85,52%
GeoDis-A	83,33%	100,00%	-	100,00%	-	-	83,33%	100,00%
ECO-A	-	76,47%	100,00%	-	-	-	100,00%	76,47%
HIST-A	90,63%	96,43%	100,00%	93,33%	100,00%	100,00%	95,52%	95,83%
GEO-A	96,88%	91,11%	100,00%	100,00%	-	-	98,31%	94,67%
LPORT	83,33%	92,86%	100,00%	100,00%	-	-	92,31%	95,65%
MACS	100,00%	100,00%	-	90,91%	-	-	100,00%	94,44%
EMR	-	100,00%	100,00%	-	-	-	100,00%	100,00%
BIO	-	-	-	-	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
FIS	-	-	-	-	87,50%	100,00%	87,50%	100,00%
QMC	-	-	-	-	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
API-B	-	-	-	-	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
LE-ING	-	-	-	-	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
PSI-B	-	-	-	-	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
ECO-C	-	-	-	-	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
SCL	-	-	-	-	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

TABELA 190: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO ENSINO SECUNDÁRIO EM PERÍODOS HOMÓLOGOS DE DIFERENTES ANOS LETIVOS

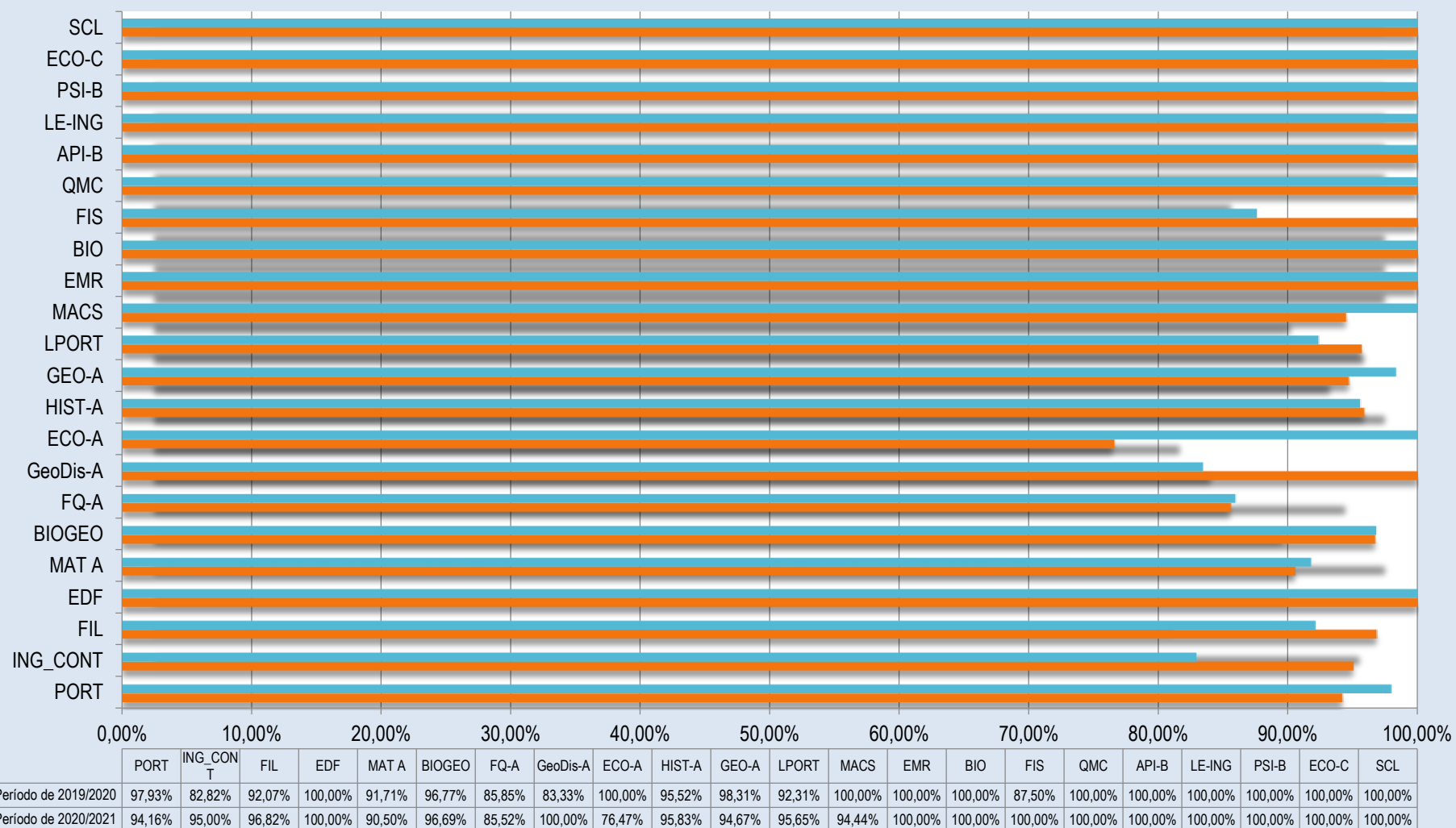


GRÁFICO COM TABELA 123: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO ENSINO SECUNDÁRIO EM PERÍODOS HOMÓLOGOS DE DIFERENTES ANOS LETIVOS.

RESUMO:

No Ensino Secundário, quando comparamos os resultados das diferentes disciplinas no 3.º período do ano letivo 2019/2020 com os resultados no 3.º período do ano letivo 2020/2021, constatamos que ocorreu uma regressão nas disciplinas de Português, de Matemática-A, de Biologia e Geologia, de Física e Química-A, de Economia-A, de Geografia-A e de MACS e uma melhoria nas disciplinas de Inglês (Continuação), de Filosofia, de Geometria Descritiva-A, de História-A, de Literatura Portuguesa e de Física. Os resultados permaneceram inalterados nas restantes disciplinas.

4. ANÁLISE DO APROVEITAMENTO NOS CURSOS PROFISSIONAIS

Turma	10.º F						11.º E						12.º D					
	Nº alunos			%			Nº alunos			%			Nº alunos			%		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
Aprovação aos módulos avaliados	20	20	16	71,43%	71,43%	64,00%	15	15	13	75,00%	71,43%	61,90%	21	0	21	95,45%	0,00%	100,00%
Sem aprovação a 3 ou menos módulos	4	4	7	14,29%	14,29%	28,00%	4	4	4	20,00%	19,05%	19,05%	1	0	0	4,55%	0,00%	0,00%
Sem aprovação a mais de 3 módulos	4	4	2	14,29%	14,29%	8,00%	1	1	4	5,00%	4,76%	19,05%	0	0	0	0,00%	0,00%	0,00%
Alunos no quadro de Honra	-	-	3	-	-	12,00%	-	-	2	-	-	9,52%	-	-	4	-	-	19,05%

TABELA 191: EVOLUÇÃO DA AVALIAÇÃO DOS MÓDULOS/UFCDs DOS CURSOS PROFISSIONAIS

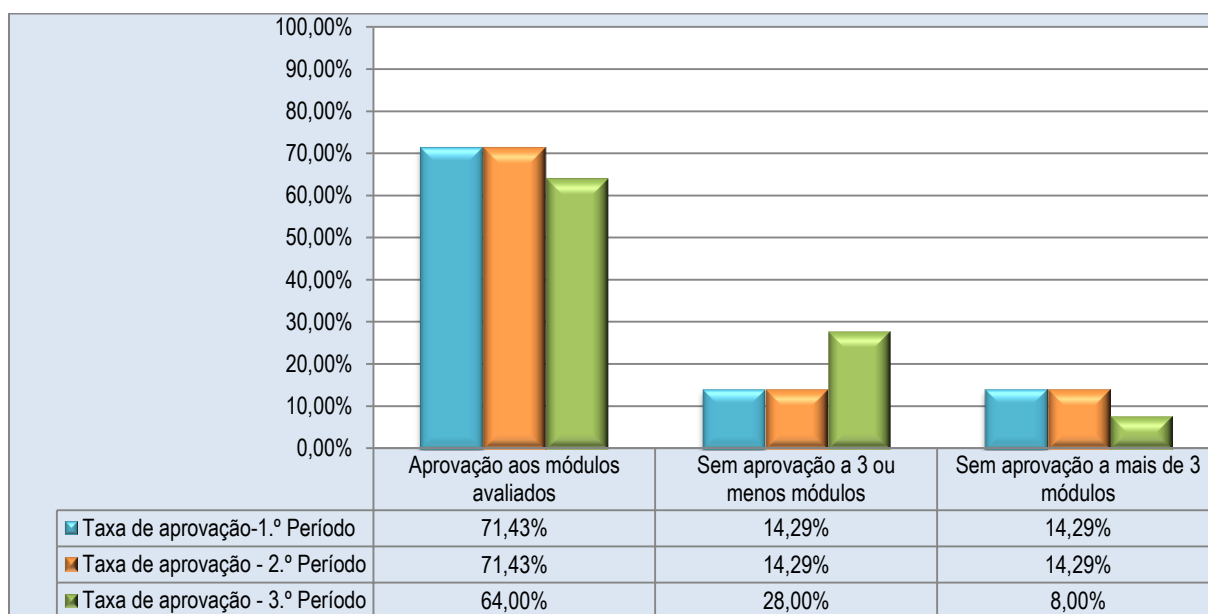


GRÁFICO COM TABELA 124: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE APROVAÇÃO DO 10.º F NOS MÓDULOS/UFCDs DOS CURSOS PROFISSIONAIS

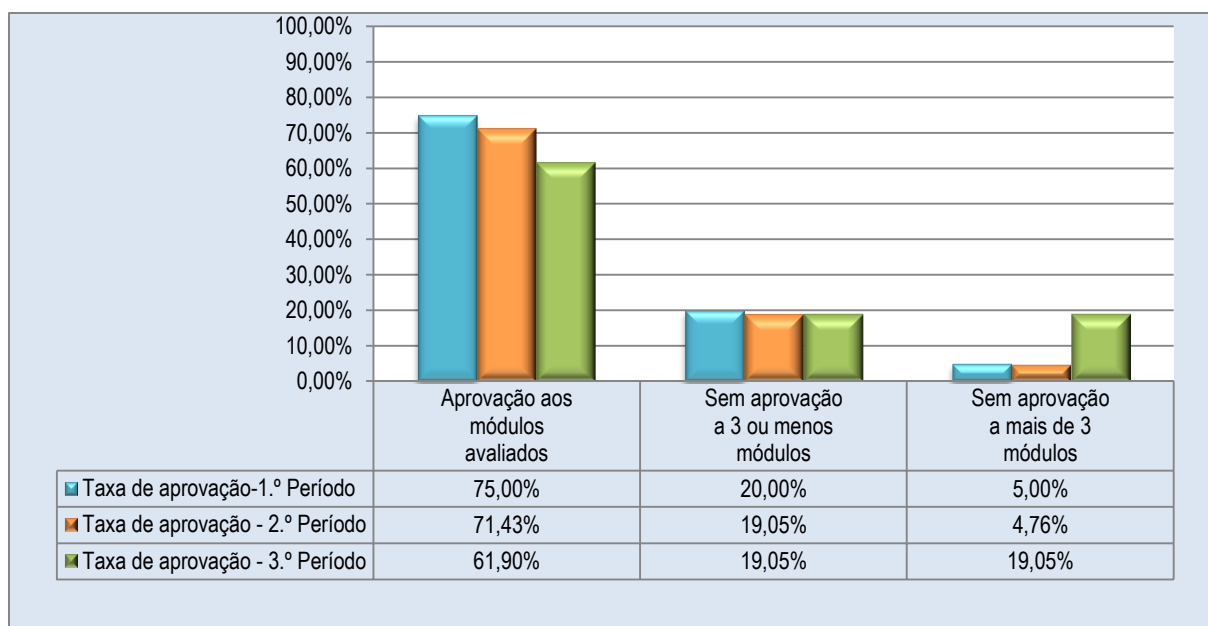


GRÁFICO COM TABELA 125: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE APROVAÇÃO DO 11.º E NOS MÓDULOS/UFCDs DOS CURSOS PROFISSIONAIS

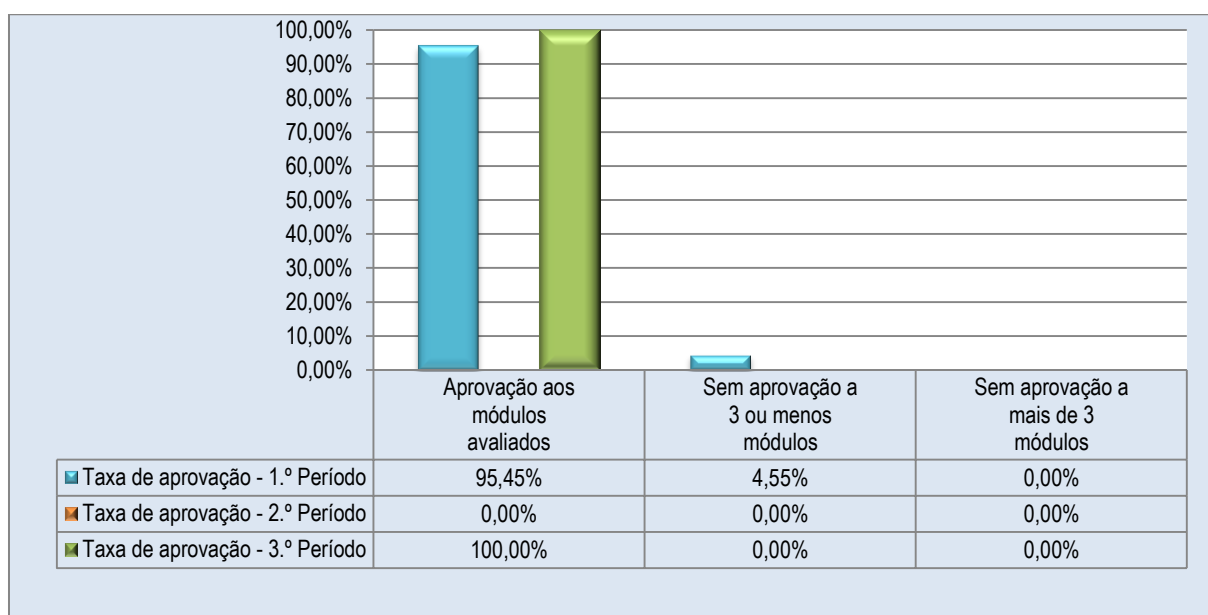


GRÁFICO COM TABELA 126: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE APROVAÇÃO DO 12.º D NOS MÓDULOS/UFCDs DOS CURSOS PROFISSIONAIS

DISCIPLINA		MÓDULO	10.º F															
			TAXA DE SUCESSO POR MÓDULO															
			1.º PERÍODO						2.º PERÍODO				3.º PERÍODO					
			%	Módulo/ UFCD	%	Módulo/ UFCD	%	Módulo/ UFCD	%	Módulo/ UFCD	%	Módulo/ UFCD	%	Módulo/ UFCD	%	Módulo/ UFCD	%	Módulo/ UFCD
Técnico de Análise Laboratorial	Português	-	-	-	-	-	-	90,00%	1	-	-	100,00%	2	100,00%	3	-	-	
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)	90,00%	1	-	-	-	-	90,00%	2	-	-	100,00%	3	-	-	-	-	
	Área de Integração	-	-	-	-	-	-	90,00%	1	-	-	100,00%	2	-	-	-	-	
	Tecnologias de Informação e Comunicação	90,00%	1	-	-	-	-	90,00%	2	-	-	89,00%	3	100,00%	4	-	-	
	Educação Física	90,00%	1	-	-	-	-	90,00%	7	90,00%	14	100,00%	4	100,00%	10	100,00%	13	
	Matemática	70,00%	1	-	-	-	-	80,00%	2	-	-	89,00%	2	-	-	-	-	
	Física e Química	90,00%	1	60,00%	2	-	-	90,00%	3	-	-	89,00%	4	89,00%	5	-	-	
	Qualidade, Segurança e Ambiente	90,00%	0349	-	-	-	-	90,00%	4486	-	-	100,00%	4507	-	-	-	-	
	Química Aplicada	90,00%	4493	-	-	-	-	-	-	-	-	100,00%	4494	-	-	-	-	
	Análises Químicas	80,00%	4483	80,00%	1698	80,00%	1700	90,00%	4488	-	-	78,00%	4485	100,00%	4489	78,00%	1715	
Técnico de Ação Educativa	Português	-	-	-	-	-	-	89,00%	1	-	-	100,00%	2	94,00%	2	-	-	
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)	89,00%	1	-	-	-	-	72,00%	2	-	-	69,00%	3	-	-	-	-	
	Área de Integração	-	-	-	-	-	-	83,00%	1	-	-	94,00%	2	-	-	-	-	
	Tecnologias de Informação e Comunicação	89,00%	1	-	-	-	-	78,00%	2	-	-	69,00%	3	100,00%	4	-	-	
	Educação Física	100,00%	1	-	-	-	-	100,00%	7	94,00%	14	100,00%	4	100,00%	10	100,00%	13	
	Matemática	83,00%	1	-	-	-	-	-	-	-	-	94,00%	2	94,00%	3	-	-	
	Psicologia	100,00%	1	-	-	-	-	94,00%	2	-	-	94,00%	4	-	-	-	-	
	Sociologia	89,00%	1	-	-	-	-	-	-	-	-	88,00%	2	88,00%	4	-	-	
	Saúde Infantil	94,00%	8854	-	-	-	-	100,00%	9641	-	-	94,00%	9636	100,00%	9184	-	-	
	Expressão Plástica	94,00%	10656	-	-	-	-	83,00%	10657	-	-	94,00%	10658	94,00%	10660	-	-	
	Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa	94,00%	9634	-	-	-	-	89,00%	9851	-	-	94,00%	10650	94,00%	10659	-	-	

TABELA 192: EVOLUÇÃO DA TAXA DE SUCESSO DO 10.º F POR MÓDULO/UFCD DE CADA DISCIPLINA

DISCIPLINA		MÓDULO	10.º F															
			MÉDIA POR MÓDULO															
			1.º PERÍODO						2.º PERÍODO				3.º PERÍODO					
			MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD
Técnico de Análise Laboratorial	Português	-	-	-	-	-	-	12,70	1	-	-	12,60	2	13,30	3	-	-	
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)	14,00	1	-	-	-	-	13,20	2	-	-	12,00	3	-	-	-	-	
	Área de Integração	-	-	-	-	-	-	13,20	1	-	-	14,20	2	-	-	-	-	
	Tecnologias de Informação e Comunicação	12,60	1	-	-	-	-	14,70	2	-	-	12,80	3	15,10	4			
	Educação Física	17,10	1	-	-	-	-	16,10	7	17,70	14	14,20	4	13,80	10	14,70	13	
	Matemática	11,60	1	-	-	-	-	13,50	2	-	-	12,00	2	-	-	-	-	
	Física e Química	14,10	1	13,80	2	-	-	12,20	3	-	-	12,80	4	12,30	5	-	-	
	Qualidade, Segurança e Ambiente	15,10	0349	-	-	-	-	13,10	4486	-	-	14,20	4507	-	-	-	-	
	Química Aplicada	13,80	4493	-	-	-	-	-	-	-	-	12,80	4494	-	-	-	-	
	Análises Químicas	15,00	4483	15,40	1698	14,10	1700	14,90	4488	-	-	15,30	4485	13,90	4489	16,00	1715	
Técnico de Ação Educativa	Português	-	-	-	-	-	-	11,80	1	-	-	11,70	2	12,40	3	-	-	
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)	12,80	1	-	-	-	-	13,50	2	-	-	12,40	3	-	-	-	-	
	Área de Integração	-	-	-	-	-	-	12,30	1	-	-	13,10	2	-	-	-	-	
	Tecnologias de Informação e Comunicação	13,10	1	-	-	-	-	13,20	2	-	-	11,90	3	14,80	4	-	-	
	Educação Física	15,10	1	-	-	-	-	15,60	7	16,80	14	12,50	4	15,80	10	13,00	13	
	Matemática	12,90	1	-	-	-	-	-	-	-	-	13,50	2	17,20	3	-	-	
	Psicologia	13,70	1	-	-	-	-	13,90	2	-	-	14,90	4	-	-	-	-	
	Sociologia	11,80	1	-	-	-	-	-	-	-	-	12,50	2	12,60	4	-	-	
	Saúde Infantil	14,80	8854	-	-	-	-	16,40	9641	-	-	14,40	9636	17,90	9184	-	-	
	Expressão Plástica	14,80	10656	-	-	-	-	14,70	10657	-	-	15,70	10658	15,80	10660	-	-	
	Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa	14,10	9634	-	-	-	-	15,60	9851	-	-	15,70	10650	16,00	10659	-	-	

TABELA 193: EVOLUÇÃO DA MÉDIA DO 10.º F POR MÓDULO/UFCD DE CADA DISCIPLINA

MÓDULO DISCIPLINA		11.º E													
		TAXA DE SUCESSO POR MÓDULO													
		1.º PERÍODO				2.º PERÍODO				3.º PERÍODO					
		%	Módulo/ UFCD	%	Módulo/ UFCD	%	Módulo/ UFCD	%	Módulo/ UFCD	%	Módulo/ UFCD	%	Módulo/ UFCD	%	Módulo/ UFCD
Técnico de Análise Laboratorial	Português	-	-	-	-	89,00%	4	-	-	100,00%	5	100,00%	6	-	-
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)	100,00%	4	-	-	-	-	-	-	80,00%	5	80,00%	6	-	-
	Área de Integração	-	-	-	-	100,00%	3	-	-	80,00%	4	-	-	-	-
	Tecnologias de Informação e Comunicação	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Educação Física	100,00%	7	-	-	89,00%	8	100,00%	11	90,00%	9	90,00%	10	-	-
	Matemática	78,00%	4	-	-	100,00%	5	0,00%	0	90,00%	6			-	-
	Física e Química	100,00%	6	-	-	100,00%	7	100,00%	9	100,00%	8	80,00%	10	-	-
	Qualidade, Segurança e Ambiente	100,00%	4498	-	-	100,00%	4499	0,00%	0	100,00%	4500	100,00%	4501	-	-
	Química Aplicada	-	-	-	-	100,00%	719	100,00%	4495	100,00%	4496			-	-
	Análises Químicas	100,00%	4490	100%	4491	100,00%	4492	89,00%	4508	90,00%	4509	100,00%	4511	-	-
Técnico de Ação Educativa	Português	-	-	-	-	91,00%	4	-	-	91,00%	5	82,00%	6	-	-
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)	73,00%	4	-	-	-	-	-	-	64,00%	5	55,00%	6	-	-
	Área de Integração	-	-	-	-	91,00%	3	-	-	73,00%	4	-	-	-	-
	Tecnologias de Informação e Comunicação	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Educação Física	91,00%	7	-	-	100,00%	8	73,00%	11	82,00%	9	91,00%	10	-	-
	Matemática	-	-	-	-	91,00%	3286	-	-	91,00%	3279	-	-	-	-
	Psicologia	91,00%	3	-	-	-	-	-	-	91,00%	5	-	-	-	-
	Sociologia	-	-	-	-	91,00%	3	-	-	73,00%	6	-	-	-	-
	Saúde Infantil	91,00%	3267	-	-	91,00%	3283	-	-	100,00%	3290	91,00%	3291	91,00%	3292
	Expressão Plástica	-	-	-	-	-	-	-	-	100,00%	3294	100,00%	3285	-	-
	Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa	91,00%	3280	-	-	100,00%	3277	-	-	82,00%	3295	91,00%	3293	-	-

TABELA 194: EVOLUÇÃO DA TAXA DE SUCESSO DO 11.º E POR MÓDULO/UFCD DE CADA DISCIPLINA

DISCIPLINA \ MÓDULO		11.º E													
		MÉDIA POR MÓDULO													
		1.º PERÍODO				2.º PERÍODO				3.º PERÍODO					
		MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD
Técnico de Análise Laboratorial	Português	-	-	-	-	13,10	4	-	-	11,20	5	11,90	6	-	-
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)	12,70	4	-	-	-	-	-	-	12,10	5	12,40	6	-	-
	Área de Integração	-	-	-	-	13,90	3	-	-	13,10	4	-	-	-	-
	Tecnologias de Informação e Comunicação	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Educação Física	16,10	7	-	-	14,90	8	15,60	11	15,10	9	14,20	10	-	-
	Matemática	11,40	4	-	-	12,40	5	-	-	12,40	6			-	-
	Física e Química	14,40	6	-	-	12,30	7	13,40	9	12,10	8	12,50	10	-	-
	Qualidade, Segurança e Ambiente	15,30	4498	-	-	13,00	4499	-	-	13,30	4500	14,30	4501	-	-
	Química Aplicada	-	-	-	-	15,40	719	15,40	4495	15,10	4496	-	-	-	-
	Análises Químicas	14,20	4490	14,30	4491	14,00	4492	14,40	4508	15,20	4509	14,40	4511	-	-
Técnico de Ação Educativa	Português	-	-	-	-	12,80	4	-	-	11,90	5	12,30	6	-	-
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)	12,10	4	-	-	-	-	-	-	11,30	5	11,50	6	-	-
	Área de Integração	-	-	-	-	13,10	3	-	-	13,10	4	-	-	-	-
	Tecnologias de Informação e Comunicação	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Educação Física	14,70	7	-	-	13,20	8	16,50	11	13,70	9	14,80	10	-	-
	Matemática	-	-	-	-	16,50	3286	-	-	15,40	3279	-	-	-	-
	Psicologia	15,60	3	-	-	-	-	-	-	15,00	5	-	-	-	-
	Sociologia	-	-	-	-	11,80	3	-	-	12,90	6	-	-	-	-
	Saúde Infantil	15,90	3267	-	-	15,00	3283	-	-	14,50	3290	15,50	3291	14,70	3292
	Expressão Plástica	-	-	-	-	0,00	0	-	-	13,50	3294	14,10	3285	-	-
	Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa	12,70	3280	-	-	13,00	3277	-	-	13,10	3295	15,70	3293	-	-

TABELA 195: EVOLUÇÃO DA MÉDIA DO 11.º E POR MÓDULO/UFCD DE CADA DISCIPLINA

DISCIPLINA \ MÓDULO		12.º D													
		TAXA DE SUCESSO POR MÓDULO													
		1.º PERÍODO				2.º PERÍODO		3.º PERÍODO							
		%	Módulo/ UFCD	%	Módulo/ UFCD	%	Módulo/ UFCD	%	Módulo/ UFCD	%	Módulo/ UFCD	%	Módulo/ UFCD	%	Módulo/ UFCD
Técnico de Análise Laboratorial	Português	100%	7	100%	8	-	-	100%	9	-	-	-	-	-	-
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)	100%	7	-	-	-	-	100%	8	100%	9				
	Área de Integração	100%	5	-	-	-	-	100%	6	-	-	-	-	-	-
	Tecnologias de Informação e Comunicação	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Educação Física	-	-	-	-	-	-	100%	12	100%	13	100%	14	100%	5
	Matemática	9090%	8	-	-	-	-	100%	9	100%	10	-	-	-	-
	Física e Química	100%	4503	-	-	-	-	100%	4504	100%	4505	-	-	-	-
	Qualidade, Segurança e Ambiente	100%	4521	100%	4522	-	-	100%	4523	-	-	-	-	-	-
	Química Aplicada	100%	4497	100%	4512	-	-	100%	4513	100%	4514	-	-	-	-
	Análises Químicas	100%	4510	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Técnico de Ação Educativa	Português	100%	7	100%	8	-	-	100%	9	-	-	-	-	-	-
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)	100%	7	-	-	-	-	100%	8	100%	9	-	-	-	-
	Área de Integração	100%	5	-	-	-	-	100%	6	-	-	-	-	-	-
	Tecnologias de Informação e Comunicação	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Educação Física	-	-	-	-	-	-	100%	12	100%	13	100%	14	100%	5
	Matemática	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Psicologia	100%	6	-	-	-	-	100%	7	-	-	-	-	-	-
	Sociologia	100%	5	-	-	-	-	100%	7	-	-	-	-	-	-
	Saúde Infantil	100%	3284	-	-	-	-	100%	3274	100%	3284	-	-	-	-
	Expressão Plástica	100%	3244	-	-	-	-	100%	3287	-	-	-	-	-	-
	Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa	100%	3272	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

TABELA 196: EVOLUÇÃO DA TAXA DE SUCESSO DO 12.º D POR MÓDULO/UFCD DE CADA DISCIPLINA

DISCIPLINA \ MÓDULO		12.º D													
		MÉDIA POR MÓDULO													
		1.º PERÍODO				2.º PERÍODO		3.º PERÍODO							
		MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD
Técnico de Análise Laboratorial	Português	14,30	7	14,60	8	-	-	15,00	9	-	-	-	-	-	-
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)	13,00	7	-	-	-	-	13,60	8	14,70	9	-	-	-	-
	Área de Integração	14,30	5	-	-	-	-	14,40	6	-	-	-	-	-	-
	Tecnologias de Informação e Comunicação	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Educação Física	-	-	-	-	-	-	17,40	12	17,30	13	17,20	14	17,40	5
	Matemática	10,90	8	-	-	-	-	11,40	9	12,10	10	-	-	-	-
	Física e Química	13,30	4503	-	-	-	-	15,50	4504	15,50	4505	-	-	-	-
	Qualidade, Segurança e Ambiente	17,50	4521	17,50	4522	-	-	17,60	4523	-	-	-	-	-	-
	Química Aplicada	15,70	4497	15,60	4512	-	-	16,10	4513	15,10	4514	-	-	-	-
	Análises Químicas	16,40	54510	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Técnico de Ação Educativa	Português	13,60	7	14,40	8	-	-	14,00	9	-	-	-	-	-	-
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)	11,90	7	-	-	-	-	12,50	8	12,90	9	-	-	-	-
	Área de Integração	13,80	5	-	-	-	-	14,10	6	-	-	-	-	-	-
	Tecnologias de Informação e Comunicação	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Educação Física	-	-	-	-	-	-	14,40	12	14,10	13	14,80	14	15,00	5
	Matemática	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Psicologia	16,80	6	-	-	-	-	15,60	7	-	-	-	-	-	-
	Sociologia	14,40	5	-	-	-	-	15,60	7	-	-	-	-	-	-
	Saúde Infantil	13,30	3284	-	-	-	-	13,60	3274	13,30	3284	-	-	-	-
	Expressão Plástica	16,50	3244	-	-	-	-	16,80	3287	-	-	-	-	-	-
	Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa	14,30	3272	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

TABELA 197: EVOLUÇÃO DA MÉDIA DO 12.º D POR MÓDULO/UFCD DE CADA DISCIPLINA

RESUMO:

Nos Cursos Profissionais, no 3.º Período, relativamente aos módulos/UFCDs lecionados e avaliados, das diferentes disciplinas:

- a turma do 11.º E é a que apresenta resultados menos satisfatórios, com uma taxa de sucesso global de 61,90%;
- a turma do 12.º D apresenta uma taxa de sucesso global de 100,00%;
- no 10.º F, no curso de TAL, as disciplinas de Português, de Inglês (Continuação), de Área de Integração, de Educação Física, de Qualidade, Segurança e Ambiente e de Química Aplicada, e no curso de TAE, a disciplina de Educação Física apresentam uma taxa de sucesso ideal de 100%;
- no 11.º E, no curso de TAL, as disciplinas de Português, de Qualidade, Segurança e Ambiente e de Química Aplicada, e no curso de TAE, a disciplina de Expressão Plástica, apresentam taxas de sucesso ideais de 100%;
- no 12.º D, em ambos os cursos, todas as disciplinas apresentam taxas de sucesso ideais de 100%;
- a disciplina que apresenta o valor mais baixo de taxa de sucesso é o Inglês (Continuação), do 11.º E, do curso de TAE;
- a disciplina que apresenta a média mais alta é a Educação Física, no 12.º D, no curso de TAL;
- a disciplina que apresenta a média mais baixa é Português, no 11.º E, no curso de TAL.

No Ensino Profissional, quando comparados com os resultados do 2.º período, no 3.º período, os resultados globais melhoraram apenas no 12.º D.

5. MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO ENSINO SECUNDÁRIO

Ano	Turma	N.º total de alunos	N.º total de alunos com Medidas	Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão					
				Medidas universais (Colocar apenas os alunos que só têm medidas universais)		Com RTP	Medidas seletivas	Medidas adicionais	
				Sem APA (art.º 28.º)	Com APA (art.º 28.º)			Com PEI	Com PIT
10.º	10.º A	21	5	5	0	0	0	0	0
	10.º B	25	5	4	0	1	1	0	0
	10.º C	23	0	6	1	0	0	0	0
	10.º D	26	6	5	0	1	1	0	0
	10.º E	28	0	0	0	0	0	0	0
	10.º F	28	8	0	3	6	6	0	0
total		151	24	20	4	8	8	0	0

Tabela 198: EVOLUÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 10.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos	N.º total de alunos com Medidas	Avaliação dos progressos dos alunos/ Monitorização da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão													
				Medidas universais						Medidas seletivas sem medidas adicionais				Medidas adicionais			
				Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em todas as disciplinas.	Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em algumas disciplinas.	Mantém as dificuldades em algumas disciplinas.	Reformulação das medidas universais aplicadas anteriormente.	Necessidade de manutenção das medidas no próximo ano letivo	Necessidade de implementação de outras medidas no próximo ano letivo	Atingiu os resultados esperados	Em recuperação o nalgumas disciplinas	Situação inalterada. Mantém as medidas.	Necessidade de revisão de medidas	Atingiu os resultados esperados	Em recuperação o nalgumas disciplinas	Situação inalterada. Mantém as medidas.	Necessidade de revisão de medidas
10.º	10.º A	21	5	3	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	10.º B	25	5	1	3	3	0	4	3	1	0	0	0	0	0	0	0
	10.º C	23	0	0	5	2	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	10.º D	26	6	0	0	6	0	6	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	10.º E	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	10.º F	28	8	1		2	0	0	0	4	1	0	0	0	0	0	0
total		151	24	5	10	15	2	17	3	5	1	1	0	0	0	0	0

Tabela 199: EVOLUÇÃO DA AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 10.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos	N.º total de alunos com Medidas	Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão					
				Medidas universais (Colocar apenas os alunos que só têm medidas universais)		Com RTP	Medidas seletivas	Medidas adicionais	
				Sem APA	Com APA			Com PEI	Com PIT
11.º	11.º A	23	2	1	0	1	1	1	0
	11.º B	22	11	11	0	0	0	0	0
	11.º C	27	6	4	0	2	2	0	2
	11.º D	31	12	8	1	0	0	0	0
	11.º E	20	6	0	0	6	5	1	1
total		123	37	24	1	9	8	2	3

Tabela 200: EVOLUÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 11.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos	N.º total de alunos com Medidas	Avaliação dos progressos dos alunos/ Monitorização da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão													
				Medidas universais						Medidas seletivas sem medidas adicionais				Medidas adicionais			
				Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em todas as disciplinas	Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em algumas disciplinas	Mantém as dificuldades em algumas disciplinas.	Reorientação das medidas universais aplicadas anteriormente	Necessidade de manutenção das medidas no próximo ano letivo	Necessidade de implementação de outras medidas no próximo ano letivo	Atingiu os resultados esperados	Em recuperação o nalgumas disciplinas	Situação inalterada. Mantém as medidas.	Necessidade de revisão de medidas	Atingiu os resultados esperados	Em recuperação o nalgumas disciplinas	Situação inalterada. Mantém as medidas.	Necessidade de revisão de medidas
11.º	11.º A	23	2	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	11.º B	22	11	3	3	8	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0
	11.º C	27	6	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
	11.º D	32	12	7	2	2	0	2	0	3	0	3	0	0	0	0	0
	11.º E	20	6	0	0	0	0	0	0	3	0	2	0	0	1	0	0
total		124	37	14	6	10	0	3	8	7	0	5	0	2	1	0	0

Tabela 201: EVOLUÇÃO DA AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 11.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos	N.º total de alunos com Medidas	Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão					
				Medidas universais (Colocar apenas os alunos que só têm medidas universais)		Com RTP	Medidas seletivas	Medidas adicionais	
				Sem APA	Com APA			Com PEI	Com PIT
12.º	12.º A	13	1	1	0	0	0	0	0
	12.º B	15	2	1	0	1	1	0	0
	12.º C	27	5	1	2	2	1	1	1
	12.º D	22	5	0	0	0	5	0	0
total		5	13	3	2	3	7	1	1

Tabela 202: EVOLUÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 12.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos	N.º total de alunos com Medidas	Avaliação dos progressos dos alunos/ Monitorização da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão													
				Medidas universais						Medidas seletivas sem medidas adicionais				Medidas adicionais			
				Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em todas as disciplinas.	Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em algumas disciplinas.	Mantém as dificuldades em algumas disciplinas.	Reformulação das medidas universais aplicadas anteriormente.	Necessidade de manutenção das medidas no próximo ano letivo	Necessidade de implementação de outras medidas no próximo ano letivo	Atingiu os resultados esperados	Em recuperação o nalgumas disciplinas	Situação inalterada. Mantém as medidas.	Necessidade de revisão de medidas	Atingiu os resultados esperados	Em recuperação o nalgumas disciplinas	Situação inalterada. Mantém as medidas.	Necessidade de revisão de medidas
12.º	12.º A	13	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	12.º B	15	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	12.º C	27	5	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
	12.º D	22	5	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0
total		77	13	2	2	1	0	0	0	6	0	0	0	1	0	0	0

Tabela 203: EVOLUÇÃO DA AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 12.º ANO

Ciclo	Ano	N.º total de alunos	N.º total de alunos com Medidas	Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão					
				Medidas universais (Colocar apenas os alunos que só têm medidas universais)		Com RTP	Medidas seletivas	Medidas adicionais	
				Sem APA	Com APA			Com PEI	Com PIT
ENSINO SECUNDÁRIO	10.º ANO	151	24	20	4	8	8	0	0
	11.º ANO	123	37	24	1	9	8	2	3
	12.º ANO	5	13	3	2	3	7	1	1
total		279	74	47	7	20	0	3	4

Tabela 204: EVOLUÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO ENSINO SECUNDÁRIO

Ciclo	Ano	N.º total de alunos	N.º total de alunos com Medidas	Avaliação dos progressos dos alunos/ Monitorização da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão													
				Medidas universais						Medidas seletivas sem medidas adicionais				Medidas adicionais			
				Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em todas as	Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em algumas	Mantém as dificuldades em algumas disciplinas.	Reformulação das medidas universais aplicadas	Necessidade de manutenção das medidas no próximo ano	Necessidade de implementação de outras medidas no próximo ano letivo	Atingiu os resultados esperados	Em recuperação o nalgumas disciplinas	Situação inalterada. Mantém as medidas.	Necessidade de revisão de medidas	Atingiu os resultados esperados	Em recuperação o nalgumas disciplinas	Situação inalterada. Mantém as medidas.	Necessidade de revisão de medidas
ENSINO SECUNDÁRIO	10.º ANO	151	24	5	10	15	2	0	0	5	1	1	0	0	0	0	0
	11.º ANO	124	37	14	6	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	12.º ANO	77	13	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
total		352	74	21	18	26	2	0	0	5	1	1	0	0	0	0	0

Tabela 205: EVOLUÇÃO DA AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO ENSINO SECUNDÁRIO

6. APOIOS NO ENSINO SECUNDÁRIO

Ano	Turma	N.º total de alunos	COADJUVAÇÕES			TUTORIAS						APOIOS	
			Turmas com coadjuvação (Sim/Não)	N.º de aulas semanais com coadjuvações de um professor da mesma disciplina	N.º de aulas semanais com coadjuvações de um professor de uma disciplina diferente	Sem níveis <3	Com 1 nível <3	Com 2 níveis <3	Com 3 ou mais níveis <3	N.º de alunos que transitaram/ foram aprovados	N.º de alunos que não transitaram/não foram aprovados	Sim/Não	N.º de alunos que frequentam as aulas de apoio (cada aluno só deve ser contabilizado uma única vez)
10.º	10.º A	21	Não	0	0	0	0	0	0	0	0	Não	0
						0							
	10.º B	25	Não	0	0	0	0	0	0	0	0	Não	0
						0							
	10.º C	23	Sim	1	0	0	0	0	0	0	0	Não	0
						0							
	10.º D	27	Não	0	0	0	0	0	0	0	0	Não	0
						0							
	10.º E	28	Não	0	0	0	0	0	0	0	0	Não	0
						0							
	10.º F	28	Sim	0	2	0	0	0	0	0	0	Não	0
						0							
Total		152	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0
						0							

Tabela 206: APOIOS NO 3.º PERÍODO NO 10.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos	COADJUVACÕES			TUTORIAS						APOIOS	
			Turmas com coadjuvação (Sim/Não)	N.º de aulas semanais com coadjuvações de um professor da mesma disciplina	N.º de aulas semanais com coadjuvações de um professor de uma disciplina diferente	Sem níveis <3	Com 1 nível <3	Com 2 níveis <3	Com 3 ou mais níveis <3	N.º de alunos que transitaram/ foram aprovados	N.º de alunos que não transitaram/não foram aprovados	Sim/Não	N.º de alunos que frequentam as aulas de apoio (cada aluno só deve ser contabilizado uma única vez)
11.º	11.º A	22	Não	0	0	0	0	0	0	0	0	Não	0
						0							
	11.º B	22	Não	0	0	0	0	0	0	0	0	Não	0
						0							
	11.º C	27	Não	0	0	0	0	0	0	0	0	Não	0
						0							
	11.º D	29	Não	0	0	0	0	0	0	0	0	Não	0
						0							
	11.º E	20	Não	0	0	0	0	0	0	0	0	Não	0
						0							
Total		120	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
						0							

Tabela 207: APOIOS NO 3.º PERÍODO NO 11.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos	COADJUVACÕES			TUTORIAS						APOIOS	
			Turmas com coadjuvação (Sim/Não)	N.º de aulas semanais com coadjuvações de um professor da mesma disciplina	N.º de aulas semanais com coadjuvações de um professor de uma disciplina diferente	Sem níveis <3	Com 1 nível <3	Com 2 níveis <3	Com 3 ou mais níveis <3	N.º de alunos que transitaram/ foram aprovados	N.º de alunos que não transitaram/não foram aprovados	Sim/Não	N.º de alunos que frequentam as aulas de apoio (cada aluno só deve ser contabilizado uma única vez)
12.º	12.º A	15	Não	0	0	0	0	0	0	0	0	Sim	13
						0							
	12.º B	15	Não	0	0	0	0	0	0	0	0	Não	0
						0							
	12.º C	28	Não	0	0	0	0	0	0	0	0	Não	0
						0							
	12.º D	23	Não	0	0	0	0	0	0	0	0	Não	0
						0							
Total		81	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	13
						0							

Tabela 208: APOIOS NO 3.º PERÍODO NO 12.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos	COADJUVAÇÕES			TUTORIAS						APOIOS	
			Turmas com coadjuvação (Sim/Não)	N.º de aulas semanais com coadjuvações de um professor da mesma disciplina	N.º de aulas semanais com coadjuvações de um professor de uma disciplina diferente	Sem níveis <3	Com 1 nível <3	Com 2 níveis <3	Com 3 ou mais níveis <3	N.º de alunos que transitaram/ foram aprovados	N.º de alunos que não transitaram/não foram aprovados	Sim/Não	N.º de alunos que frequentam as aulas de apoio (cada aluno só deve ser contabilizado uma única vez)
ENSINO SECUNDÁRIO	10.º ANO	152	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0
						0							
	11.º ANO	120	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
						0							
	12.º ANO	81	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	13
						0							
Total		353	2	1	2	0	0	0	0	0	0	1	13
						0							

Tabela 209: APOIOS NO 3.º PERÍODO NO ENSINO SECUNDÁRIO

7. (IN)DISCIPLINA NO ENSINO SECUNDÁRIO

	10.º A			10.º B			10.º C			7.º D			10.º E			10.º F			10.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º total de alunos da turma	21	21	21	26	25	25	26	23	23	26	27	27	28	28	28	28	28	28	155	152	152
N.º de alunos com medidas disciplinares corretivas	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3	2	9	3	2
N.º de alunos com medidas disciplinares sancionatórias	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0

TABELA 210: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 10.º ANO

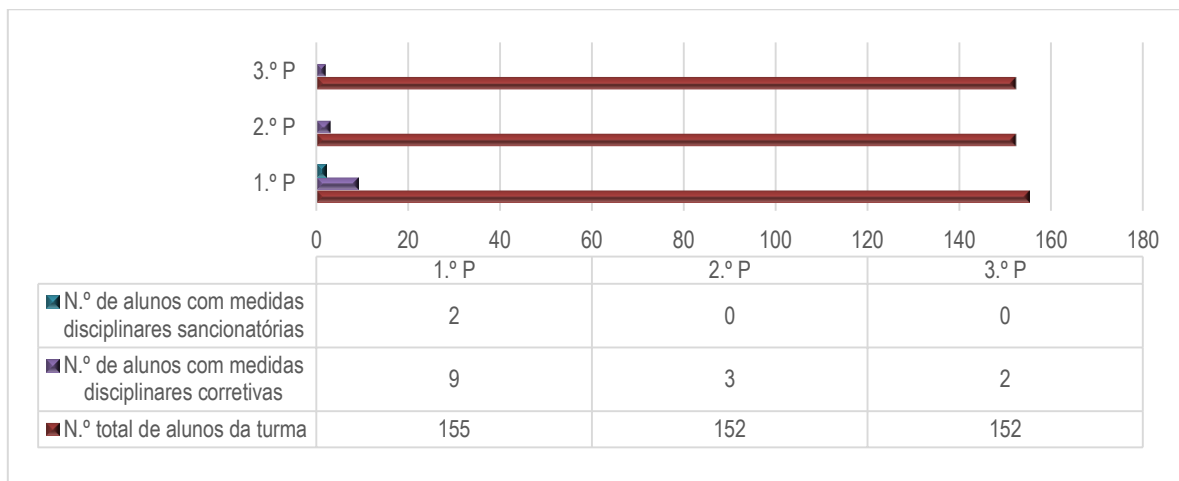


GRÁFICO COM TABELA 127: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 10.º ANO

	10.º A			10.º B			10.º C			10.º D			10.º E			10.º F			10.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	2	2	3	2
N.º de alunos com 1 advertência	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	2	1	1
N.º de alunos com 2 advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	2	1
N.º de alunos com 3 ou mais advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 211: ADVERTÊNCIAS – 10.º ANO

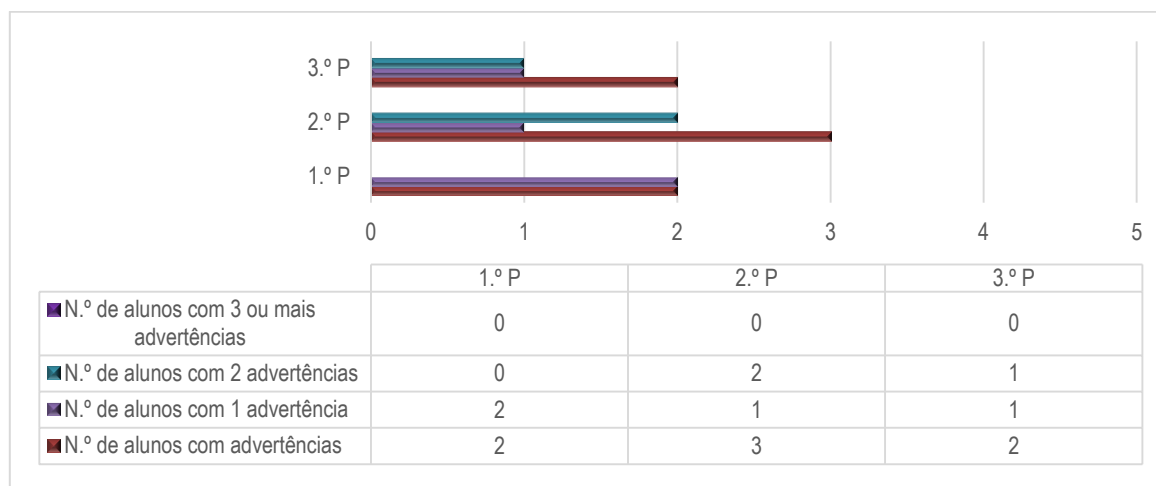


GRÁFICO COM TABELA 128: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 10.º ANO

	10.º A			10.º B			10.º C			7.º D			10.º E			10.º F			10.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com saídas da sala de aula	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	2	8	0	2
N.º de alunos com 1 saída da sala de aula	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	1	6	0	1
N.º de alunos com 2 saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
N.º de alunos com 3 ou mais saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0

TABELA 212: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 10.º ANO

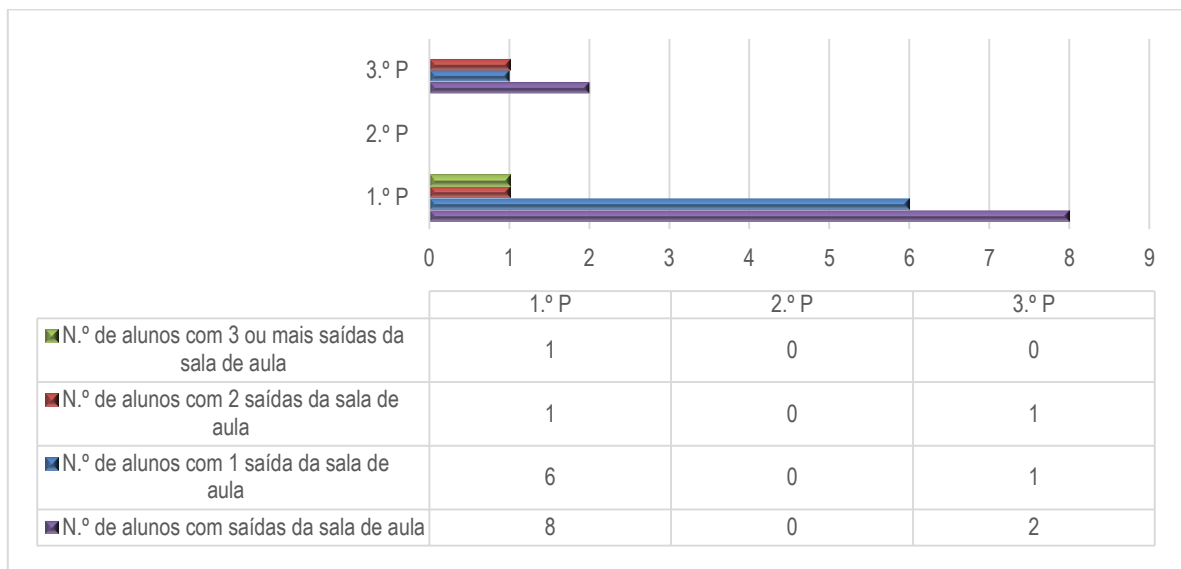


GRÁFICO COM TABELA 129: SAÍDAS DA SALA DE AULA – 10.º ANO

	10.º A			10.º B			10.º C			7.º D			10.º E			10.º F			10.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 tarefa e atividade de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 213: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 10.º ANO



GRÁFICO COM TABELA 130: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 10.º ANO

	10.º A			10.º B			10.º C			7.º D			10.º E			10.º F			10.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 repreensão registada	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 214: REPREENSÕES REGISTRADAS – 10.º ANO

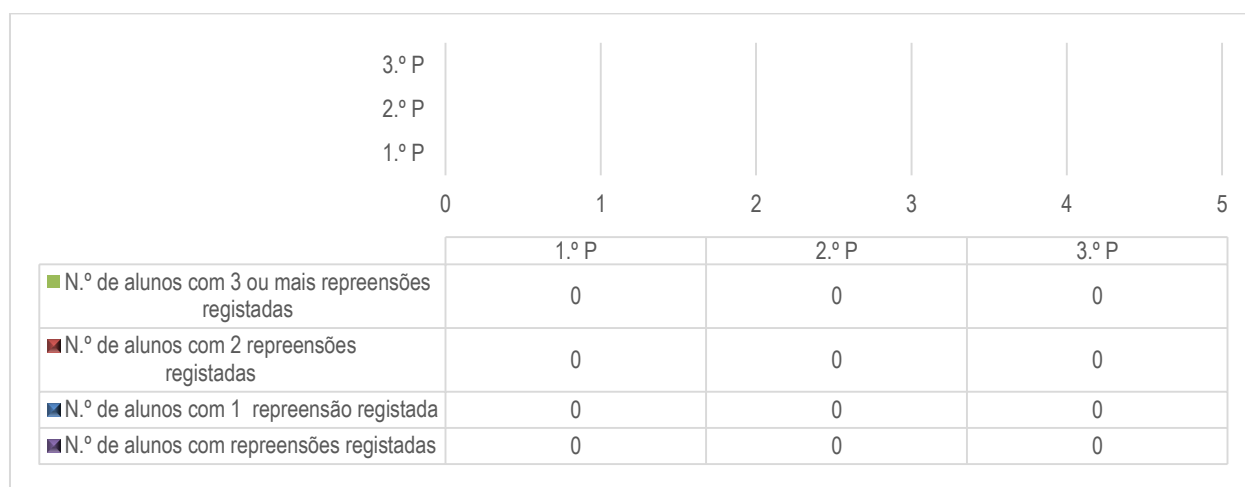


GRÁFICO COM TABELA 131: EVOLUÇÃO DA REPREENSÕES REGISTRADAS – 10.º ANO

	10.º A			10.º B			10.º C			7.º D			10.º E			10.º F			10.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 suspensão	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 215: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 10.º ANO

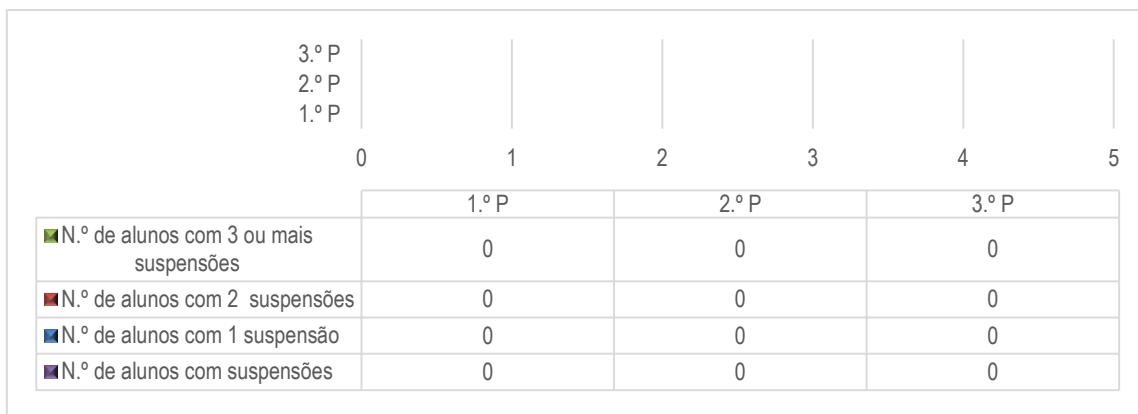


GRÁFICO COM TABELA 132: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 10.º ANO

RESUMO:	No 10.º ano, no 3.º período:
	– foram sujeitos a medidas disciplinares corretivas dois alunos da turma F;
	– nenhum aluno foi sujeito a medidas disciplinares sancionatórias;
	– na turma F foram sujeitos um aluno a uma advertência e outro aluno a duas advertências;
	– na turma F foram sujeitos um aluno a uma saída de sala de aula e outro aluno a duas saídas de sala de aula;
	– nenhum aluno foi sujeito a tarefas e atividade de integração, a repreensões registadas e a suspensões.
	No 10.º ano, quando comparados com os resultados do 2.º período, no 3.º período, diminuiu o número de medidas disciplinares corretivas e sancionatórias.

	11.º A			11.º B			11.º C			11.º D			11.º E			11.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º total de alunos da turma	23	23	23	22	22	22	27	27	27	32	31	31	20	20	20	124	123	123
N.º de alunos com medidas disciplinares corretivas	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	7	0	0	8	0	1
N.º de alunos com medidas disciplinares sancionatórias	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 216: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 11.º ANO

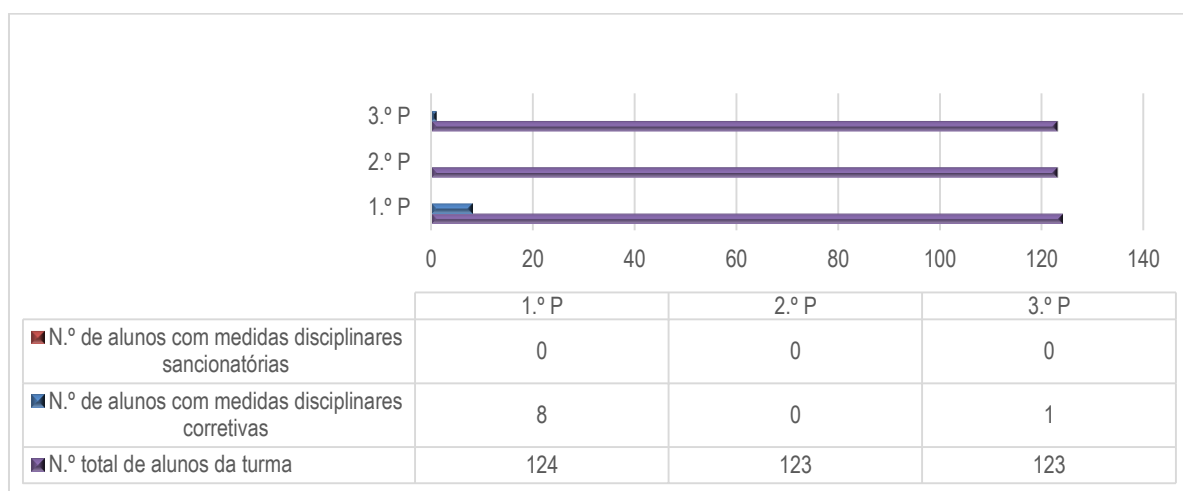


GRÁFICO COM TABELA 133: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 11.º ANO

	11.º A			11.º B			11.º C			11.º D			11.º E			11.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com advertências	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7	0	0	8	0	0
N.º de alunos com 1 advertência	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	0	0	5	0	0
N.º de alunos com 2 advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0

TABELA 217: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 11.º ANO

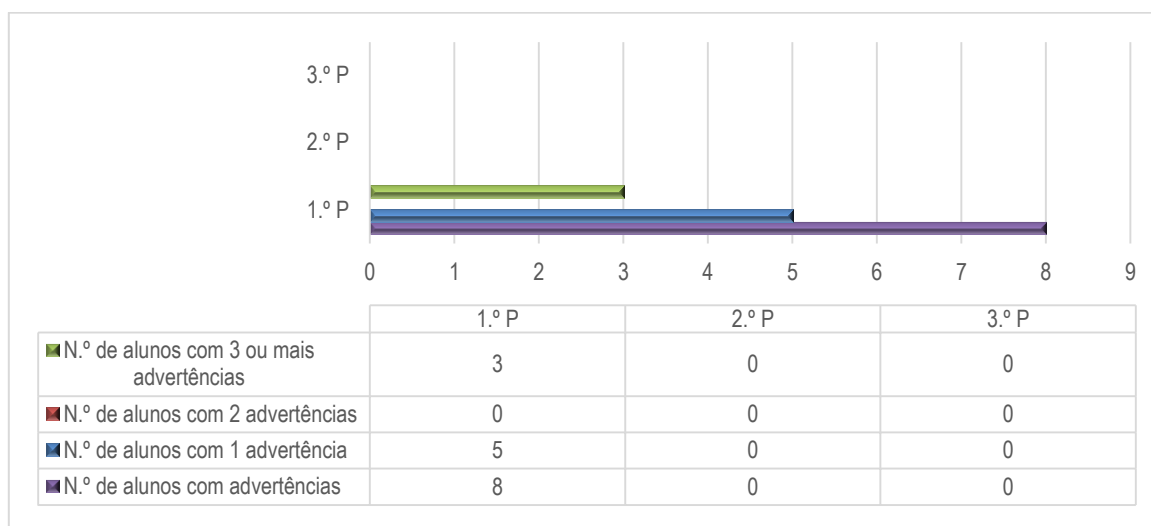


GRÁFICO COM TABELA 134: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 11.º ANO

	11.º A			11.º B			11.º C			11.º D			11.º E			11.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	3	0	1
N.º de alunos com 1 saída da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	3	0	1
N.º de alunos com 2 saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 218: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 11.º ANO

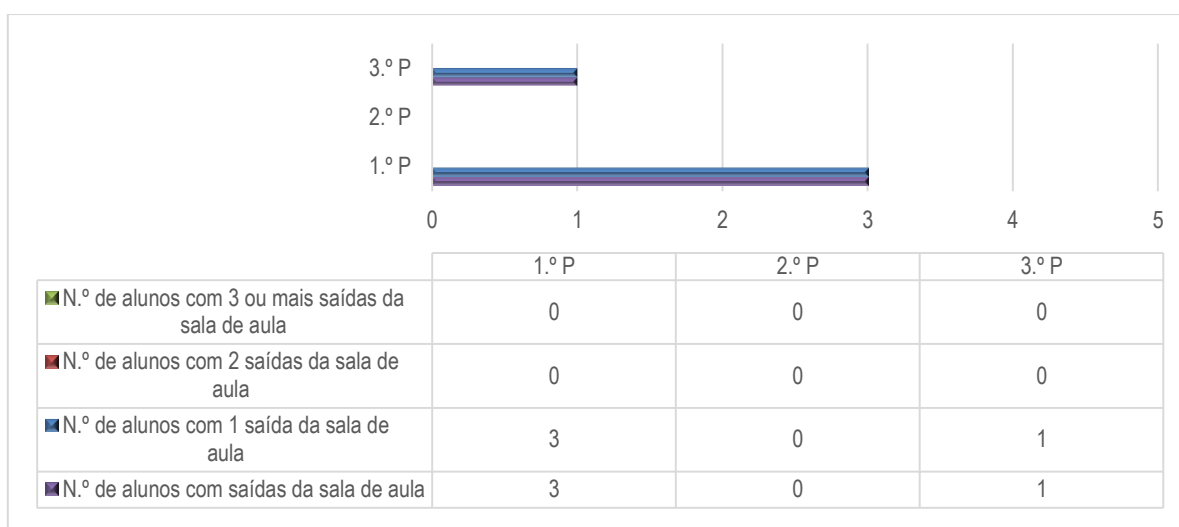


GRÁFICO COM TABELA 135: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 11.º ANO

	11.º A			11.º B			11.º C			11.º D			11.º E			11.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 tarefa e atividade de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 219: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 11.º ANO



GRÁFICO COM TABELA 136: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 11.º ANO

	11.º A			11.º B			11.º C			11.º D			11.º E			11.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 repreensão registada	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 220: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTADAS – 11.º ANO

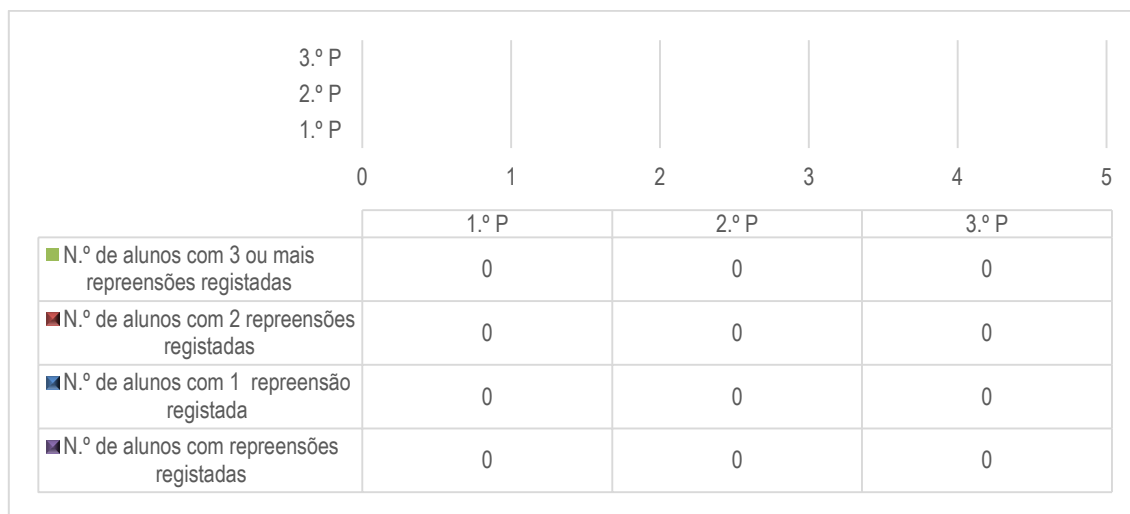


GRÁFICO COM TABELA 137: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTADAS – 11.º ANO

	11.º A			11.º B			11.º C			11.º D			11.º E			11.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 suspensão	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 221: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 11.º ANO

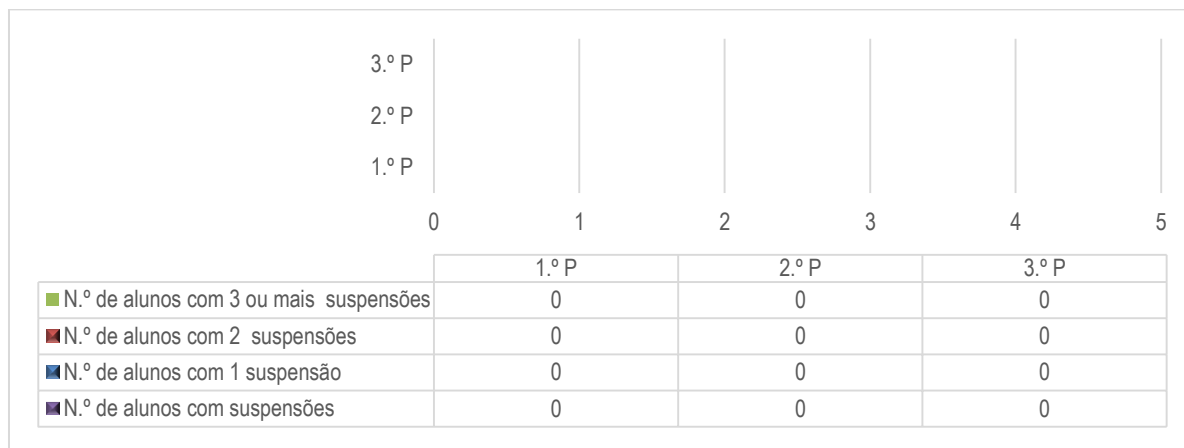


GRÁFICO COM TABELA 138: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 11.º ANO

RESUMO:

No 11.º ano, no 3.º período:

- apenas um aluno da turma C foi sujeito a medidas disciplinares corretivas;
- nenhum aluno foi sujeito a medidas disciplinares sancionatórias;
- apenas um aluno na turma C foi sujeito a uma saída de sala de aula;
- nenhum aluno foi sujeito a advertências, a tarefas e atividade de integração, a repreensões registadas e a suspensões.

No 10.º ano, quando comparados com os resultados do 2.º período, no 3.º período, aumentou o número de medidas disciplinares corretivas.

	12.º A			12.º B			12.º C			12.º D			12.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º total de alunos da turma	15	13	13	15	15	15	28	27	27	23	22	22	81	77	77
N.º de alunos com medidas disciplinares corretivas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com medidas disciplinares sancionatórias	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 222: EVOLUÇÃO DO TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 12.º ANO

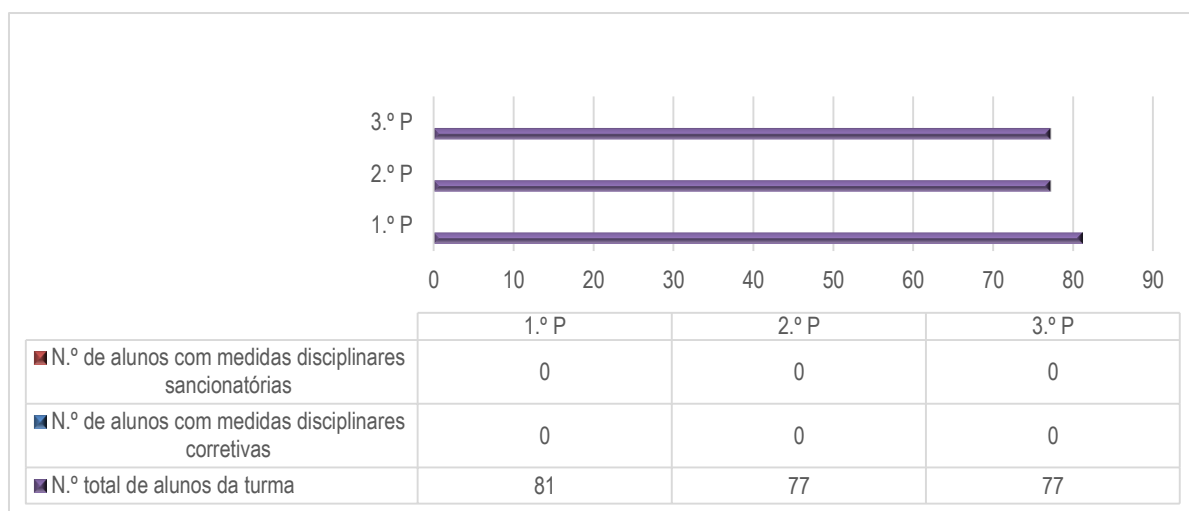


GRÁFICO COM TABELA 139: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 12.º ANO

	12.º A			12.º B			12.º C			12.º D			12.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 advertência	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 223: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 12.º ANO

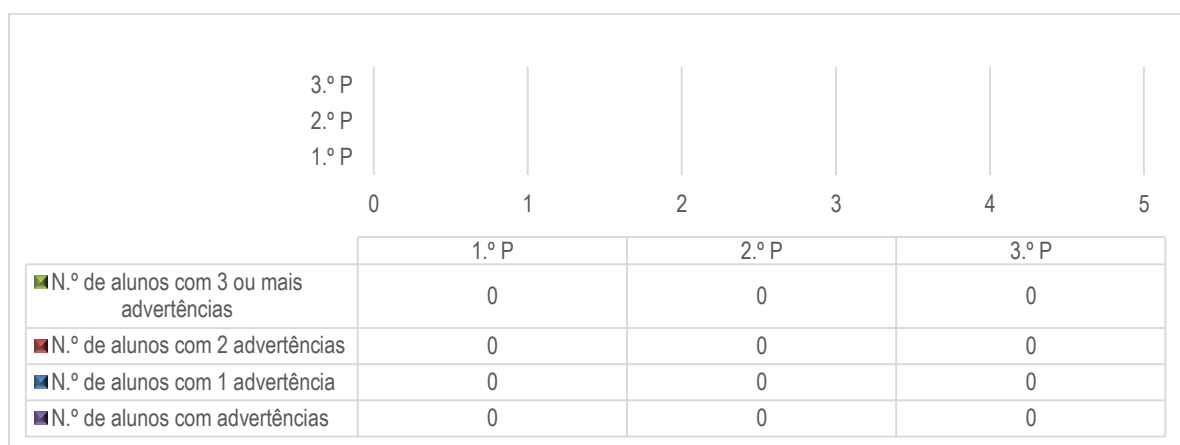


GRÁFICO COM TABELA 140: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 12.º ANO

	12.º A			12.º B			12.º C			12.º D			12.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 saída da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 224: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 12.º ANO

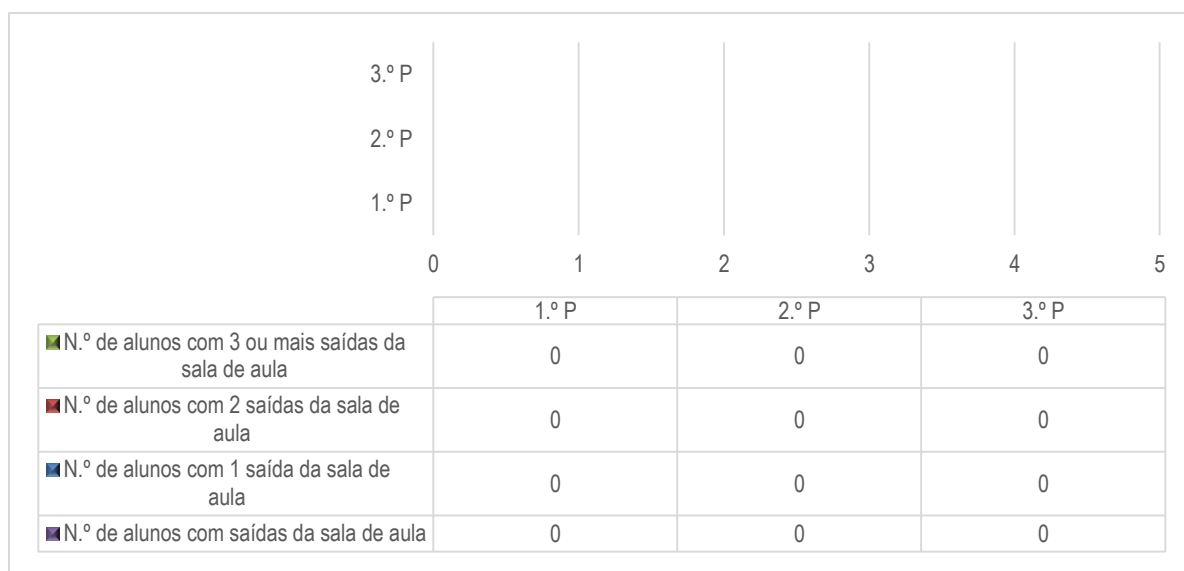


GRÁFICO COM TABELA 141: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 12.º ANO

	12.º A			12.º B			12.º C			12.º D			12.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 tarefa e atividade de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 225: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 12.º ANO

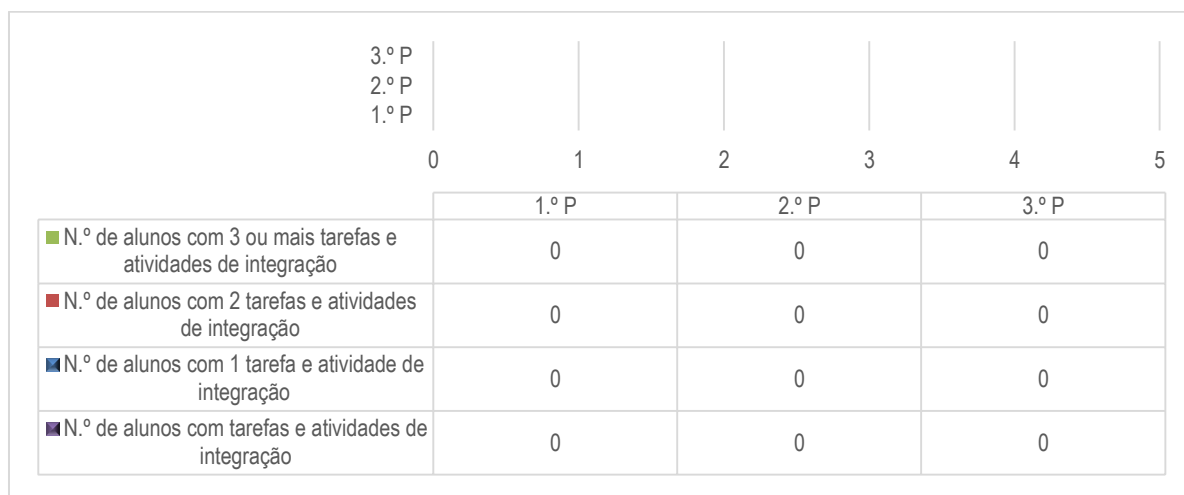


GRÁFICO COM TABELA 142: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 12.º ANO

	12.º A			12.º B			12.º C			12.º D			12.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 repreensão registada	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 226: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTRADAS – 12.º ANO

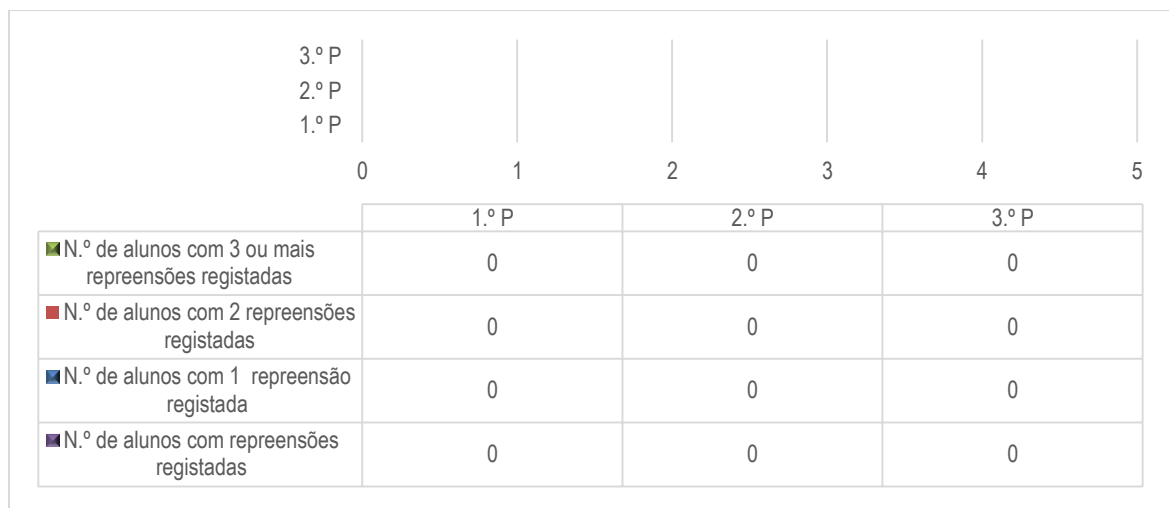


GRÁFICO COM TABELA 143: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTRADAS – 12.º ANO

	12.º A			12.º B			12.º C			12.º D			12.º ANO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 suspensão	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 227: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 12.º ANO

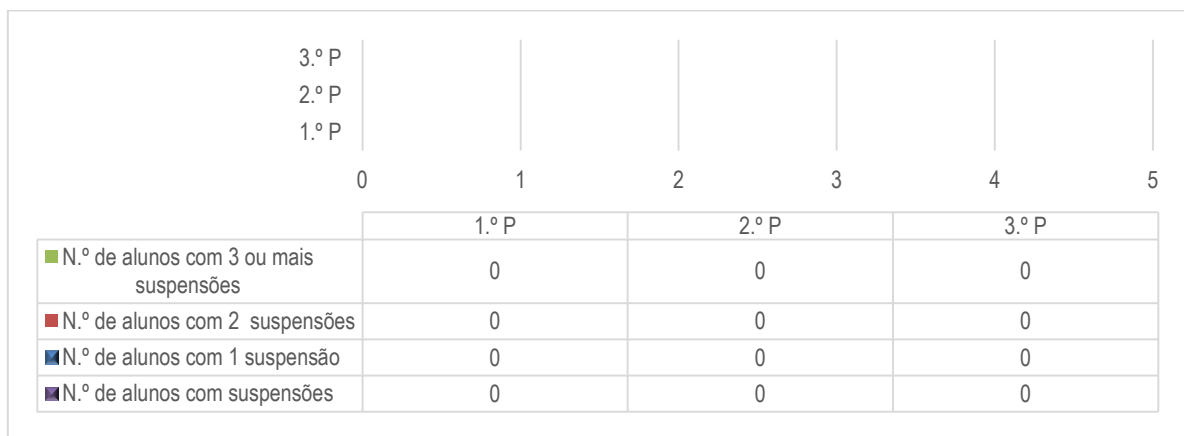


GRÁFICO COM TABELA 144: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 12.º ANO

RESUMO:

No 12.º ano, no 3.º Período, nenhum aluno foi sujeito a medidas disciplinares.

	10.º ANO			11.º ANO			12.º ANO			ENSINO SECUNDÁRIO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º total de alunos da turma	155	152	152	124	123	123	81	77	77	360	352	352
N.º de alunos com medidas disciplinares corretivas	9	3	2	8	0	1	0	0	0	17	3	3
N.º de alunos com medidas disciplinares sancionatórias	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0

TABELA 228: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – ENSINO SECUNDÁRIO

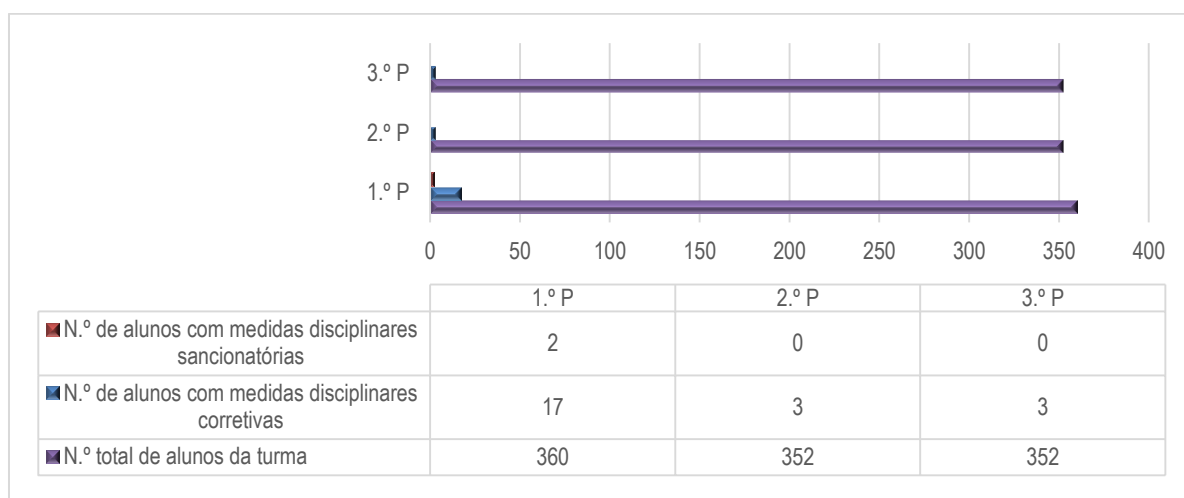


GRÁFICO COM TABELA 145: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – ENSINO SECUNDÁRIO

	10.º ANO			11.º ANO			12.º ANO			ENSINO SECUNDÁRIO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com advertências	2	3	2	8	0	0	0	0	0	10	3	2
N.º de alunos com 1 advertência	2	1	1	5	0	0	0	0	0	7	1	1
N.º de alunos com 2 advertências	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1
N.º de alunos com 3 ou mais advertências	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3	0	0

TABELA 229: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – ENSINO SECUNDÁRIO

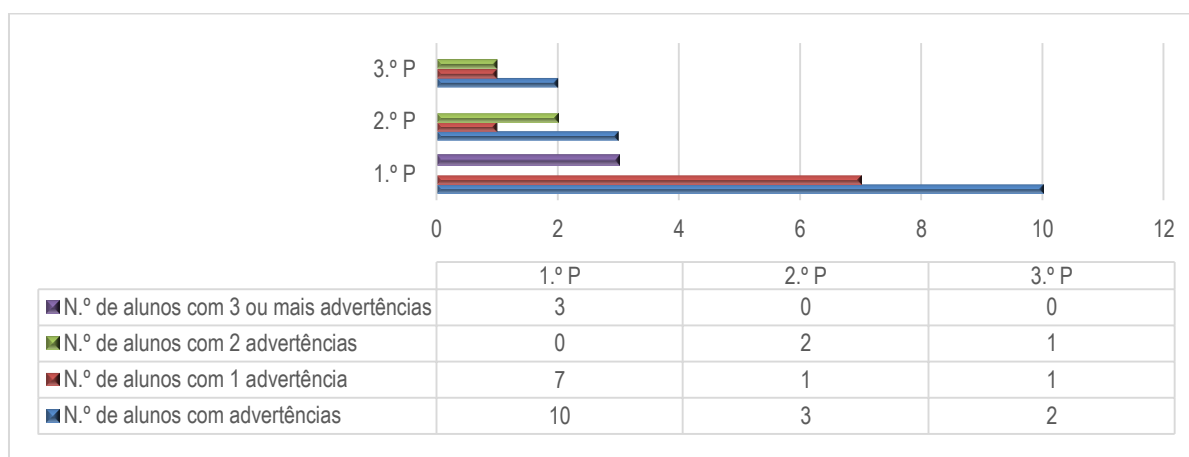


GRÁFICO COM TABELA 146: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – ENSINO SECUNDÁRIO

	10.º ANO			11.º ANO			12.º ANO			ENSINO SECUNDÁRIO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com saídas da sala de aula	8	0	2	3	0	1	0	0	0	11	0	3
N.º de alunos com 1 saída da sala de aula	6	0	1	3	0	1	0	0	0	9	0	2
N.º de alunos com 2 saídas da sala de aula	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
N.º de alunos com 3 ou mais saídas da sala de aula	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0

TABELA 230: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – ENSINO SECUNDÁRIO

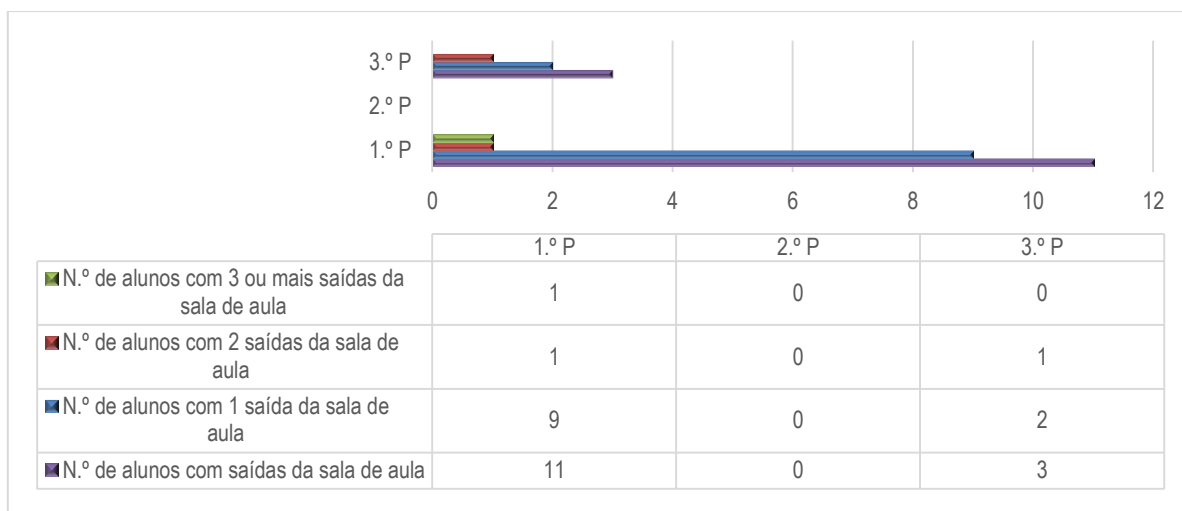


GRÁFICO COM TABELA 147: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – ENSINO SECUNDÁRIO

	10.º ANO			11.º ANO			12.º ANO			ENSINO SECUNDÁRIO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 tarefa e atividade de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 231: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – ENSINO SECUNDÁRIO

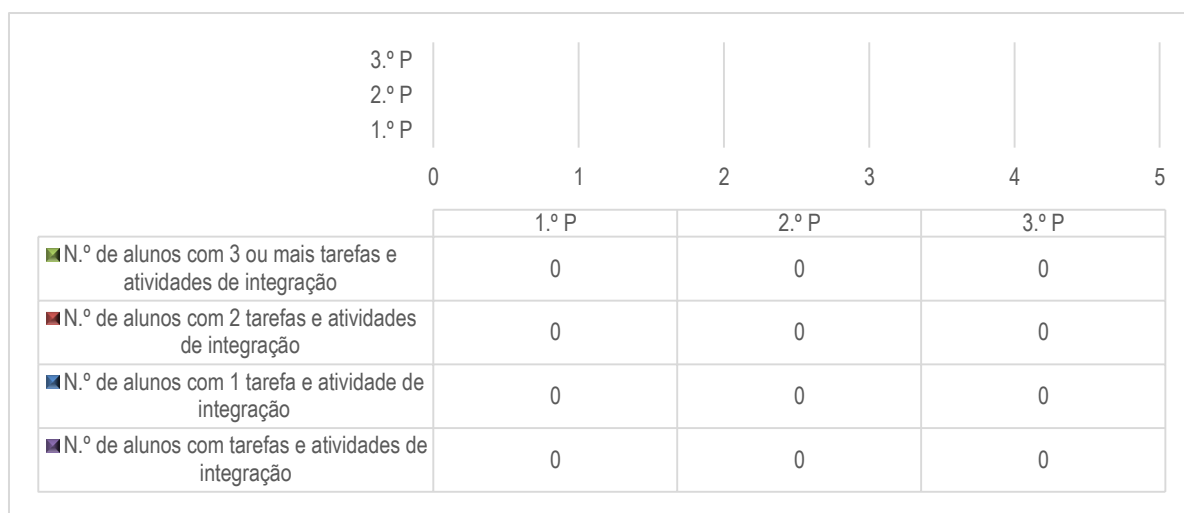


GRÁFICO COM TABELA 148: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – ENSINO SECUNDÁRIO

	10.º ANO			11.º ANO			12.º ANO			ENSINO SECUNDÁRIO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 repreensão registada	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 232: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTADAS – ENSINO SECUNDÁRIO

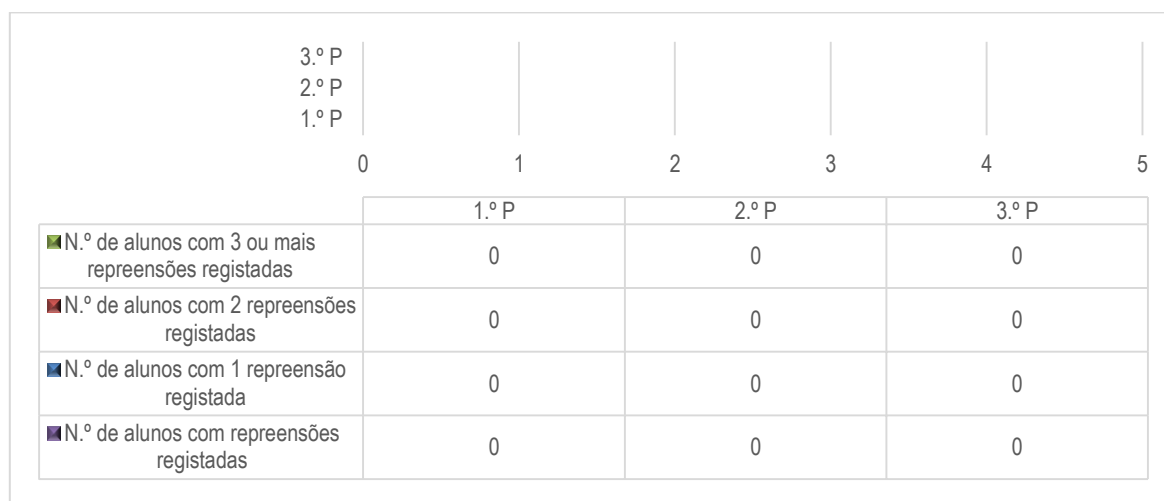


GRÁFICO COM TABELA 149: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTADAS – ENSINO SECUNDÁRIO

	10.º ANO			11.º ANO			12.º ANO			ENSINO SECUNDÁRIO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
N.º de alunos com suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 suspensão	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 com suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais com suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 233: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – ENSINO SECUNDÁRIO

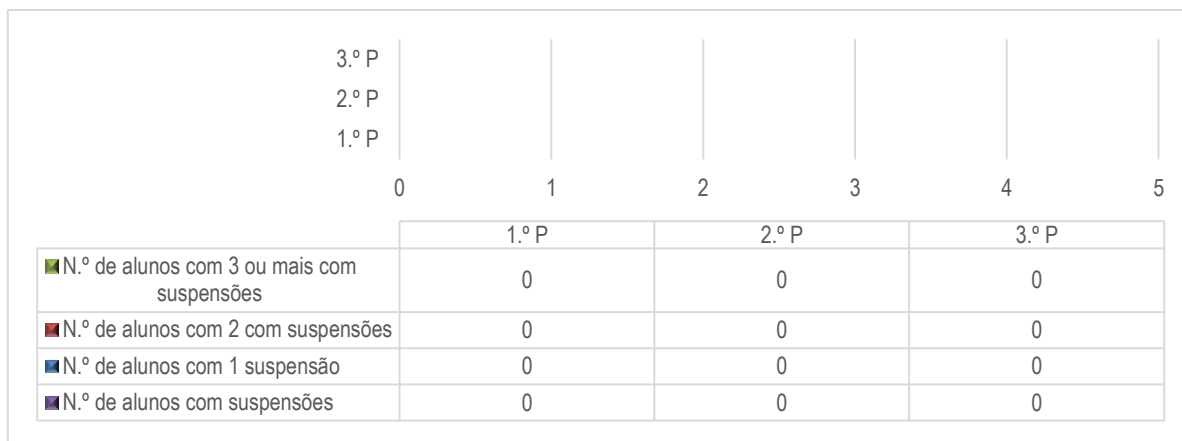


GRÁFICO COM TABELA 150: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – ENSINO SECUNDÁRIO

RESUMO:	No Ensino Secundário, no 3.º Período, o 10.º Ano apresenta um maior número de medidas disciplinares corretivas. No Ensino Secundário, quando comparados com os resultados do 2.º período, no 3.º período, manteve-se o número de alunos sujeitos a medidas disciplinares corretivas, diminuiu o número de alunos sujeitos a advertências e aumentou o número de alunos sujeitos a saída da sala de aula.
----------------	--